

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
средняя общеобразовательная школа с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области

ПРИНЯТО
на заседании педагогического
совета МБОУ СОШ
с.Вторые Тербуны
Протокол №3
от 01.11.2024 г

СОГЛАСОВАНО:
Начальник отдела
образования Тербунского
муниципального района
Липецкой области
Мартынюк П.Ф.



**Программа развития
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области
на основе результатов самодиагностики
в рамках проекта «Школа Министерства
Просвещения России»
на 2025 - 2029 годы**

Вторые Тербуны
2024 год

1. Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Нормативные документы: Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12 декабря 1993 г.); Федеральный закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральный закон РФ от 26 июля 2006 г. № 152 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ от 28 июня 2014 г. № 172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации».</p> <p>Указы Президента Российской Федерации:</p> <ul style="list-style-type: none">- от 21 июля 2020 г. N 474 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года",- от 2 июля 2021 г. N400 "О стратегии национальной безопасности Российской Федерации",- от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей",- от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;- от 24 декабря 2014 г. N808 "Об утверждении Основ государственной культурной политики",- от 17 мая 2023 г. N358 "О Стратегии комплексной безопасности детей в Российской Федерации на период до 2030 года"; <p>Постановления Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. N1642 "Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"; Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. N 996-р (Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. N 678-р (Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года). Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 июня 2022 г. N 1688-р (Концепция подготовки педагогических кадров для системы образования на период до 2030 года). Распоряжение Правительства РФ от 29 ноября 2014 г. № 2403-р «Об утверждении Основ государственной молодежной политики</p>

РФ на период до 2025 г.».

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 24 ноября 2020 г. № 3081-р «Об утверждении Стратегии развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года»;

Распоряжение Правительства РФ от 28 декабря 2021 г. № 3894-р «Об утверждении Концепции развития детско-юношеского спорта в РФ до 2030 года и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 29 февраля 2016 г. № 326-р «О Стратегии государственной культурной политики на период до 2030 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации»;

Распоряжение Правительства РФ от 12 ноября 2020 г. № 2945-р «Об утверждении плана мероприятий по реализации в 2021 – 2025 гг. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 г.»;

Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. № 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г. и плана мероприятий по ее реализации».

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 г. № 250н «Об утверждении профессионального стандарта «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 30 января 2023 г. № 53н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 22 сентября 2021 г. № 652н «Об утверждении профессионального

стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

Приказ Минтруда России № 136н от 13 марта 2023 г. «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-дефектолог».

Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования».

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам –образовательным программам дошкольного образования»;

Приказ Министерства просвещения РФ от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказ Минпросвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

Приказ Минпросвещения РФ от 23 марта 2020 г. № 117 «Об утверждении Порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов (в том числе в виде общественных объединений), не являющихся юридическими лицами».

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» (п. 4.4 паспорта национального проекта «Образование», утв. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 24.12.2018 № 16).

	<p>Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы, утвержденная указом Президента РФ от 09.05.2017 № 203.</p> <p>Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р).</p> <p>Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пр-827.</p> <p>Концепция развития дополнительного образования детей до 2030года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2022 г. № 678-р).</p> <p>Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 № 2403-р.</p> <p>Устав МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области</p>
<p>Цель</p>	<p>Совершенствование образовательной системы в целях достижения современного качества образования в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума и участников образовательных отношений</p>
<p>Комплексные задачи Программы развития</p>	<p>Повышение конкурентоспособности ОО на основе достижения высоких образовательных результатов, обеспечивающих сохранение высокого уровня модели «Школа Минпросвещения России».</p> <p>Обеспечение качества образования и максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ, запросов семьи, общества и государства.</p> <p>Развитие системы поддержки детской одаренности, метапредметных, исследовательских и коммуникативных компетентностей обучающихся, включая развитие навыков XXI века и функциональной грамотности, внедрение в образовательный процесс различных моделей обучения на основе индивидуальных учебных планов и дистанционных образовательных технологий.</p> <p>Совершенствование воспитательной системы ОО за счет усиления духовно-нравственного и патриотического воспитания, развитие самоуправления и волонтерского движения, детских общественных объединений.</p> <p>Актуализация отдельных направлений воспитательной деятельности средствами развития детских инициатив, внедрения партнерских социально-значимых проектов, эффективных практик воспитания, расширения спектра программ</p>

	<p>дополнительного образования.</p> <p>Дальнейшее развитие здоровьесберегающей среды ОО: развитие спортивного клуба, реализация программ для участников образовательных отношений «Здоровьесбережение»</p> <p>Формирование системы профессионального развития педагогов, включающую диагностику профессиональных компетенций, повышение квалификации, адресную методическую помощь и сопровождение в рамках наставничества и конкурсного движения.</p> <p>Совершенствование системы управления ОО путем внедрения командных и проектных способов управления.</p> <p>Совершенствование цифровой среды ОО для расширения возможностей образовательного процесса и развития педкадров</p> <p>Совершенствование ВСОКО как инструмента управления качеством образования в ОО</p> <p>Расширение и углубление образовательного партнерства в целях усиления потенциала ОО, совершенствование взаимодействия с семьей.</p> <p>Актуализация системы психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности, коррекционно-развивающей работы с детьми-инвалидами, детьми ОВЗ.</p> <p>Развитие системы профориентации обучающихся.</p> <p>Совершенствование материально-технической базы образовательного процесса, создание современной цифровой инфраструктуры.</p>
<p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Достигнуты и стабильно сохраняются показатели высокого уровня «Школы Минпросвещения России», соответствие единым требованиям к образовательной среде, школьному климату, организации образовательной, просветительской, воспитательной деятельности; 2. Школа работает по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся; 3. Синхронизированы и работают во взаимодействии урочная, внеурочная деятельность и дополнительное образование детей; 4. Обеспечено ежегодное увеличение количества участников предметных олимпиад ВСОШ, победителей и призеров муниципального, регионального этапов. 5. Основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся является высоко квалифицированный учитель. 6. Разработаны и реализованы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов; 7. Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-

	<p>этической ориентации;</p> <p>8. Создана воспитывающая среда, ориентированная на формировании патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;</p> <p>9. Организовано качественное сетевое взаимодействие: заключены договора с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта, социальной защиты.</p>
Сведения о разработчиках	<p>Программу разработали:</p> <p>С.В.Морозов – директор, руководитель группы;</p> <p>О.Н.Гулевская – заместитель директора;</p> <p>О.В.Маслова – заместитель директора;</p> <p>О.А.Болгов – заместитель директора в филиале в с.Тульское;</p> <p>А.С.Иванов – заместитель директора в филиале в с.Казинка;</p> <p>Н.В.Болгова – учитель, председатель профкома</p> <p>Н.В.Скубаева – советник директора по воспитанию в филиале в с.Тульское</p>
Период реализации	Сроки реализации Программы развития 5 лет 2025-2029 годы
Этапы реализации Программы развития	<p>Подготовительный этап – 2024-2025 учебный год.</p> <p>Этап реализации – 2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 учебный год.</p> <p>Обобщающий этап – 2028-2029 учебный год.</p>
I этап – подготовительный (2024-2025)	Разработка документов, направленных на методическое, кадровое и информационное развитие образовательной организации, проведение промежуточного мониторинга реализации программы
II этап – реализация (2025-2026, 2026-2027, 2027-2028 уч.гг.)	Реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы
III этап – обобщающий (2028-2029)	Итоговый мониторинг реализации мероприятий программы, анализ динамики результатов, выявление проблем и путей их решения, определение перспектив дальнейшего развития. Подведение итогов и постановка новых стратегических задач развития
Порядок финансирования Программы развития	Бюджетные и внебюджетные средства
Контроль реализации	Общий контроль реализации Программы развития школы осуществляет директор и Педагогический совет. Текущий контроль и координацию работы по Программе осуществляет директор, по проектам - ответственные исполнители.

Педагогический совет школы имеет право пересматривать показатели на основе мотивированных представлений администрации школы и/или ответственных исполнителей.

1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Полное наименование ОО в соответствии с Уставом ОО: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области.</p> <p>Сокращенное наименование ОО: МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны.</p> <p>Дата создания ОО: 01 сентября 1843 г.</p> <p>ИНН: 4815000923</p> <p>Информацию об учредителе ОО: Администрация Тербунского района Липецкой области Телефоны: 8(47474) 2 55 30, 8(47474) 2-98-51, 8(47474) 2-14-80, 8-(47474)-2-10-61. Адрес: 399540, с. Тербуны Липецкой области, ул. Ленина, д. 84. Электронная почта: terbuny@admlr.lipetsk.ru. Сайт: admterbuny.ru</p> <p>Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии: 1787 от 06.11.2018 48Л01 №0001987</p> <p>Информация о месте нахождения ОО (юридический и фактический адрес): 399551, Липецкая область, Тербунский район, с.Вторые Тербуны, ул. Советская, дом 37.</p> <p>Контакты: телефон ОО, адрес электронной почты ОО, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: Телефоны 8(47474)28185 – директор школы Морозов Сергей Витальевич 8(47474)28179 – заместители директора Гулевская Ольга Николаевна, Маслова Ольга Владимировна Электронная почта: morozov_serg73@mail.ru Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»: https://sh-vtorye-terbuny-r42.gosweb.gosuslugi.ru/</p> <p>Школа имеет два филиала, реализующих программу основного общего образования: филиал в с.Казинка и филиал в с.Тульское. При школе и филиалах функционируют дошкольные группы.</p>
Сведения об обучающихся	<p>Количество обучающихся по уровням образования: уровень НОО: 101 ч., из них с ОВЗ и детей-инвалидов – 3 ч. уровень ООО: 141, из них с ОВЗ и детей-инвалидов – 5 ч. уровень СОО: 21 ч., из них с ОВЗ и детей-инвалидов – 0. Уровень ДО: 64 ч, из них с ОВЗ и детей-инвалидов – 1 ч.</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Руководство школы осуществляет директор Морозов С.В. Коллективными органами управления являются: Общее собрание работников, педагогический совет. Совет школы, Совет родителей, Совет обучающихся.</p> <p>Реализуемые образовательные программы: ООП дошкольного образования, ООП начального общего образования, ООП основного</p>

общего образования, ООП среднего общего образования. дополнительные общеразвивающие программы, программы внеурочной деятельности.

Используемые образовательные технологии: ИКТ, здоровьесберегающие, проблемное обучение, развитие критического мышления, личностно-ориентированное обучение, развивающие технологии и др.

Материально-технические условия:

Для реализации образовательного процесса в школе оборудовано 12 учебных кабинетов. Кабинеты оснащены всем необходимым оборудованием и средствами для проведения занятий.

Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, столами для учителя, кабинеты физики и естественных наук - лабораторными демонстрационными столами, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Рабочее место каждого учителя оснащено компьютером и принтером. Все компьютеры имеют выход в Интернет.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, естествознания, математики, информатики оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

С 2020 года на базе школы действует Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

Основные компоненты информационно-образовательной среды: официальный сайт школы, официальная группа в сети ВКонтакте; образовательные площадки Сферум, ЯКласс, РЭШ.

Директором школы является Морозов С.В. За годы функционирования школы в ней сложился стабильный, высококвалифицированный, творчески работающий педагогический коллектив. Здесь трудятся 20 педагогов, из них 15 (75%) высшей квалификационной категории.

В 2018 году образовательное учреждение прошло процедуру лицензирования, проведенную на осуществление образовательной деятельности по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, программам дополнительного образования детей и взрослых.

Учащиеся школы в основном - жители сел Вторые Тербуны, Бурдино, Яковлево, Дуброво. Школа осуществляет подвоз двумя автобусами по трем утвержденным маршрутам. Прием учащихся осуществляется по заявительному принципу преимущественно из микрорайона

	<p>расположения школы. При школе функционирует дошкольная группа. На протяжении последних лет количество классов-комплектов остается стабильным, однако общая численность учащихся снижается.</p> <p>Управление образовательной организацией обеспечивается в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в РФ» и Уставом школы на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья всех субъектов образовательной деятельности, свободного и гармоничного развития личности. Потребности в развитии организации определяют соответствующие изменения в содержании управленческой деятельности.</p> <p>Одна из причин успеха школы - интеграция усилий всех участников образовательных отношений. Стратегическое руководство образовательной политикой осуществляет выборный представительный орган – Совет школы, действуют также Педагогический совет, Совет родителей и Совет учащихся. В условиях демократизации управления директор учреждения выполняет, прежде всего, функцию координатора всех структурных подсистем, которые возглавляют 4 его заместителя.</p> <p>В школе функционируют межшкольные методические объединения, деятельность которых координируется и контролируется Методическим советом. В их составе функционируют творческие группы педагогов.</p> <p>С целью реализации воспитательных задач, решения школьных проблем в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны осуществляется взаимодействие органов учительского и ученического самоуправления. Главным органом ученического самоуправления в школе является Совет учащихся - инициатор и организатор многих внеклассных и внешкольных мероприятий, функционирует школьная служба примирения.</p> <p>В целях создания условий для развития познавательных интересов и творческих способностей учащихся, их самоопределения и самореализации в школе работает научное общество учащихся (НОУ) «Умники и Умницы», работают кружки различной направленности, театральная группа, клубы по интересам (спортивный клуб «На старт», клуб «Юный журналист» и др.), действует волонтерский отряд «Лидер», реализуются разнообразные программы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
<p>Сведения о режиме деятельности</p>	<p>Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПин 2.4.2.3648-20, 1.2.3685-21 и Уставом образовательной организации. Обучение осуществляется на государственном языке (русском языке).</p> <p>Школа работает в режиме: количество смен – одна. 5-тидневная учебная неделя. В соответствии с календарным учебным графиком обучение проводится по учебным четвертям в 1-9 классах и учебным полугодиям в 10-11 классах. Начало занятий – 09.00. Продолжительность учебного года составляет: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов - 34</p>

	<p>учебных недели. В 1 классах устанавливаются в течение года дополнительные недельные каникулы.</p> <p>Продолжительность урока в 1 классах - 35 минут, сентябрь- октябрь 3 урока, ноябрь-май 4-5 уроков по 40 минут, во 2- 11 классах – 45 минут.</p> <p>Максимально допустимая недельная нагрузка: в 1 классе – 21 час, во 2-4 классах – 23 часа, в 5 классе – 29 часов, в 6 классе – 30 часов, в 7 классе – 32 часа, в 8 классе – 33 часа, в 9 классе – 33 часа, в 10-11 классах – 34 часа.</p> <p>Часы внеурочной деятельности реализуются в объеме до 10 часов в неделю. Перерыв между учебными и внеурочными занятиями 40 минут. Суббота, воскресенье – выходной.</p>
Сведения о работниках ОО	<p>Общее количество работников - 68, количество педагогических работников - 44, количество учителей - 29; количество специалистов: педагог-психолог - 1, учитель-логопед - 1, учитель-дефектолог - 1, педагог-библиотекарь - 1, количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание - 0; количество педагогов, имеющих ведомственные награды - 23, количество работников, имеющих государственные награды - 0; доля работников с высшим образованием – 95%; доля учителей, имеющих высшую/первую квалификационную категорию – 87%; количество учителей, имеющих квалификационную категорию «педагог-наставник»/«педагог-методист» - 0; выпускники школы – работники ОО – 15 ч., молодые специалисты – 3 ч. Данные приведены с учетом филиалов.</p>
Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров	<p>Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области (далее МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны) ведет свою историю с 1843 года. Современное здание школы построено в 1976 году, в 2018 году проведен капитальный ремонт. Школа расположена в селе с численностью до 1000 жителей.</p> <p>По типовому проекту ее предельная наполняемость составляет 340 учащихся. На данный момент обучается 143 ученика.</p> <p>Социальными партнерами школы являются: администрация сельского поселения Второй Тербунский сельский совет, МБУК Поселенческий центр культуры и досуга с. Вторые Тербуны, МБУ ДО "Центр внешкольной работы с детьми и подростками" с.Тербуны, Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Тербунская детско-юношеская спортивная школа», Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования «Детская школа искусств» Тербунского муниципального района, ГБОУ "Специальная школа-интернат с.Вторые Тербуны".</p>
Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года	<p>Школа является участником федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда» в рамках национального проекта «Образование».</p> <p>Школа стабильно работает в статусе региональной инновационной площадки. с 2023 г. – по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-</p>

деятельностной образовательной модели школы».

Доля выпускников 9 и 11 классов, успешно завершивших обучение и получивших аттестат об основном общем или среднем общем образовании за последние 3 года – 100%.

Среди обучающихся школы – победители и призеры творческих и предметных конкурсов, олимпиад, научно-практических конференций, спортивных соревнований от муниципального до всероссийского уровня:

Всероссийского конкурса «Большая перемена»

Всероссийского конкурса «Время быть лидером» в рамках Всероссийского движения «Сделаем вместе»

Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы»

Всероссийского конкурса «Базовые национальные ценности»

Регионального этапа всероссийского конкурса «Юность России»

Регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности»

Регионального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» в номинации «О своем, о родном. Краткий метр»

Учащаяся школы – участница Всемирного Фестиваля Молодежи в Сочи (март 2024).

За последние 3 года на районную Доску Почета «Гордость Тербунского района» занесены 2 ученицы школы.

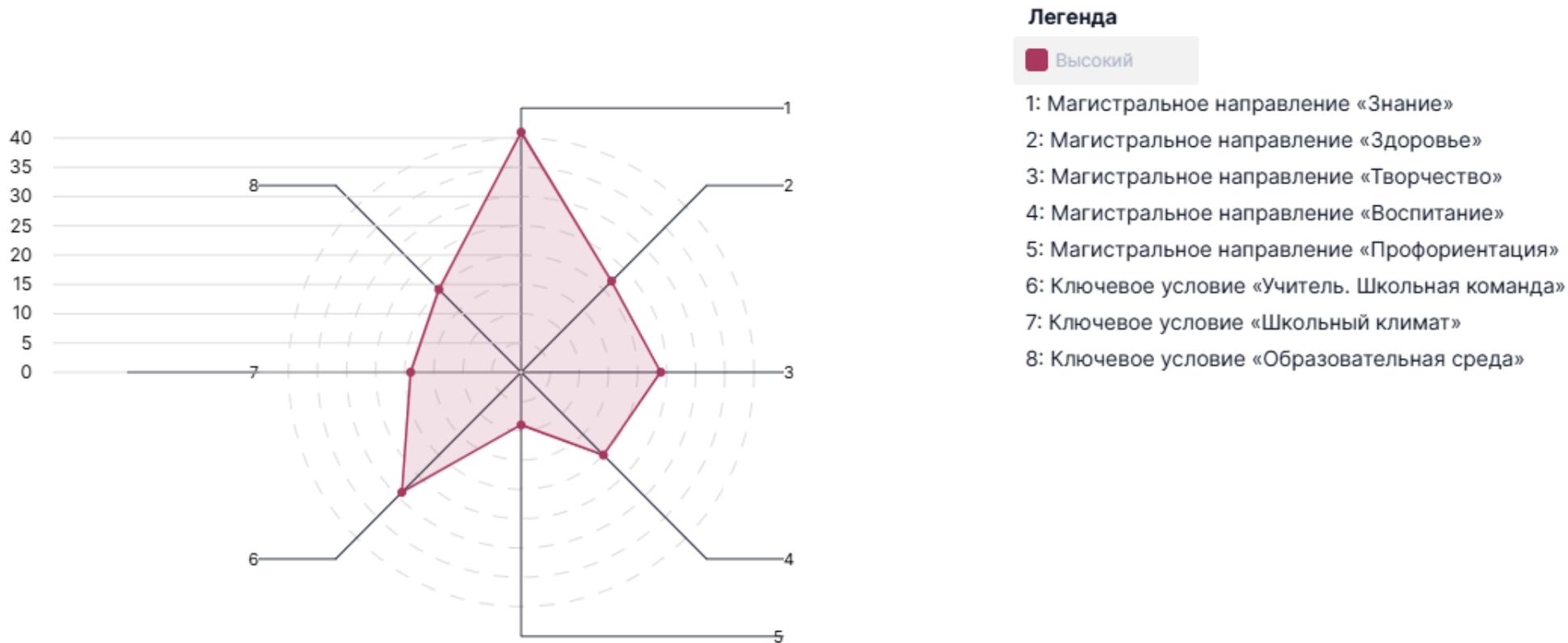
Три года подряд учащиеся школы становились победителями муниципального конкурса «Ученик года».

Три года подряд школа является призером круглогодичной спартакиады школьников.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня общеобразовательной организации по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).



	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевое условие	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности(критический показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения, предоставление обучающимся возможности формирования индивидуальных учебных планов(критический показатель)	Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным

						<p>учебным планам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
					<p>Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий

							<p>менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация

						индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности.
					Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Организация создания муниципального «ресурсного центра», в котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома». • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах.
					Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и	<ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения,

						<p>организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<p>индивидуальных учебных планах, ИОМ педагогических работников).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по
--	--	--	--	--	--	---	--

						<p>составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания).
					<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение

							<p>производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения.</p>
						Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение.
						Не обеспечивается реализация требований ФГОС общего образования к организации профильного обучения, в том числе в форме ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического

							<p>развития.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>технологический, универсальный).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для реализации ИУП. • Обеспечение изучения
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся.
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) (критический показатель)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		

		учебных предметов					
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными учебниками и учебными пособиями для обучающихся с ОВЗ	Обеспечено учебниками в полном объеме	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Не актуализирован перечень учебников и учебных пособий согласно ФПУ для обеспечения ООП.	<ul style="list-style-type: none"> • Применение электронного учета библиотечного фонда.
						Отсутствие внебюджетных фондов.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).
						Отсутствие перспективного прогнозирования контингента обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Прогнозирование динамики контингента обучающихся, разработка перспективного плана закупки учебников.
						Неэффективное распределение и использование финансовых ресурсов.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.
						Отсутствие своевременного обеспечения учебниками и учебными пособиями в полном объеме.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение нормативной базы (федеральный перечень учебников). • Проведение анализа наличия в полном объеме учебников и учебных пособий. • Организация поиска и обмена учебниками с другими общеобразовательными организациями. • Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение

							общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс		
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального

						<p>самоопределения.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования.
					Несовершенная система финансирования ИУП.	<ul style="list-style-type: none"> • Усовершенствование системы контроля за использованием финансовых ресурсов, обеспечивающих реализацию ООП, в том числе углубленное изучение отдельных предметов в рамках ИУП.
					Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Создание муниципального «ресурсного центра», в

							<p>котором дети изучают углубленные курсы, а предметы на базовом уровне проходят в школах «у дома».</p>
						<p>Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению запросов и ожиданий. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Индивидуальная работа с родителями детей по принятию идей персонализации в образовательной деятельности.

					Отсутствие системы формирования запроса.	<ul style="list-style-type: none"> • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов.
					Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях.	<ul style="list-style-type: none"> • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов.
					Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.
					Низкий уровень профессиональной предметно-методической	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной методической помощи педагогам в

						<p>компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов.</p>	<p>организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Использование методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						<p>Отсутствие педагогических работников, способных обеспечить углубленное изучение отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из

							<p>других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. Создание муниципального «ресурсного центра», в котором обеспечивается изучение отдельных предметов на углубленном уровне.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся (критический показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
8	Реализация и соблюдение требований локального	100% учителей и членов	1	Магистральное направление	Функционирование объективной		

	акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования (критический показатель)	управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования		«Знание»	внутренней системы оценки качества образования		
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с	2	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества		

	признаками необъективных результатов	признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов			образования		
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	1	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования		
14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса Разговоры о важном (критический показатель)	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Не обеспечивается реализация внеурочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация выявления способностей, склонностей образовательных интересов и потребностей обучающихся. • Организация выявления запросов и ожиданий родителей (законных представителей обучающихся). • Создание рабочих групп педагогических работников для

							<p>разработки программ курсов внеурочной деятельности/внесения корректировок в программы курсов внеурочной деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение при разработке программ курсов внеурочной деятельности формирования и развития конкретных планируемых предметных и метапредметных результатов. • Обеспечение качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга качества образовательной деятельности на занятиях курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение мониторинга результатов образовательной деятельности. • Создание материально-технических,
--	--	--	--	--	--	--	---

						информационно-технических условий для эффективной реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном».
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников по составлению и реализации программ внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Внедрение методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в вопросах составления и реализации программ курсов внеурочной деятельности. • Обеспечение обучения на курсах повышения квалификации по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках внеурочной деятельности. • Повышение мотивации

							учителя, актуализация мер морального и материального стимулирования.
						Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение партнеров для организации образовательной деятельности: - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной

							деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию

							<p>в школьном туре ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение

							<p>индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. • Повышение мотивации и интереса

							<p>обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении.
						<p>Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/ заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении.

							<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся.
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся		
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
19	Разработанность локальных актов (далее – ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с		

	инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования	организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам			ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Отсутствие контроля за разработкой адаптированных основных общеобразовательных программ в ОО.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка адаптированных основных общеобразовательных программ. • Обеспечение административного контроля.
						Недостаточная компетентность педагогических работников в выполнении трудовой функции по разработке образовательных программ в том числе адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных	<ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической деятельности в образовательной организации по развитию компетенций педагогических работников в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным

						общеобразовательных программ	образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) посредством: - организации адресной организационно-методической помощи, внедрения методологий тьюторства, менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах программно-методического обеспечения обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам; - обучения на курсах повышения квалификации по разработке и реализации адаптированных основных общеобразовательных программ и адаптированных дополнительных общеобразовательных программ.
22	Обеспечение информационной	Информационный блок на	3	Магистральное направление	Обеспечение условий для		

	открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией		«Знание»	организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
25	Применение электронных образовательных ресурсов и	Предусмотрено	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации		

	дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью				образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	3	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Системная работа (цикл мероприятий)	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью		
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием	100% обучающихся	1	Магистральное направление	Здоровьесберегающая среда		

	обучающихся начальных классов (критический показатель)	начальных классов обеспечены горячим питанием		«Здоровье»			
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств. (критический показатель)	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	1	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	3	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	2	Магистральное направление «Здоровье»	Здоровьесберегающая среда		
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в	Да	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		

	том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)						
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Отсутствие сетевой формы реализации программы.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
						Отсутствие квалифицированных специалистов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация привлечения специалистов из числа родителей, студентов вузов (4-5 курс). • Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки,

							<p>профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение квалифицированных специалистов посредством сетевой формы реализации программы.
						Несформированность организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение корпоративного обучения управленческой команды.
						Отсутствие спортивного зала, соответствующего требованиям СанПин, отсутствие спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин. • Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в

							ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).
						Созданный в общеобразовательной организации спортивный клуб не включен в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация работы по включению школьного спортивного клуба в Единый Всероссийский реестр школьных спортивных клубов.
						Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности. • Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе

							посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	3	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
36	Наличие победителей и призеров спортивных	Наличие победителей и	2	Магистральное направление	Создание условий для занятий		

	соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)	(или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне		«Здоровье»	физической культурой и спортом		
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-

						спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям.
					Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
					Недостаточное информирование обучающихся об участии	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение просветительской работы о порядке

						во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.	участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО.
38	Наличие в организации отдельного кабинета учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
39	Наличие в кабинете учителя-логопеда и (или) учителя-дефектолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых занятий, коррекционно-развивающей работы	наличие	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом		
40	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель)	От 50% до 76% обучающихся	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение диверсификации направленностей дополнительного образования для удовлетворения запросов всех обучающихся, в т.ч. путем реализации программ

							дополнительного образования в сетевой форме.
						Не все обучающиеся и их родители ознакомлены с возможностями образовательной организации в части предоставления дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направленностях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. • Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
						Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей).	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и

							склонностей обучающихся.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам развития талантов обучающихся, организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.
						Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного

							<p>пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p>
						<p>Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
						Малый охват обучающихся дополнительным образованием в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение в программу развития образовательной организации показатель по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей. • Планирование увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием. • Административный контроль увеличения охвата детей в возрасте от 5 до 18 лет дополнительным образованием.
						Разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной

						<p>организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями.
					Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по

						семьи и общества.	программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
41	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 4-5 направленностям	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
						Отсутствие ресурсов в образовательной организации для реализации программ дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования. • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • Обеспечение деятельности по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.
						Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации заместителя директора

						<p>воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>	<p>по воспитательной работе в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.</p>
						<p>Отсутствие или недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации дополнительного образования обучающихся. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации

							дополнительного образования.
						Кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Организация методического сопровождения реализации программ дополнительного образования. • Устранение кадрового дефицита за счет своевременного выявления кадровых потребностей; развития кадрового потенциала; осуществления профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности; привлечения молодых специалистов дополнительного образования, привлечение квалифицированных специалистов из других

							организаций, предприятий.
						Отсутствие изучения образовательных потребностей и индивидуальных возможностей обучающихся, интересов семьи и общества.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.
						Отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей). • Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного

							<p>образования детей).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обновление методов и содержания дополнительного образования детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями, интересами семьи и общества. • Обеспечение равного доступа к дополнительным общеобразовательным программам для различных категорий детей в соответствии с их образовательными потребностями и индивидуальными возможностями. • Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Дополнительное образование", планирование мероприятий.
42	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной	3 и более технологических кружка	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		

	организации и/или в рамках сетевого взаимодействия						
43	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
44	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	3	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов		
45	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, технопарки Кванториум, мобильные технопарки Кванториум, Дома научной коллаборации, центры IT-куб, Точка роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией	1	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Низкий уровень организационно-управленческих компетенций управленческой команды.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для руководителя (заместителя руководителя). • Повышение квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам выполнения трудовой функции по администрированию деятельности

образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)						<p>общеобразовательной организации в части взаимодействия с организациями культуры и искусств, кванториумами, мобильными кванториумами, ДНК, «IT-кубами», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.).</p>
					<p>Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение обучающихся к сетевой форме обучения по дополнительным общеобразовательным программам.
					<p>Отсутствие разработанных образовательных программ, реализующихся в сетевой форме, по всем шести направленностям.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание ресурсных условий в общеобразовательной организации для обеспечения сетевого взаимодействия (нормативно-правовые, материально-, информационно-технические, кадровые).

						<ul style="list-style-type: none"> • Организация взаимодействия в том числе в сетевой форме (заключение договоров) с организациями культуры и искусства, кванториумами, центрами «IT-кубы», «Точками роста», экостанциями, ведущими предприятиями региона, профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования и др.
					Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация обучения педагогических работников по реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.
					При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также	<ul style="list-style-type: none"> • Планирование при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, вузами, участия организаций культуры и искусств, кванториумов, мобильных

						<p>научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.</p>	<p>кванториумов, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанций, ведущих предприятий региона и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Определение образовательных организаций-участников и (или) организаций, обладающих ресурсами. • Осуществление сетевой формы реализации программы на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.
--	--	--	--	--	--	---	---

46	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель)	3–4 объединения	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Несбалансированность системы внеурочной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.
						Не сформирована система воспитательной работы школы.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений.
						Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений	<ul style="list-style-type: none"> Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, развития в общеобразовательной организации для реализации ключевых направлений образовательного организации.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.
						Не созданы условия для функционирования школьных творческих	<ul style="list-style-type: none"> Проведение мониторинговых исследований:

						объединений.	<p>ресурсных условий и материально-технических условий для организации школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиациентр (телевидение, газета, журнал) и др.); создания техносферы школы, материально-технического обновления образовательной среды посредством рационального использования школьных пространств-зданий, помещений</p>
--	--	--	--	--	--	--------------	--

							<p>(классы, залы, коридоры и т.д.), территорий, модернизации учебных помещений; использования возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства для обучающихся, мест для занятий творчеством, самодеятельностью, осуществления любой другой деятельности.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация деятельности школьных творческих объединений в сетевой форме. • Привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Привлечение обучающихся к участию в творческих объединениях
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>(школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Информирование, привлечение родителей (законных представителей) к созданию творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.) • Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.).
47	Функционирование школьного театра	Функционирующее школьного театра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
48	Функционирование	Функционирующее	1	Магистральное	Школьные		

	школьного музея	ие школьного музея		направление «Творчество»	творческие объединения		
49	Функционирование школьного хора	Отсутствие	0	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения	Низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагогов.
						Отсутствие системы работы с детской инициативой.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о Штабе воспитательной работы, включающего порядок работы с детской инициативой.
						Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в выполнении трудовых функций по созданию единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части создания единого образовательного пространства, включая создание и функционирование школьного хора.
						Отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.	<ul style="list-style-type: none"> • Внесение изменений в штатное расписание, введение должностей педагогических работников по Профстандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых». • Привлечение специалистов (учителя,

						<p>педагоги дополнительного образования и т.п.) для работы в школьном хоре.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по программам дополнительного профессионального образования в области создания школьного хора. • Организация работы руководителя хора, концертмейстера, педагога-организатора и педагогического коллектива по функционированию Школьного хора. • Обучение (в том числе на базе организаций культуры и искусств) педагогических работников общеобразовательной организации для разработки и реализации программы школьного хора.
					Отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка программ внеурочной деятельности по хоровой тематике (по профилю «школьный хор») для обучающихся

							<p>1-4 классов, 5-7 классов, 7-9 классов, 9-11 классов в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание материально-технических условий для реализации программы, организации деятельности школьного хора. • Привлечение обучающихся к обучению по программе «Школьный хор», участию в художественной самодеятельности. • Изучение интересов, склонностей, образовательных потребностей обучающихся в функционировании школьного хора.
						Отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение направления деятельности хорового коллектива (репертуар) в соответствии с целями и задачами

						<p>образовательной организации, интересами и потребностями обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогов дополнительного образования для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Разработка дополнительных программы музыкальной направленности по направлению «Хоровое пение».
					Отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление сетевой формы реализации программы школьного хора на основании договора, заключенного между школой, и теми учреждениями, которые заинтересованы в реализации такой программы, в соответствии с целями и задачами образовательной организации, интересами и потребностями

							<p>обучающихся.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение взаимодействия (заключение договоров) с организациями культуры и искусств по привлечению специалистов (в том числе в сетевой дистанционной форме) для разработки и реализации дополнительной образовательной программы «Школьный хор». • Обеспечение при разработке программ, реализуемых в сетевой форме, наряду со школой, учреждением дополнительного образования, СПО, участие организаций культуры и искусства и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по программе школьного хора.
50	Функционирование школьного медиацентра (телевидение, газета, журнал и др.)	Функционирование школьного медиацентра	1	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		

51	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	30% и более обучающихся	3	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
52	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	2	Магистральное направление «Творчество»	Школьные творческие объединения		
53	Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель)	Да	3	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
54	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
55	Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
56	Функционирование Совета родителей	Да	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
57	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Нет	0	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	В штатном расписании не предусмотрена должность педагогического работника с наименованием «советник директора по	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве образовательной организации. • Выдвижение кандидатов (имеющих

						воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».	<p>опыт и заслуги в образовательной сфере) на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация поиска кандидатов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Обеспечение подготовки кадров- претендентов на должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями. • Введение в штатное расписание должности «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями».
58	Взаимодействие	Трансляция опыта	3	Магистральное	Организация		

	образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания		направление «Воспитание»	воспитательной деятельности		
59	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
60	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности	Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного

						<p>договора об оказании туристских услуг.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.	<ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.
					Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.
					Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.	<ul style="list-style-type: none"> • Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. • Оптимизация расходов, планирование материально-технического

							оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.
						Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.	<ul style="list-style-type: none"> • Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. • Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. • Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. • Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; -

							<p>организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации.
61	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Организация воспитательной деятельности		
62	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
63	Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
64	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское		

	самоуправления				движение		
65	Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
66	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.)	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
67	Участие обучающихся в волонтерском движении	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
68	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Наличие	1	Магистральное направление «Воспитание»	Ученическое самоуправление, волонтерское движение		
69	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель)	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
70	Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		

	должности не ниже заместителя директора)						
71	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Заключение соглашений с региональными образовательными организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально-производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности

							<p>к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения

							совместных профориентационных мероприятий.
72	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> • Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. • Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. • Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по определению

							<p>дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональном у самоопределению обучающихся.
						<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона и их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации

							профильного обучения). <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>образовательные ресурсы.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования.
						<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
						<p>Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. • Обеспечение обучения педагогов на курсах

							<p>повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.
73	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
74	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
75	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
76	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
77	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мероприятий профессионально-ориентировочного знакомства: система пробных

							<p>ознакомительных занятий в Кванториумах, IT – кубах, Точках роста, Организаций высшего среднего профессионального образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение участия обучающихся в профессиональных пробах на региональных площадках в виртуальном формате. • Поиск спонсоров, участие в грантах для возможности организации выезда в региональные площадки региона на профессиональные пробы.
						Отсутствует план посещения обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.	<ul style="list-style-type: none"> • Включение профессиональных проб в учебно-воспитательную деятельность как обязательное направление профориентационной работы и обеспечение их максимальную приближенность к реальному производству. • Включение в план

							профориентационной работы участия в профессиональных пробах на региональных площадках региона.
						Недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.	<ul style="list-style-type: none"> Обеспечение обучения педагогов для данного вида деятельности (ПК, горизонтальное обучение, наставничество, присвоение опыта успешных педагогов).
78	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
79	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы.	<ul style="list-style-type: none"> Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием.

						<ul style="list-style-type: none"> • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования.
					Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной

						организации.	организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
						Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и

							<p>должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
80	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
81	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее	Да	1	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии		
82	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству, в том числе для обучающихся с	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.	<ul style="list-style-type: none"> • Создание в ОО системы подготовки к чемпионатам по профессиональному мастерству,

	<p>инвалидностью, с ОВЗ, включая фестиваль Знакомство с профессией в рамках чемпионатов Абилимпикс</p>						<p>включающую: назначение ответственного за работу; рассмотрение вопросов по подготовке к чемпионатам по профмастерству на заседаниях педагогического и методического советов; наличие в ОО системы поощрений педагогов, работающих в данном направлении.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для подготовки обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству: материально- техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобре- тение высокотехнологичного оборудования; кадровое обеспечение (организация обучения педагогических
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий); поиск финансовых средств (участие в грантах, конкурсах, обращение к спонсорам) для организации поездок из отдаленных сел к месту проведения чемпионатов по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.
						<p>Не обеспечивается информирование обучающихся общеобразовательных организаций о целях и задачах Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования. • Обеспечение на региональном уровне участия обучающихся общеобразовательных организаций в профориентационных мероприятиях, проводимых в рамках

							<p>регионального и отборочного (межрегионального) этапов Чемпионата по профессиональному мастерству «Профессионалы» и Чемпионата высоких технологий Всероссийского чемпионатного движения по профессиональному мастерству.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение на региональном уровне увеличения охвата обучающихся общеобразовательных организаций субъектов Российской Федерации принявшие участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория», направленных на раннюю профориентацию», проводимых в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование».
--	--	--	--	--	--	--	---

83	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
84	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Условия педагогического труда		
85	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
86	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
87	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей	Да	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
88	Охват учителей диагностикой профессиональных	Не менее 80% учителей прошли диагностику	3	Ключевое условие «Учитель.	Методическое сопровождение педагогических		

	компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	профессиональн х компетенций		Школьная команда»	кадров. Система наставничества		
89	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	10% учителей и более	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества		
90	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
91	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	образования (за три последних года)						
92	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
93	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	3	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		
94	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три	обучение прошли двое или более учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации		

	последних года)						
95	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах на всероссийском уровне.	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Разработка локального акта о системе материального и нематериального стимулирования участников профессиональных конкурсов, синхронизация его с положением об оплате труда и коллективным договором. • Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. • Создание системы стимулирования инициативы и активизации творчества

							<p>педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка для педагогов календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация адресного методического сопровождения в профессиональном развитии педагогических работников и управленческих кадров до 35 лет в первые три года работы. • Организация взаимообучения педагогических работников и управленческих кадров (в том числе – в формате внутрикорпоративного обучения, тренингов по командообразованию). • Включение в план методической работы актуальных направлений (госполитика, учет дефицитов и ресурсов
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>ОО и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению и распространению передового педагогического опыта. • Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование. • Обеспечение адресного методического сопровождения, в т.ч. и для выявления потенциальных участников профессиональных конкурсов. • Осуществление методического сопровождения педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Формирование модели методического взаимодействия с другими ОО. • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта,
--	--	--	--	--	--	--	--

							<p>члена жюри, руководителя краткосрочного проекта.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Обеспечение участия педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Обеспечение формирования необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному
--	--	--	--	--	--	--	--

							конкурсу.
96	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества:

						<p>виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целеполагающее, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»).</p>
					<p>Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик.
					<p>Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные

						<p>конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д.
					<p>Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей

							профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.).
97	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия)(критический показатель)	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
98	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании(критический показатель)	90% обучающихся и более	3	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
99	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	участников образовательных отношений						
100	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
101	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
102	Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует профессиональному	Наличие	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		

	стандарту Педагог-дефектолог						
10 3	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения		
10 4	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 5	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10	Наличие в кабинете	Наличие	1	Ключевое	Формирование		

6	педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	специальных тематических зон		условие «Школьный климат»	психологически благоприятного школьного климата		
10 7	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	1	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 8	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
10 9	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	2	Ключевое условие «Школьный климат»	Формирование психологически благоприятного школьного климата		
11 0	Наличие локальных актов (далее – ЛА)	Да	1	Ключевое условие	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися(критический показатель)			«Образовательная среда»			
11 1	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 2	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель)	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 4	Информационно-коммуникационная образовательная	100% педагогических работников	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

	платформа Сферум(критический показатель)	включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»		ая среда»			
11 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% ИТ-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		
11 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)		

		интегрирована с региональными информационными системами					
117	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
118	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Организация внутришкольного пространства		
119	Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Наличие	3	Ключевое условие «Образовательная среда»	Функционирование школы полного дня		
120	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации	Да	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	Реализация государственного управления		
12	Функционирование	Нет	0	Ключевое	Реализация	Отсутствие ЛА,	• Разработать и утвердить

1	управляющего совета образовательной организации			условие «Образовательная среда»	государственно-общественного управления	регламентирующей деятельность управляющего совета.	ЛА, регламентирующие деятельность управляющего совета.
						Не сформирован управляющий совет, предусмотренный уставом образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование управляющего совета в соответствии НП документами.
						Управляющий совет создан, но не выполняет в полной мере возложенные на него функции.	<ul style="list-style-type: none"> • Изучение опыта успешно функционирующих Управляющих Советов ОО, использование данного опыта работы. • Использование открытой системы принятия решений в образовательной организации. • Усиление влияния родительской общественности в образовательной организации.
						Низкая компетентность членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обучение членов управляющего совета в части разработки стратегии образовательной организации (программа развития образовательной организации, образовательная программа); прав и обязанностей членов управляющего совета.

					Недостаточный уровень информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение информированности о деятельности Управляющего Совета и обратной связи с общественностью.
					Отсутствие механизмов контроля принятия решений.	<ul style="list-style-type: none"> • Разработка коллегиального механизма принятия решений.
					Наличие конфликта интересов при формировании состава управляющего совета.	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение отсутствия конфликта интересов, в том числе путем внесения необходимых изменений в ЛА.

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы.

По магистральным направлениям «Знание», «Здоровье», «Воспитание» и ключевым условиям «Учитель. Школьная команда», «Школьный климат», «Образовательная среда» общеобразовательная организация соответствует модели «Школа Минпросвещения России», т.к. по сумме набранных баллов вышла на высокий уровень.

По магистральным направлениям «Профориентация» и «Творчество» сумма набранных баллов соответствует среднему уровню. Среди дефицитов обозначенных направлений:

– выбор направлений дополнительного образования ограничен и не удовлетворяет в полном объеме потребности обучающихся.

- недостаточное материально-техническое оснащение образовательной организации для реализации дополнительного образования.

- кадровый дефицит специалистов по дополнительному образованию детей.

- разработка программ дополнительного образования без учета образовательных потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей.

- не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ.

- отсутствие достаточного количества программ дополнительного образования по всем направленностям.
- недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей)
 - низкий уровень компетенций педагогических работников, не позволяющий реализовать палитру творческих объединений
- отсутствие педагогов, работающих в школьном хоре.
- отсутствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности хоровой тематики.
- отсутствие школьного хора как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- отсутствие сетевой формы реализации программы школьного хора.
- отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.
- недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
- отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся.
- недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения.
- недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.
- не обеспечивается посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.
- недостаточный уровень компетенций педагогов для проведения профессиональных проб.
- недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации.
 - отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
 - не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.

Выявленные дефициты могут быть обусловлены

3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

Интерпретация результатов самодиагностики:

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	<p>41 балл – высокий уровень Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности Реализация 1 профиля или 1 индивидуального учебного плана 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов Обеспечено учебниками в полном объеме Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня 100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся 100% учителей и членов</p>	<p>Сохранение высокого уровня (40-53 б.) Обеспечение объективности процедур оценки качества образования, в том числе организации контроля за соблюдением порядка/регламента проведения оценочных процедур. Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. Совершенствование системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения. Углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования (5 – 9 классы). Увеличение доли программ (учебного плана, ВД, дополнительного образования), реализуемых в сетевой форме, до 10%.</p>

		<p>управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования</p> <p>Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы).</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов</p> <p>Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов</p> <p>Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании</p> <p>Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании</p> <p>Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью</p> <p>Участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Наличие победителей и призеров</p>	<p>Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне.</p> <p>Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</p> <p>Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. Увеличение участников в ВСОШ на 5%.</p> <p>Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении.</p> <p>Эффективное управление образовательной организации в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ.</p> <p>Повышение уровня профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ГИА.</p> <p>Внедрение методологий менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам по вопросам обеспечения объективной оценки качества подготовки обучающихся.</p> <p>Привлечение партнеров для</p>
--	--	---	---

		<p>муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников</p> <p>Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ</p> <p>Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) в течение 2 и более лет.</p> <p>Разработаны отдельные ЛА в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам.</p> <p>Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью обеспечено полностью.</p> <p>Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы</p> <p>Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией</p>	<p>организации образовательной деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействие с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, культуры, науки, использование новых форматов взаимодействия для восполнения недостающих кадровых ресурсов, привлечения кадров к реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности общеобразовательной организации; - взаимодействие с организациями, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, помещений для реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности; - использование сетевых форм реализации образовательной деятельности. <p>Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами (психологические центры, центры социальной помощи семьям и детям, психолого-медико-социального сопровождения, образовательные учреждения, реализующие АООП, правоохранительные органы (КДН, ПДН), органы здравоохранения, социальной защиты, опеки и</p>
--	--	--	--

		<p>Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации</p> <p>Оснащены ТСО как отдельные рабочие места, так и отдельные классы для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>Предусмотрено применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью</p> <p>100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)</p> <p>Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации системной работы (цикл мероприятий).</p>	<p>попечительства и др.).</p> <p>Обеспечение функции контроля управленческой командой общеобразовательной организации административной за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</p> <p>Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования, обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях.</p> <p>Внедрение электронного учёта библиотечного фонда.</p> <p>Обеспечение регулярного контроля своевременного оформления заказа на обеспечение общеобразовательной организации учебниками и учебными пособиями в полном объеме.</p> <p>Разработка системы контроля использования финансовых ресурсов.</p> <p>Привлечение внебюджетных фондов (грантов, инвестиций).</p>
2	Здоровье	<p>22 балла – высокий уровень</p> <p>100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием</p> <p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек</p>	<p>Сохранение высокого уровня (21-24 б.)</p> <p>Обеспечение повышения квалификации всех педагогов ОО (100 %) по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Разработка и реализация подпрограммы «Здоровьесбережение»</p>

		<p>Более 5 мероприятий за учебный год</p> <p>Наличие общешкольной программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация</p> <p>Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия).</p> <p>Реализация от 5 до 9 видов спорта в ШСК</p> <p>30% и более обучающихся постоянно посещают дополнительные занятия в области физической культуры и спорт</p> <p>Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением</p> <p>Наличие в организации учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>	<p>для обучающихся, родителей (совместно с учреждениями здравоохранения)</p> <p>Обеспечение развитие не менее 6 видов спорта в школьном спортивном клубе. Реализация подпрограммы «Спорт и семья». Доля обучающихся, постоянно посещающих секции спортивного клуба – не менее 40%.</p> <p>Разработка и реализация программы подготовки к сдаче норматива ГТО для обучающихся, педагогов и их родителей. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО – не менее 40%.</p> <p>Дооборудование площадок в соответствии с требованиями Минпросвещения и Минспорта.</p> <p>Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p> <p>Создание условий для проведения массовых физкультурно – спортивных мероприятий, привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД.</p> <p>Привлечение обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях.</p>
3	Творчество	<p>24 балла – средний уровень</p> <p>Не менее 76% обучающихся охвачены дополнительным образованием в общей численности обучающихся.</p> <p>Программы разработаны и реализуются по 5 направлениям</p>	<p>Достижение высокого уровня (25-29 б.)</p> <p>Достижения высокого уровня показателей за счёт совершенствования системы мотивации педагогических работников; совершенствование работы по формированию интереса</p>

		<p>Реализуются программы 3 и более технологических кружков</p> <p>Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне</p> <p>Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне</p> <p>Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ с 1 организацией</p> <p>Функционирование 3 школьных творческих объединения: школьный театр, школьный музей, школьный медиациентр.</p> <p>30% и более обучающихся являются членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации.</p> <p>Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) - более 2 в год.</p>	<p>обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к конкурсам различного уровня.</p> <p>Увеличение до 4 творческих объединений в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Разработка и реализация программы функционирования объединения «Школьный хор» как инструмента ученической творческой активности.</p> <p>Школьные творческие объединения посещают не менее 40% обучающихся.</p>
4	Воспитание	<p>20 баллов – высокий уровень</p> <p>Использование государственных символов при обучении и воспитании.</p> <p>Реализуется рабочая программа воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ</p> <p>Реализуется календарный план</p>	<p>Сохранение высокого уровня (20-22 б.)</p> <p>Сохранение высокого уровня показателя, в том числе за счёт расширения программ дополнительного образования.</p> <p>Повышение профессиональных компетенций заместителя директора по</p>

		<p>воспитательной работы Функционирует Совет родителей. Трансляция опыта по организации взаимодействия образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы) Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма. Организация летних тематических смен в школьном лагере Функционирование Совета обучающихся Наличие первичного отделения РДДМ «Движение Первых» Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления. Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования) Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) Обучающиеся участвуют в волонтерском движении. Наличие школьного военно-патриотического клуба.</p>	<p>воспитанию, классных руководителей в организации деятельности школьного военно-патриотического клуба. Расширение внеурочных программ и программ дополнительного образования туристско-краеведческой направленности. Создание школьного клуба «Большая перемена». Реализация проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%. Реализация проекта «Орлята России». Реализация проекта «Хранители истории».</p>
5	Профориентация	<p>9 баллов – средний уровень Реализация утвержденного календарного плана</p>	<p>Достижение высокого уровня (12-14 б.) В рамках реализации программы по воспитанию осуществлять организацию</p>

		<p>профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ). Определение ответственного за реализацию профориентационной деятельности (в должности не ниже заместителя директора). Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла. Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях. Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию. Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда. Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее.</p>	<p>встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. Организация разработки программы профориентации «Мой профессиональный выбор» и включение в неё: системы классных часов по профориентации с учетом рынка труда региона; профориентационных экскурсий; курса ВД для 9 класса «Твоя будущая профессия»; онлайн-диагностики обучающихся 6 – 11 классов в рамках проекта «Билет в будущее». Доля обучающихся (1-11 классов), участвующих в профориентационной работе составляет 50%, профпробах – не менее 10%. Оформление соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий. Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках.</p>
--	--	--	---

			<p>Заключение договоров с предприятиями, организациями, представляющими площадки для профессиональных проб.</p> <p>Подготовка обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p>
6	Учитель. Школьная команда	<p>29 баллов – высокий уровень</p> <p>В организации используются единые подходы к штатному расписанию</p> <p>Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования.</p> <p>Развивается система наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)</p> <p>Наличие межшкольных методических объединений учителей, методического совета.</p> <p>Наличие методического объединения классных руководителей.</p> <p>Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) составляет не менее 80%.</p> <p>Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты, 10% и более.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных</p>	<p>Сохранение высокого уровня (27-31 б.)</p> <p>Увеличение доли охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Формирование системы диагностики и анализа профессиональных компетенций и профессиональных дефицитов педагогов. Обеспечение прохождения диагностики 100% педагогов. Разработка по результатам диагностики индивидуальных планов профессионального развития не менее, чем для 5% педагогов.</p> <p>Увеличение доли участия педагогов в конкурсном движении профессионального мастерства. Педагоги ежегодно принимают участие в профессиональных конкурсах, транслируют свой опыт.</p> <p>Активизация работы по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата; методическое сопровождение педагогов участвующих в конкурсах профессионального мастерства</p> <p>Повышение квалификации членов</p>

		<p>программ педагогического образования (за три последних года), составляет более 80%.</p> <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года), составляет более 80%.</p> <p>Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года), составляет более 80%.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) – 100%.</p> <p>Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации</p>	<p>управленческой команды.</p>
--	--	--	--------------------------------

		<p>(за три последних года) прошли более 2-х учителей из числа учителей-предметников, преподающих биологию, информатику, математику, физику, химию.</p> <p>Участие педагогов в конкурсном движении на региональном уровне.</p> <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне.</p>	
7	Школьный климат	<p>19 баллов – высокий уровень</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (по основному месту работы (штатного)).</p> <p>Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании, составляет более 90%</p> <p>Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений</p> <p>Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога,</p>	<p>Сохранение высокого уровня (17-19 б.)</p> <p>Достижение уровня показателя за счёт систематизации работы психолого-педагогического консилиума, службы медитации.</p> <p>Организация новых зон для проведения активных перемен.</p> <p>Создание условий для ликвидации профессионального выгорания педагогов.</p> <p>Автоматизация рабочих мест кабинетов специалистов.</p> <p>Доукомплектование кабинета специалиста психолога оборудованием.</p>

		<p>обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (внешнего совместителя), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-дефектолог</p> <p>Наличие в общеобразовательной организации учителя-логопеда (внешнего совместителя), квалификация которого соответствует профессиональному стандарту Педагог-логопед.</p> <p>Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся</p> <p>Выделены и оснащены тематические пространства для обучающихся.</p> <p>Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы.</p> <p>Выделение и оснащение тематического пространства для отдыха и эмоционального восстановления педагогов.</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая</p>	
--	--	---	--

		<p>программа и комплекс мероприятий по профилактике травли</p> <p>Реализуется психолого-педагогическая программа и комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения.</p>	
8	Образовательная среда	<p>20 баллов – высокий уровень</p> <p>Наличие локальных актов, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися.</p> <p>Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет.</p> <p>Не менее 95% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа».</p> <p>100% педагогических работников включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум».</p> <p>100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения</p>	<p>Сохранение высокого уровня (16-21 б.)</p> <p>Организация педагогическими работниками коммуникационного взаимодействия с обучающимися, их родителями (законными представителями) с использованием доступных функциональных возможностей профиля Сферум в ВК Мессенджере.</p> <p>Использование в ОО в образовательной деятельности (проведение учебных занятий, консультация в дистанционном и гибридном формате, коммуникация в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) всех возможностей Сферум в ВК Мессенджере.</p> <p>Создание в Сферуме сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп сформированных их педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников.</p> <p>Включение педагогических</p>

		<p>образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами.</p> <p>Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Создан и функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня.</p> <p>Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные Уставом ОО.</p>	<p>работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p> <p>Создание и функционирование управляющего совета в соответствии с нормативно-правовыми документами.</p> <p>Усиление роли родительской общественности в образовательной организации.</p>
--	--	--	--

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	<p>Реализация индивидуальных учебных планов универсального профиля обучения на уровне СОО.</p> <p>Реализация федеральных рабочих программ НОО, ООО, СОО.</p> <p>Применение ЭОР из федерального перечня.</p> <p>Соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся и локального акта, регламентирующего ВСОКО.</p> <p>Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования.</p> <p>Планирование оценочных процедур с учётом графика проведения федеральных,</p>	<p>Недостаточно развита система реализации ИУП.</p> <p>Отсутствие победителей и призёров регионального и заключительного этапа ВсОШ.</p> <p>Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО.</p> <p>Не развита в достаточной мере сетевая форма реализации общеобразовательных программ; ее фрагментарность.</p> <p>Недостаточная работа по вовлечению обучающихся в олимпиадное движение школьников..</p>	<p>Использование ресурсных возможностей организаций-партнёров.</p> <p>Взаимодействие с региональным Центром «Стратегия» для одарённых детей.</p> <p>Возможность самообразования и повышения квалификации сотрудников школы в очной и заочной форме, в т.ч. с применением дистанционных технологий.</p> <p>Участие в вебинарах, семинарах по инклюзивному образованию.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ.</p>	<p>Увеличение доли детей со специальными образовательными потребностями (детей с ОВЗ, детей – инвалидов).</p> <p>Слабо развитая мотивация на результат у некоторых обучающихся.</p> <p>Возможное сокращение финансирования внеурочной деятельности.</p>

	<p>региональных, муниципальных оценочных процедур. Отсутствие признаков необъективности оценивания образовательных результатов. Реализация программы мероприятий по обеспечению доступности и качества образования, обучающихся с ОВЗ. Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов. Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании. Обучающимся обеспечено не менее 5-9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью. Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся. Наличие опытного, инициативного</p>		<p>Увеличение вариативности образовательных маршрутов (углубленное изучение, профили, курсы по выбору) Увеличение активности обучающихся в конкурсных мероприятиях.</p>	
--	---	--	---	--

	<p>педагогического коллектива. Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности. Высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования. Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования. Устойчивое функционирование официального сайта. Школа демонстрирует инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности, высококвалифицированный педагогический коллектив и обладает неплохой материальной базой. В ОУ накоплен большой</p>			
--	---	--	--	--

	<p>опыт инновационной деятельности, в том числе по апробации механизмов введения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в числе первых ОУ Липецкой области.</p> <p>Достаточно высокий квалификационный уровень педколлектива, его постоянный состав. Наличие среди педагогов экспертов предметных комиссий по проверке ЕГЭ и ОГЭ, руководителей РМО, участников профессиональных конкурсов.</p> <p>В школе имеется значительный опыт организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися, достигнуты определённые результаты: ученики не раз становились победителями и призёрами региональных и всероссийских НПК, конкурсов.</p>			
Здоровье	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием.	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов менее чем по 10 направлениям.	Использование ресурсных возможностей ДЮСШ Тербунского	Недостаточное оснащение спортивных объектов школы и филиалов.

	<p>Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек.</p> <p>Ежегодно проводится более 5 просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств.</p> <p>Созданы условия для занятий физической культуры и спортом для обучающихся.</p> <p>В школе сложилась система спортивной и физкультурно-оздоровительной работы, позволяющая достигать результатов на муниципальном и региональном уровне.</p>	<p>Малое количество обучающихся, задействованных в массовых спортивных мероприятиях на региональном и всероссийском уровнях.</p> <p>Не высокая доля охвата обучающихся постоянно посещающих занятия спортом.</p> <p>Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p>	<p>района, Центра внешкольно работы с детьми и подростками.</p> <p>Привлечение учащихся к участию в спортивных мероприятиях различного уровня.</p> <p>Расширение спектра спортивных секций и направлений школьного СК «На старт!»</p> <p>Развитие здоровьесберегающих технологий</p> <p>Увеличение охвата участников образовательных отношений ВФСК «ГТО»</p>	<p>Удалённость школы и филиалов от спортивных объектов ДЮСШ, районного центра с.Тербуны.</p> <p>Пассивность родителей в здоровьесберегающей и физкультурно-оздоровительной деятельности</p>
Творчество	<p>Высокая доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием – свыше 75%.</p> <p>Ежегодное результативное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях</p>	<p>Недостаточная доля технологических кружков на базе общеобразовательной организации. Не использованы возможности сетевого взаимодействия в данном направлении.</p> <p>В ОО отсутствует школьный</p>	<p>Использование проектной деятельности.</p> <p>Расширение творческих направлений в дополнительном образовании и</p>	<p>Большая нагрузка педагогов.</p> <p>Отсутствие специализированных помещений в ОО.</p> <p>Недостаточная материально-техническая оснащённость</p>

	<p>творческого характера на всероссийском, региональном, муниципальном уровнях. Функционирование школьного театра, музея, медиацентра.</p> <p>Более 30% обучающихся являются членами школьных творческих объединений.</p> <p>В план мероприятий воспитательной работы включены творческие конкурсы, выставки, проекты.</p> <p>В системе организуется внеурочная деятельность творческого характера</p>	<p>хор как творческое объединение школьников.</p>	<p>внеурочной деятельности. Использование ресурсных возможностей учреждений дополнительного образования Тербунского района. Навигация обучающихся, педагогов, родителей в творческих мероприятиях разного уровня.</p>	<p>помещений для организации творческой активности определенной направленности. Отсутствие нужных специалистов</p> <p>Низкий уровень мотивации социальных партнеров.</p>
Воспитание	<p>Наличие традиции в воспитательной системе школы, укладе школьной жизни.</p> <p>Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Функционирование Совета родителей, Совета обучающихся.</p> <p>Организация летних тематических смен в школьном лагере.</p>	<p>Отсутствие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в базовой школе.</p> <p>Недостаток открытости, системности в работе с родителями.</p> <p>Недостаточное взаимодействие ОО и родителей в процессе реализации РП воспитания.</p> <p>Несистемная работа военно-патриотического клуба.</p>	<p>Социальное партнёрство с организациями дополнительного образования.</p> <p>Пересмотр подходов в системе дополнительного образования детей к решению задач гражданского, семейного, трудового воспитания, формирования позитивных</p>	<p>Низкая активность родительской общественности в воспитательных делах ОО.</p> <p>Низкий уровень культуры родителей</p> <p>Перегруженность педагогов.</p>

	<p>Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления.</p> <p>Участие в реализации проектов «Орлята России», «Хранители истории»</p> <p>Большой и позитивный опыт участия обучающихся в волонтерском движении.</p> <p>Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»</p> <p>Наличие детских и молодежных общественных объединений (Юнармия), клубов по интересам как детско-взрослых сообществ («Юный журналист», «Эрудит» и др.)</p> <p>Положительный опыт социального проектирования, реализации социальных проектов.</p> <p>Сложившаяся система гражданско-патриотического воспитания.</p>		<p>социальных установок и компетенции молодого поколения.</p> <p>Расширение взаимодействия с родителями в вопросах воспитания.</p>	
Профориентация	<p>Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом</p>	<p>Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.).</p>	<p>Эффективное взаимодействие с сетевыми партнерами, организациями СПО и ВО.</p>	<p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профессиональной смене, в конкурсах</p>

	<p>профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ).</p> <p>Посещения обучающимися экскурсий на предприятиях, в организациях СПО и ВО. Участие обучающихся 6-11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее». Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла.</p> <p>Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях. Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию.</p>	<p>Отсутствуют условия прохождения обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Не обеспечивается участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству.</p> <p>Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> <p>Отсутствие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>Обучающиеся не посещают профессиональные пробы на региональных площадках.</p>	<p>Разработка программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Освоение профориентационных сервисов и программ. Разработки и реализация профориентационных программ с учетом запросов участников образовательных отношений. Сотрудничество с вузами и колледжами региона. Включение в профориентацию профпроб на региональных площадках и предприятиях. Расширение спектра профориентационных мероприятий.</p>	<p>профессионального мастерства. Пассивное отношение родителей к данному вопросу. Отсутствие лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения.</p> <p>Отсутствие необходимого оборудования и специалистов для реализации программ профессионального обучения. Высокий уровень загруженности педагогов. Затруднения при совместной деятельности с предприятиями региона в ходе реализации профпроб.</p>
Учитель. Школьная	Предусмотрены меры материального и	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных	Разработка Программы	Отсутствие необходимого опыта у педагогов в

<p>команда</p>	<p>нематериального стимулирования педагогических работников, соблюдаются требования локального акта. Функционирует система наставничества. Функционируют межпредметные методические объединения учителей и классных руководителей. Наличие методических объединений, методических советов учителей. Участие педагогов в конкурсном движении. Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации размещённом в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за 3 последних года) составляет более 80%. Не менее 80% педагогических работников и управленческих кадров прошли обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) 100% повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре</p>	<p>компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). Невысокая доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты. Не обеспечено активное участие педагогов в конкурсном движении. Неактивность педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах. Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата.</p>	<p>повышения квалификации педагогов на базе ОО в рамках корпоративного обучения. Разработка системы внутришкольного менеджмента профессиональной поддержки педагогов через создание методического консалтинга. Расширение участия педагогов в сетевых сообществах.</p>	<p>инновационной проектной деятельности. Наличие в коллективе педагогов с устаревшим подходом к образовательной деятельности, находящихся в состоянии стагнации. Старение педагогических кадров, кадровый дефицит. Высокая загруженность педагогов не позволяет в должной степени организовать их участие в конкурсном движении. Дефицит временных ресурсов.</p>
-----------------------	--	--	--	--

	дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)			
Школьный климат	<p>Доля обучающихся образовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ составила более 90%.</p> <p>Наличие в штате ОО учителя логопеда, педагога-психолога, учителя-дефектолога, обеспечивающих оказание помощи целевым группам обучающихся.</p> <p>Сформировано психологически благоприятное школьное пространство для педагогов.</p> <p>Разработана целевая Программа профилактики травли в образовательной среде.</p> <p>Эффективно действует Школьная служба примирения, Совет профилактики.</p> <p>Наличие системы</p>	<p>Профилактика девиантного поведения обучающихся реализуется в виде отдельных мероприятий и (или) индивидуальных консультаций отдельных участников образовательных отношений (обучающихся, родителей, педагогов).</p> <p>Отсутствие отдельного кабинета для учителя-логопеда и учителя-дефектолога.</p>	<p>Внедрение мобильных тематических зон.</p> <p>Совершенствование службы психолого-педагогического сопровождения.</p> <p>Расширение деятельности детско-взрослых сообществ.</p>	<p>Дефицит временных, материально-технических ресурсов.</p> <p>Отсутствие свободных пространств.</p> <p>Нехватка учебных кабинетов</p>

	<p>психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p> <p>Хороший психологический климат в педколлективе</p> <p>Рост социальной активности обучающихся.</p> <p>Развитая система школьного самоуправления.</p>			
Образовательная среда	<p>Имеется подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету.</p> <p>Педагогическим работникам предоставлен безопасный доступ к информационно-коммуникационной сети.</p> <p>В образовательной организации имеются пространства для учебных и внеучебных занятий, творческих дел.</p> <p>Функционирует школьный библиотечный информационный центр.</p> <p>Реализуется модель «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая</p>	<p>Недостаточный профессиональный уровень специалистов для работы с IT-оборудованием и развития материально-технической базы для внедрения ЦОС.</p> <p>Низкая активность родителей в управлении ОО.</p>	<p>Обновление ЦОС школы с учетом финансовых возможностей.</p> <p>Привлечение кадров для обслуживания ЦОС.</p> <p>Совершенствование системы управления в ОО.</p>	<p>Низкий уровень компетенций педагогических работников в использовании IT технологий.</p> <p>Низкий темп освоения родителями современных информационных технологий.</p>

	<p> пребывание в группах продленного дня. Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации. Функционирует Совет образовательной организации. ОО достаточно оснащена IT- оборудованием, соответствующим современным требованиям. </p>			
--	---	--	--	--

4. Основные направления развития организации.

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития школы до 2029 года. На основе проведенного анализа выявлены следующие резервные возможности, которые необходимо учитывать при планировании и реализации Программы развития.

Знание

- оптимизация участия семьи в школьной жизни.
- совершенствование и развитие различных форм работы внеурочной деятельности для подготовки к олимпиадному движению;
- работа всех учителей над формированием функциональной грамотности обучающихся;
- работы учителей с неуспевающими учащимися (ИОМ);
- разработка приемлемой для школы системы индивидуальной работы с обучающимися с разными образовательными потребностями
- мотивация обучающихся и педагогов к участию в проектной и исследовательской деятельности
- использование здоровьесберегающих технологий;
- организация новых направлений школьного спортивного клуба;
- привлечение обучающихся к участию в физкультурно-спортивных мероприятиях;
- увеличение доли обучающихся, получивших знак ГТО;
- сохранение и увеличение показателей охвата горячим питанием обучающихся школы;
- привлечение родителей к сохранению и укреплению здоровья детей;
- сохранение действующих туристических и краеведческих направлений деятельности.

Творчество

- развитие творческого потенциала школьников;
- разработка дополнительных общеобразовательных программ и программ курсов внеурочной деятельности творческого направления
- создание виртуального музея школы
- создание школьного хора
- активное участие обучающихся в конкурсах, смотрах, выставках и фестивалях различного уровня
- организация и проведение массовых творческих мероприятий.

Воспитание

- совершенствование системы воспитательной работы школы с сохранением имеющихся традиций;
- организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта;
- повышение квалификации педагогов по вопросам воспитания.

Профориентация

- использовать возможности онлайн площадок для проведения тестирования обучающихся по вопросам профориентации;
- организация большего числа мероприятий профориентационной

направленности;

активное включение в проект «Билет в будущее»;

организация проектной деятельности профориентационной

направленности;

организация взаимодействия с предприятиями, учреждениями СПО,

ВУЗаами города.

Учитель. Школьная команда

организация работы по повышению качества образования;

сохранение и повышение образовательных результатов обучающихся;

организация внутришкольной диагностики профессиональных дефицитов педагогов;

вовлечение педагогов в конкурсное движение;

системная работа по повышению квалификации педагогических сотрудников;

создание методического консалтинга, охватывающего школу и филиалы

организация внутреннего мониторинга образовательных результатов

обучающихся;

системная работа по подготовке обучающихся к ГИА.

Школьный климат

организация комфортной образовательной среды;

повышение уровня профессиональной компетенции педагогов по вопросам работы с обучающимися ОВЗ;

совершенствование сетевого взаимодействия с целью привлечения узких специалистов (учителя-логопеда, учителя-дефектолога);

системная работа с обучающимися «группы риска».

Образовательная среда

развитие умений и навыков педагогов в области цифровых технологий и дистанционного обучения;

представление опыта работы учителей школы на открытых образовательных платформах;

использование ЭОР;

использование возможностей образовательных платформ для организации урочной и внеурочной деятельности;

обновление программного и технического обеспечения компьютерного класса школы, Центра образования «Точка роста»;

использование возможностей ФГИС «Моя школа».

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

Цели, задачи, идеи и принципы развития МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны определяют основные направления совершенствования организации педагогического процесса. Для этого разработаны подпрограммы.

Направление	Знание
Название подпрограммы	Качественное образование – успешный школьник!
Цель	обеспечение высокого качества образования, максимального удовлетворения образовательных потребностей обучающихся, в том числе детей с ОВЗ и инвалидностью, запросов семьи, общества, государства
Задачи	<p>Обеспечить качественное образования и равные возможности для его получения для всех обучающихся.</p> <p>Обновить содержание ООП в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствовать содержание, учебно-методическое, технологическое обеспечение образовательного процесса.</p> <p>Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.</p> <p>Обеспечить систематический контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ).</p> <p>Обеспечить обучение педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования. методическую поддержку педагогам для повышения качества образования.</p> <p>Обеспечить создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</p> <p>Совершенствовать практики инклюзивного образования.</p> <p>Обеспечить качественную реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО.</p>
Целевые индикаторы	<p>Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</p> <p>Расширение спектра реализуемых программ курсов</p>

	<p>внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</p> <p>Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</p> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <p>Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</p> <p>Эффективное использование ресурсов образовательной организации с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования.</p> <p>Создание программ внеурочной деятельности по всем образовательным областям учебного плана,</p> <p>Дополнительные образовательные программы технологической, цифровой, гуманитарной направленности.</p> <p>Рост удовлетворённости качеством образования у участников образовательных отношений.</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Обновление рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП;</p> <p>Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы; создание системы методического консалтинга.</p> <p>Организация эффективного взаимодействия с образовательными учреждениями района и области.</p> <p>Изучение запроса участников образовательных отношений на курсы ВД; разработка программно-методического, дидактического обеспечения для реализации курсов.</p> <p>Разработка программ курсов внеурочной деятельности, направленных на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся школы.</p>

	<p>Формирование сетевого взаимодействия для реализации подпрограмм и образовательных проектов.</p> <p>Введение углубленного изучения отдельных предметов на уровне ООО.</p> <p>Обеспечение единых требований к системе оценки знаний.</p> <p>Пополнение материально-технической базы школы с целью повышения качества образовательных результатов.</p>
Индикаторы результативности	<p>Обновлено содержание общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, усовершенствованы содержание и формы организации учебно-методического обеспечения, введено углубленное изучение отдельных предметов на уровне основного общего образования, что обусловило удовлетворенность качеством образования у участников образовательных отношений не ниже 85%</p> <p>Доля программ (учебного плана, ВД, дополнительного образования) в сетевой форме доведена до 10%.</p> <p>Доля обучающихся, осваивающих программы дообразования – не менее 70%.</p> <p>Увеличение участников в ВСОШ на 5%, улучшение результатов школьного этапа ВСОШ, улучшение результатов муниципального этапа ВСОШ на 5%.</p>
Руководитель проектной группы	Гулевская О.Н., заместитель директора
Направление	Здоровье
Название подпрограммы	Здоровьесбережение
Цель	Создание здоровьесозидающей среды, способствующей формированию культуры здорового образа жизни, ценностного отношения к своему здоровью всех участников образовательных отношений.
Задачи	<p>Мотивировать обучающихся к занятиям физической культурой и занятиями спортом.</p> <p>Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.</p> <p>Определить сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Создать условия для формирования у обучающихся основ культуры правильного питания.</p> <p>Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН.</p>

	<p>Повышение мотивации участников образовательного процесса к ведению и пропаганде здорового образа жизни.</p> <p>Дальнейшее внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.</p> <p>Формирование у участников образовательных отношений потребности здорового образа жизни.</p> <p>Обеспечение комфортности и безопасности образовательной среды.</p> <p>Активизация спортивной жизни школы.</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>Увеличение доли обучающихся, родителей (законных представителей) и сотрудников школы, повысивших знания по вопросам здоровья и его сохранения.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, информированных о вреде ПАВ (Наркотики, алкоголь, табак)</p> <p>Увеличение доли обучающихся, имеющих знак ГТО, подтвержденный удостоверением, соответствующий его возрастной категории.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный лагерь.</p> <p>Увеличение доли обучающихся активно занимающихся спортом на базе ШСК.</p> <p>Не менее 95% обучающихся охвачены сбалансированным горячим (в том числе бесплатным) питанием.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, привлеченных к занятиям физической культурой.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Сохранение и развитие здоровьесберегающей направленности школьной образовательной среды.</p> <p>Разработка единых рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК.</p> <p>Формирование отрицательных отношений к ПАВ (наркотики, алкоголь, табак).</p> <p>Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, внедрение в его деятельность новых видов спорта.</p> <p>Обеспечение развития от 6 до 10 видов спорта в школьном спортивном клубе.</p> <p>Реализация подпрограммы «Спорт и семья».</p> <p>Популяризация выполнения норм ГТО.</p> <p>Обеспечение повышения квалификации всех педагогов ОО (100%) по вопросам здоровьесбережения.</p> <p>Разработка и реализация подпрограммы «Здоровьесбережение» для обучающихся, родителей (совместно с учреждениями здравоохранения).</p> <p>Обеспечение доступности спортивной инфраструктуры (во</p>

	внеурочное время).
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Проведение комплекса мероприятий программы «Здоровьесбережение» для участников образовательных отношений совместно с муниципальными ГУЗ, учреждениями спорта и туризма.</p> <p>Проведение системного мониторинга уровня заболеваемости, состояния здоровья на основе данных профилактических осмотров.</p> <p>Организация просветительской деятельности по ЗОЖ, профилактике вредных привычек</p> <p>Организация и прием нормативов ГТО;</p> <p>Организация и контроль за осуществлением горячего питания школьников.</p> <p>Проведение мониторинга исследования здоровья обучающихся.</p> <p>Подготовка обучающихся к выполнению испытаний Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО</p> <p>Обеспечение материально-технической базы для организации спортивной инфраструктуры в соответствии с требованиями СанПин.</p> <p>Заключение договоров сетевого взаимодействия с образовательными организациями для использования их материально-технических ресурсов/помещений.</p> <p>Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</p> <p>Расширение перечня видов спорта в рамках деятельности ШСК.</p>
Индикаторы результативности	<p>Доля обучающихся, их родителей, участвующих на постоянной основе в мероприятиях программы «Здоровьесбережение» - не менее 70% / 30%.</p> <p>Снижение заболеваемости обучающихся и педагогов до 10%</p> <p>Доля обучающихся, имеющих знак ГТО – не менее 40%.</p> <p>Доля обучающихся, постоянно посещающих секции спортивного клуба – не менее 40%.</p>
Руководитель проектной группы	Маслова О.В., заместитель директора

Направление	Творчество
Название подпрограммы	Школа – территория творчества!
Цель	Создание образовательной среды, направленной на всестороннее творческое развитие обучающихся через интеграцию урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования, создание условий для проявления инициативы и формирования ключевых компетенций современного школьника.
Задачи	<p>Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.</p> <p>Формировать современную мотивирующую образовательную среду.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.</p> <p>Обеспечить повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений.</p> <p>Организация взаимодействия детей и родителей при проведении внеклассных мероприятий.</p> <p>Воспитание творческой самостоятельности и активности.</p> <p>Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов обучающихся, педагогов, родителей.</p> <p>Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p>
Целевые индикаторы	<p>Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для реализации дополнительного образования.</p> <p>Расширение направлений дополнительного образования.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>Увеличение доли школьных творческих объединений;</p> <p>Увеличение доли обучающихся, принимающих участие во внеклассных мероприятиях и конкурсах.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), участвующих в школьных внеклассных мероприятиях.</p> <p>Увеличение доли участников, призеров и победителей творческих конкурсов, выставок, фестивалей различного</p>

	уровня.
Планируемые результаты	<p>Доступность для всех категорий обучающихся возможностей для удовлетворения их индивидуальных потребностей, способностей и интересов в разных видах творческой деятельности.</p> <p>Создание условий для поддержки детской одаренности, развития способностей детей в сферах образования, науки, культуры.</p> <p>Утверждение в детской среде позитивных моделей поведения.</p> <p>Развитие и поддержка детских, семейных и родительских творческих инициатив, деятельности детских общественных объединений;</p> <p>Повышение компетенций педагогических работников, позволяющих реализовать палитру творческих объединений.</p> <p>Совершенствование деятельности школьного медицентра как инструмента ученической активности.</p> <p>Увеличение творческих объединений в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Создание школьного клуба «Большая перемена», формирование инструмента деятельности объединения «Большая перемена».</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Анализ дополнительных образовательных программы на предмет качества их содержания, соответствия интересам и потребностям обучающихся и их родителей (законных представителей).</p> <p>Определение направления деятельности школьных творческих коллективов в соответствии с целями и задачами школы, интересами и потребностями обучающихся.</p> <p>Корректировка плана внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России.</p> <p>Разработка программ дополнительного образования разных направленностей с учетом целей и задач общеобразовательной организации, интересов и потребностей обучающихся и индивидуальных возможностей (повышение вариативности дополнительного образования детей).</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования в реализации дополнительной образовательной программы «Театральная мастерская».</p>

	<p>Создание школьного клуба «Большая перемена» как инструмента деятельности детско-взрослого объединения «Большая перемена».</p> <p>Создание школьного хора.</p> <p>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др.</p> <p>Реализация программы функционирования медицентра как инструмента ученической активности.</p> <p>Открытие творческих, научных объединений в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Системное проведение творческих внеклассных мероприятий и конкурсов</p>
Индикаторы результативности	<p>Создание программы функционирования медицентра «Школьный медицентр»</p> <p>Школьные творческие объединения посещают не менее 40% обучающихся.</p> <p>Увеличение до 4 творческих объединений в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Доля обучающихся, участвующих в конкурсном движении «Большая перемена» и являющихся членами школьного клуба «Большая перемена» - не менее 5%.</p> <p>Создан школьный хор как творческое объединение учащихся.</p> <p>Модернизирована работа школьного медицентра.</p>
Руководитель проектной группы	Маслова О.В., заместитель директора
Направление	Воспитание
Название подпрограммы	Школа – центр воспитания и социализации
Цель	Создание образовательной среды, направленной на воспитание и всестороннее развитие личности школьника в соответствии с духовно-нравственными ценностями и традициями Российской Федерации, освоение социальных навыков, позволяющих успешно интегрироваться в современное общество.
Задачи	<p>Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения.</p> <p>Увеличение социальной активности обучающихся через развитие детских общественных объединений.</p> <p>Создание диалоговых площадок и пространств для проявления детской инициативы</p>

	<p>Формирование системы поддержки детских инициатив на основе взаимодействия с семьей, социальными партнерами.</p> <p>Обеспечение усвоения знания норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).</p> <p>Развитие практики реализации воспитательного потенциала и взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.</p> <p>Обеспечение достижения личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.</p> <p>Обеспечение эффективной деятельности военно-патриотического клуба на базе ОО, движения «Юнармия», отряда юнармейцев школы «Маяк».</p>
<p>Целевые индикаторы</p>	<p>Увеличение доли учащихся, охваченных дополнительным образованием до 78%.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, принимающих активное участие в работе творческих, детских и молодежных общественных объединений.</p> <p>Увеличение количества обучающихся, реализующих социальные проекты в рамках сетевого взаимодействия с социальными партнерами.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, посещающих школьный спортивный клуб.</p> <p>Уменьшение количества школьников, совершивших правонарушения, и стоящих на учете.</p> <p>Увеличение количества подростков, принимающих участие в мероприятиях по профилактике дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Увеличение количества организованных мероприятий, в том числе экскурсий, походов.</p> <p>Увеличение доли родителей (законных представителей), вовлеченных в управление образовательным процессом и социально значимую деятельность.</p>
<p>Планируемые результаты</p>	<p>Вовлечение обучающихся школы в активную социальную деятельность.</p> <p>Рост числа патриотически настроенных молодых граждан.</p> <p>Приобщение наибольшего количества обучающихся к здоровому образу жизни.</p> <p>Увеличение доли обучающихся в реализации социально-значимых проектов.</p>

	<p>Рост количества школьных общественных объединений.</p> <p>Доступность для всех категорий детей качественного воспитания, способствующего удовлетворению их индивидуальных потребностей, развитию творческих способностей.</p> <p>Увеличение доли учащихся – участников, призеров и победителей творческих конкурсов и соревнований.</p> <p>Развитие социальной активности и гражданской ответственности несовершеннолетних посредством профилактики отклонений в поведении, включения обучающихся в разнообразные социально востребованные сферы деятельности и актуальные проекты.</p> <p>Модернизация содержания программ курсов внеурочной деятельности.</p> <p>Реализована программа краеведческого курса ВД в рамках Всероссийского проекта от Движения Первых «Хранители истории».</p> <p>Реализованы проекты «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер».</p> <p>Реализован Всероссийский проект «Орлята России».</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Реализация рабочей программы воспитания с учетом изменений в законодательной базе.</p> <p>Развитие деятельности представительств детских и молодежных общественных движений.</p> <p>Расширение функциональных опций школьного медицентра.</p> <p>Организация информационно-методического обеспечения мероприятий по просвещению родителей (законных представителей) в области повышения компетенций вопросах воспитания.</p> <p>Повышение квалификации педагогических работников и управленческой команды в сфере воспитания.</p> <p>Реализация календарного плана воспитательной работы.</p> <p>Реализация программы краеведения в рамках всероссийского проекта от Движения Первых «Хранители истории».</p> <p>Реализация проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер».</p> <p>Реализация Всероссийского проекта «Орлята России».</p>
Индикаторы результативности	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 40%.

	Доля обучающихся, участвующих в реализации всероссийского проекта «Орлята России» - не менее 45%. Реализована программа внеурочного курса по краеведению в рамках Всероссийского проекта Движения Первых «Хранители истории», в «Хранители» приняты новые обучающиеся.
Руководитель проектной группы	Маслова О.В., заместитель директора
Направление	Профориентация
Название подпрограммы	Твоя профессиональная траектория
Цель	Создание системы профориентационной работы и профориентационного сопровождения обучающихся, способствующей их профессиональному самоопределению.
Задачи	<p>Обеспечить:</p> <p>для обучающихся 6-11 классов - развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т. ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>для родителей - получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, и отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>для педагогов и специалистов - повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся;</p> <p>применение методик, направленных на активизацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов;</p> <p>освоение новых, современных, научно обоснованных методик и технологий.</p> <p>для работодателей - привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации.</p> <p>Обучение наставников, работающих с обучающимися.</p>

	<p>По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профориентационного минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p> <p>Формирование системы профориентации в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.</p> <p>Расширение взаимодействия с родителями, социальными партнерами по вопросам профориентации, освоение различных профориентационных сервисов.</p>
Планируемые результаты	<p>Создание системы профессиональной ориентации в школе;</p> <p>Открытие профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета.</p> <p>Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованным на рынке труда.</p> <p>Повышение мотивации учащихся к труду.</p> <p>Оказание адресной помощи учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>Обучение подростков основным принципам построения профессиональной карьеры и навыкам поведения на рынке труда; ориентация учащихся на реализацию собственных замыслов в реальных социальных условиях.</p> <p>Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>Активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация разработки программы профориентации «Мой профессиональный выбор» и включение в неё: системы классных часов по профориентации с учетом рынка труда региона; профориентационных экскурсий; курса ВД для 9 класса «Твоя будущая профессия»; онлайн-диагностики обучающихся 6 – 11 классов в рамках проекта «Билет в будущее»</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	Разработка и внедрение календарного плана профориентационной работы.

	<p>Организация прохождения КПК по направлению «Учитель - навигатор».</p> <p>Организация сетевого взаимодействия с партнерами-предприятиями, организациями, представляющими площадку для организации профориентации учащихся.</p> <p>Участие школьников в ежегодной многоуровневой онлайн диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее» (6-11 классы).</p> <p>Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Участие обучающихся в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности.</p> <p>Актуализация психологического и тьюторского сопровождения выбора профессии.</p> <p>Разработка и включение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>Разработка и внедрение системы профильных элективных курсов.</p> <p>Участие в федеральном проекте «ПроеКТОриЯ», «Шоу профессий».</p> <p>Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Увеличение количества программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности.</p> <p>Увеличение доли обучающихся, получивших профориентационные услуги при содействии специалистов ЦЗН.</p> <p>Увеличение количества участников профориентационных мероприятий.</p> <p>Увеличение доли обучающихся - участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p>

	<p>Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания.</p> <p>Включение в программы дополнительного образования профпроб, профпроектов.</p> <p>Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.</p>
Руководители проектной группы	Маслова О.В, заместитель директора Богова Т.Н., педагог-психолог
Направление	Учитель. Школьная команда
Название подпрограммы	Школа успешного учителя
Цель	Разработка системы профессионального развития педагогов, направленной на их профессиональный рост и развитие, освоение новых образовательных методик, технологий и способов взаимодействия с обучающимися, способствующих повышению качества преподавания
Задачи	<p>Разработать систему административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработать способы стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Сформировать перспективный план повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <p>Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.</p> <p>Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д</p>

	<p>Совершенствование методической работы как инструмента обеспечения качества образования.</p> <p>Формирование системы методического консалтинга как механизма научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Формирование системы персонифицированного профессионального развития педагогов.</p>
Планируемые результаты	<p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов.</p> <p>Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников.</p> <p>Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностика и разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие.</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка плана мероприятий по сопровождению педагогов, у которых выявлены профессиональные дефициты</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p> <p>Сформирована система методического консалтинга как механизма научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Формирование системы поддержки реализации индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.

<p>Перечень мероприятий</p>	<p>Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 №Р- 201.</p> <p>Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению.</p> <p>Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций.</p> <p>Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист).</p> <p>Организация адресного методического сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.</p> <p>Разработка системы методического консалтинга как механизма научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.</p> <p>Диагностика профессиональных компетенций педагогов.</p> <p>Разработка и реализация индивидуальных маршрутов профессионального развития педагогов.</p> <p>Сопровождение педагогов в ходе аттестационных процедур.</p> <p>Обеспечение мотивирующего административного контроля разработки и реализации ИОМа.</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Повышение доли педагогических работников, принявших участие в профессиональных конкурсах.</p> <p>Повышение доли педагогических работников, выступающих с публичными презентациями обобщенного опыта реализации ФГОС.</p> <p>Повышение доли педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).</p>

	<p>Рост охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).</p> <p>Повышение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты.</p> <p>Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года).</p> <p>Обеспечение прохождения диагностики 100%.</p> <p>Разработка по результатам диагностики индивидуальных планов профессионального развития не менее, чем для 5% педагогов.</p>
Руководители проектной группы	Гулевская О.Н., заместитель директора
Направление	Школьный климат
Название подпрограммы	Школа для всех и для каждого
Цель	Создание комфортной и безопасной образовательной среды, направленной на сохранение психологического и физического здоровья всех участников образовательных отношений, их благополучие и эффективное взаимодействие.
Задачи	<p>Создать условия для развития деятельности психологической службы.</p> <p>Обеспечить эффективную социально-психологическую поддержку школьников.</p> <p>Разработать и внедрить в практику работы психологической службы антибуллингую программу.</p> <p>Обеспечить эмоциональное благополучие всех участников образовательного процесса.</p> <p>Организовать системную работу с обучающимися, имеющими статус ОВЗ.</p> <p>Эффективно использовать ресурсы школы и организаций-партнеров по оказанию психолого-педагогической, социальной и медицинской помощи обучающимся.</p> <p>Организовать коррекционно-развивающую работу по адаптации и социализации обучающихся.</p> <p>Выстроить системную работу по преодолению дефицита компетенций у педагогических и иных работников образовательной организации по вопросам профилактики</p>

	<p>девиантного поведения.</p> <p>Обеспечить эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся.</p> <p>Сформировать систему поддержки оптимального школьного климата для участников образовательных отношений.</p> <p>Совершенствовать систему психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.</p>
Планируемые результаты	<p>Повышение уровня психологической компетентности педагогического коллектива МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны.</p> <p>Улучшение психологического микроклимата в ученическом и педагогическом коллективах.</p> <p>Повышение культуры общения между участниками образовательных отношений.</p> <p>Эффективное взаимодействие с родителями по вопросам профилактики девиантного поведения обучающихся</p> <p>Автоматизация рабочих мест кабинета специалиста.</p> <p>Доукомплектование кабинета психолога необходимым оборудованием.</p> <p>Создание «Службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений»: нормативное обеспечение, инфраструктура, система работы.</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Для обучающихся:</p> <ul style="list-style-type: none"> • разработка плана включения обучающихся с девиантным поведением находящихся на профилактическом учете, в социально-значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально-ориентированных объединений. • цикл классных часов по тематике «Общение, секреты общения»; • индивидуальные и групповые консультации с педагогом-психологом по вопросам разрешению трудностей в обучении и коммуникации, подготовке к ОГЭ, ЕГЭ. <p>Для обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> • цикл развивающих занятий по развитию познавательной, эмоционально-волевой сферы личности; • помощь в профессиональном самоопределении; • проведение индивидуальных и групповых консультаций. <p>Для педагогов:</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Семинар-практикум «Профилактика буллинга в современной школе»; • Тренинг «Как справиться с профессиональным выгоранием»; • Рекомендации по адаптации первоклассников и пятиклассников к обучению в школе; • Консультации по запросам; • Организация диагностической работы по раннему выявлению подростков «группы риска», склонных к противоправным действиям; • Проведение регулярного мониторинга занятости подростков «группы риска»; • Оказание методической помощи при подготовке к родительским собраниям. <p>Для родителей (законных представителей):</p> <ul style="list-style-type: none"> • выступление на классных родительских собраниях по запросу классных руководителей (примерный перечень выступлений): «Ваш ребенок первоклассник!», «Секреты взаимоотношений с подростком», «Возрастные особенности юношеского возраста», «Как повысить учебную мотивацию ребенка?» и др.; • размещение на сайте школы информации по повышению психологической культуры. <p>Доукомплектование кабинета специалиста психолога оборудованием.</p> <p>Создание структурного подразделения «Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений».</p>
<p>Целевые индикаторы результативности</p>	<p>Наличие в штате педагога-психолога, социального педагога.</p> <p>Наличие оборудованного кабинета педагога-психолога.</p> <p>Разработаны и реализуются антибуллинговые программы для обучающихся 1-4 классов, 5-9 классов.</p> <p>Организация системной работы с обучающимися с ОВЗ.</p> <p>Организация сетевого взаимодействия для привлечение узких специалистов (учитель-логопед, учитель-дефектолог).</p> <p>Создание системы информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и</p>

	<p>совершивших преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).</p> <p>Наличие четко выстроенной системы взаимодействия с родителями по вопросам профилактики асоциального поведения обучающихся.</p> <p>Повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, обучающихся, их родителей (законных представителей).</p>
Руководители проектной группы	<p>Гулевская О.Н, заместитель директора, Маслова О.В., заместитель директора Болгова Т.Н., педагог-психолог</p>
Направление	Образовательная среда
Название подпрограммы	Современная школа
Цель	<p>Создание образовательной среды, отвечающей современным требованиям к информационным, учебно-лабораторным, научно-методическим, материально-техническим условиям функционирования школы и к реализации ФГОС и ФОП на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.</p>
Задачи	<p>Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса.</p> <p>Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей.</p> <p>Создать условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах ИКОП «Сферум».</p> <p>Обеспечить оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Сформировать комфортную образовательную среду ОО.</p> <p>Совершенствовать систему управления ОО.</p>
Планируемые результаты	<p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к</p>

	<p>электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> <p>Создан и функционирует управляющий совет ОО в соответствии нормативно-правовыми документами.</p> <p>Усилено влияние родительской общественности в управлении образовательной организацией.</p>
Сроки реализации	2025-2028 гг.
Перечень мероприятий	<p>Изучение Методических рекомендаций по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС и обеспечить их выполнение;</p> <p>Обучение коллектива по использованию в работе возможностей ФГИС «Моя школа»;</p> <p>Создание на платформе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов;</p> <p>Подключение школьных кабинетов к высокоскоростному интернету с контент-фильтрацией;</p> <p>Использование функций Смарт-ТВ на уроках и внеурочных занятиях</p> <p>Функционирование ученического самоуправления.</p> <p>Моделирование функции управляющего совета, планирование работы, его участие в жизни и управлении ОО.</p> <p>Увеличение влияния родительской общественности в образовательной организации.</p>
Целевые индикаторы результативности	<p>Увеличение пользователей ФГИС «Моя школа».</p> <p>Использование возможности мессенджера «Сферум» в организации образовательного процесса.</p> <p>Полное подключение школы к высокоскоростному интернету.</p> <p>Развитие ИКТ-компетенций педагогов.</p> <p>Обеспечение ОО оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической</p>

	<p>базой для внедрения ЦОС.</p> <p>Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса;</p> <p>Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей;</p> <p>Созданы условия для обмена опытом и оказанию помощи педагогам в рамках участия в профессиональных сообществах «Сферум».</p> <p>Создан управляющий совет, определен регламент его работы.</p> <p>Доля родителей, участвующих в работе административно-педагогических команд, вовлеченных в управление ОО, – не менее 20%</p>
<p>Руководители проектной группы</p>	<p>Морозов С.В., директор школы Гулевская О.Н, заместитель директора, Маслова О.В., заместитель директора Болгова Т.Н., педагог-психолог</p>

5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение достигнутого уровня)

№ п/п	Уровень	Результат
1	На уровне учредителя	<ul style="list-style-type: none"> • Достигнут и стабильно сохраняется высокий уровень «Школы Минпросвещения России»; • Школа соответствует единым требованиям к организации образовательной, воспитательной деятельности, образовательной среде, школьному климату.
2	На уровне администрации ОО	<ul style="list-style-type: none"> • Функционирует оптимальная модель управляющей системы, основной целью и результатом которой является оказание доступных качественных образовательных услуг; • В структуре школы присутствуют все субъекты управления, а также реализована возможность непрерывного обучения и повышения профессиональных компетенций педагогов; • Школа функционирует по единым критериям, обеспечивает доступность качественного образования и предоставляет равные возможности для всех обучающихся. • Синхронизированы, взаимодействуют и дополняют друг друга учебный процесс и внеурочная деятельность. • Создана воспитывающая среда, ориентированная на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей.
3	На уровне педагогических работников	<ul style="list-style-type: none"> • Учитель является основополагающим элементом в системе качественного школьного образования и становления гражданственности обучающихся. • Разработаны и апробированы мероприятия, направленные на обучение, профессиональное развитие педагогов. • Разработана внутришкольная система мониторинга профессиональных дефицитов педагогов. • Осуществляется системная работа по повышению профессиональных компетенций педагогического и административного коллектива.
4	На уровне обучающихся и их родителей (законных представителей)	<ul style="list-style-type: none"> • Семья – активный участник процесса социализации, выбора профессионального и жизненного пути, формирования мировоззрения. • Личностные результаты обучающихся формируются на основе развития их самосознания, самоопределения и морально-этической ориентации. • Ведется системная работа школы с семьей по вопросам обучения и воспитания обучающихся. • Создана система информационно-аналитического обеспечения профилактики девиантного поведения (система сбора, получения и использования информации; информационные материалы по профилактике девиантного поведения; статистические сведения о выявлении обучающихся, не посещающих образовательную организацию, систематически пропускающих учебные занятия без уважительных причин, безнадзорных и совершивших

		преступления и правонарушения, а также обучающихся, склонных к иным видам отклоняющегося поведения).
5	На уровне сетевых и социальных партнеров	<ul style="list-style-type: none"> • Организовано сетевое взаимодействие, заключены договора с профессиональными учебными заведениями, предприятиями, учреждениями дополнительного образования, культуры и спорта

6. Механизмы реализации Программы развития

Организационные механизмы:

- совершенствование организационно-функциональной структуры управления, ориентированной на достижение стратегических и программных целей;
- системное применение программно-целевого метода управления, использование которого предполагает соответствие (корреспондирование) программ поставленным целям и задачам;
- информационная и методическая поддержка подготовки и принятия управленческих решений;
- регулярный мониторинг целевых показателей Программы для оценки эффективности деятельности;
- обеспечение возможности корректировки Программы.

Организационная структура контроля реализации программы развития строится на существующей системе управления ОО.

Руководитель ОО осуществляет:

- утверждение программы развития;
- стратегическое руководство реализацией программы развития.

Рабочая группа (комитет) реализации программы развития осуществляет:

- формирование (корректировку) плана действий по реализации Программы и системы контрольных показателей;
- мониторинг системы контрольных показателей и выработку рекомендаций, обеспечивающих достижение контрольных показателей;
- координацию действий по реализации Программы;
- обеспечение взаимосвязи стратегического планирования, прогнозирования и программирования;
- организацию работы по формированию и реализации Программы;
- подготовку оперативных документов о ходе реализации Программы для рассмотрения на заседаниях коллегиальных органов управления (указать в соответствии с Уставом), а также подготовку предложений по совершенствованию механизма исполнения мероприятий и проектов Программы.

Руководитель направления осуществляет:

- подготовку проектов нормативных правовых актов, регламентирующих реализацию направления;
- подготовку проектов в рамках направления;
- организацию взаимодействия с участниками образовательных отношений, социальными партнерами в ходе реализации программы;
- подготовку предложений по корректировке комплекса мероприятий, индикаторов, сроков, исполнителей и объемов ресурсов по мероприятиям программы;
- текущий контроль за реализацией мероприятий программы;
- представление в установленном порядке в комитет информации о ходе реализации мероприятий направления программы.

Направление «Знание». Подпрограмма «Качественное образование – успешный школьник!»

Ключевые задачи:

Обеспечить качественное образование через реализацию ФГОС НОО, ООО, СОО и равные возможности для его получения для всех категорий обучающихся.

Обновить содержание ООП в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствовать содержание, учебно-методическое, технологическое обеспечение образовательного процесса.

Совершенствовать внутреннюю систему оценки качества образования.

Совершенствовать систему работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.

Совершенствовать практику инклюзивного образования.

Механизмы – мероприятия по направлениям:

- «Материально-техническое оснащение образовательной деятельности»
- «Школа равных возможностей»
- «Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО»
- «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Ресурсное обеспечение:

Мероприятие «Материально-техническое оснащение образовательной деятельности»

Подпрограмма/направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Знание	Нормативно-правовой	ООП	Внесение изменений в ООП Разработка плана мероприятия	Работа рабочей группы Муниципальная образовательная сеть
	Кадровый	Учителя-предметники	-	-
	Материально-технический	Предметные кабинеты	Доукомплектация кабинета труда (технологии), кабинета ОБЗР	Госзадание, бюджетные и внебюджетные средства
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов, формирование педагогического сообщества взаимобучения для внедрения педтехнологий; формирование дидактического банка.	ПК педагогов по технологическому обеспечению образовательной деятельности Конкурсные мероприятия
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность,

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
				попечительство

Мероприятие «Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Знание	Нормативно-правовой	-	Внесение изменений в ООП Разработка плана мероприятия «Углубленное изучение отдельных предметов на уровне ООО»	Работа рабочих групп Муниципальная образовательная сеть
	Кадровый	Учителя-предметники	Учителя русского языка и литературы, математики в школу и в филиалы	Привлечение молодых специалистов, студентов 4-5 курсов и выпускников вузов
	Материально-технический	Предметные кабинеты	Доукомплектация кабинетов физики, естественных наук	Госзадание, бюджетные и внебюджетные средства
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов, формирование педсообщества взаимообучения для внедрения педтехнологий.	ПК педагогов по предмету.
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность, попечительство

Мероприятие «Школа равных возможностей»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Знание	Нормативно-правовой	ОПП, АООП	Внесение изменений в ООП Разработка плана мероприятия	Работа рабочей группы Муниципальная образовательная сеть
	Кадровый	Учителя-предметники	Учитель-логопед и учитель-дефектолог для реализации АООП	Сетевое взаимодействие с ГБОУ «Специальная школа-интернат с.Вторые Тербуны»,

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
				договора гражданско- правового характера
	Материально- технический	Предметные кабинеты	Доукомплектация кабинета психолога.	Госзадание, бюджетные и внебюджетные средства
	Научно- методический	Система методической работы в части реализации АООП	Обновленные компетенции педагогов, формирование педсообщества взаимообучения для внедрения педтехнологий; формирование дидактического банка.	ПК педагогов по технологическому обеспечению образовательной деятельности детей с ОВЗ
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность, попечительство

Мероприятие «Внеурочная деятельность и дополнительное образование»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Знание	Нормативно- правовой	ООП и дополнительная общеразвивающ ая программа	Разработка плана мероприятия. Разработка новых программ ВД и допобразования	Работа рабочей группы Муниципальная образовательная сеть
	Кадровый	Учителя- предметники	Педагоги дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с «Центром внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны, договора гражданско- правового характера
	Материально- технический	Предметные кабинеты. Центр образования «Точка роста»	Мобильные пространства для внеурочной деятельности. Обновление оборудования для допобразования и ВД	Госзадание, бюджетные и внебюджетные средства
	Научно- методический	План ВД. Программы ВД и	Обновленные компетенции	ПК педагогов по реализации

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
		допобразования	педагогов, формирование педсообщества взаимообучения для внедрения педтехнологий; формирование дидактического банка.	программ ВД и допобразования
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность, попечительство

Направление «Здоровье». Подпрограмма «Здоровьесбережение»

Ключевые задачи:

Мотивировать обучающихся к занятиям физической культурой и занятиями спортом, к ведению и пропаганде здорового образа жизни. Формировать культуру досуга и отдыха всех участников образовательного процесса.

Создать условия для формирования у обучающихся основ культуры правильного питания.

Разработать единую программу здоровьесбережения, с включением необходимых разделов и учетом норм СанПиН. Дальнейшее внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий.

Обеспечение комфортности и безопасности образовательной среды.

Активизация спортивной жизни школы, привлечение родительской общественности к участию в школьных спортивных мероприятиях.

Механизмы – проекты и мероприятия по направлениям:

Проект «Здоровьесбережение»

Проект ««Спорт и семья»»

Ресурсное обеспечение:

Проект «Здоровьесбережение»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Здоровье	Нормативно- правовой	-	Разработка подпрограммы проекта «Здоровьесбережение»	Работа рабочей группы, образовательна я сеть района
	Кадровый	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, советник директора по	-	-

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
		воспитанию		
	Материально- технический	Спортивный зал, столовая, другие объекты физкультурно- спортивной и здоровьесберег ающей инфраструктур ы ОО	-	-
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирован ие госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Проект «Спорт и семья»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Здоровье	Нормативно- правовой	-	Разработка подпрограммы проекта «Спорт и семья»	Работа рабочей группы, образовательна я сеть района
	Кадровый	Заместитель директора по ВР, учителя физической культуры, советник директора по воспитанию	-	-
	Материально- технический	Спортивный зал, другие объекты физкультурно- спортивной и здоровьесберега ющей инфраструктуры ОО	-	-
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Творчество». Подпрограмма «Школа – территория творчества»

Ключевые задачи:

Совершенствовать систему деятельности педагогического коллектива школы по своевременному выявлению и развитию творческого потенциала обучающихся.

Организация сетевого взаимодействия для расширения возможности творческой самореализации обучающихся.

Воспитание творческой самостоятельности и активности.

Повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов обучающихся, педагогов, родителей.

Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.

Формирование результативной системы подготовки и сопровождения обучающихся в олимпиадных и конкурсных мероприятиях.

Механизмы – проекты и мероприятия по направлениям:

Проект «Школьный медиацентр»

Проект «Школьный клуб «Большая перемена»

Ресурсное обеспечение:

Проект «Школьный медиацентр»

Подпрограмма/направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Творчество	Нормативно-правовой	-	Разработка программы проекта «Школьный медиацентр»	Работа рабочей группы, образовательная сеть района
	Кадровый	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Педагоги Центра образования «Точка роста»	Педагог дополнительного образования	Сетевое взаимодействие с «Центром внешкольной работы с детьми и подростками» с.Тербуны, договора гражданско-правового характера
	Материально-технический	Фото- и видеоаппаратура, микрофон, принтер, сканер, компьютер	Современное оборудование для фото и видеосъемки ПО и компьютерные программы для обработки фото, видео, аудио	Приобретение за бюджетные и внебюджетные средства
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Проект «Школьный клуб «Большая перемена»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Творчество	Нормативно-правовой	-	Разработка программы проекта «Школьный клуб «Большая перемена»	Работа рабочей группы, образовательная сеть района
	Кадровый	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	-	-
	Материально-технический	Учебные кабинеты Помещения для внеурочной деятельности	Современное оборудование для фото и видеосъемки ПО и компьютерные программы для обработки фото, видео, аудио	Приобретение за бюджетные и внебюджетные средства
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Воспитание». Подпрограмма «Школа – центр воспитания и социализации»**Ключевые задачи:**

Развитие ученического самоуправления и волонтерского движения.

Увеличение социальной активности обучающихся через развитие детских общественных объединений.

Создание диалоговых площадок и пространств для проявления детской инициативы. Формирование системы поддержки детских инициатив на основе взаимодействия с семьей, социальными партнерами.

Обеспечение эффективной деятельности военно-патриотического клуба на базе ОО, движения «Юнармия», отряда юнармейцев школы «Маяк».

Механизмы – мероприятия и проекты по направлениям:

Мероприятие «Участие во Всероссийском проекте от Движения Первых «Хранители истории».

Проект «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений»

Проект «Я волонтер».

Мероприятие «Участие во Всероссийском проекте «Орлята России».

Ресурсное обеспечение:

Мероприятие «Участие во Всероссийском проекте от Движения Первых «Хранители истории»»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Воспитание	Нормативно-правовой	Положение о проекте	Разработка программы и плана мероприятия	Работа рабочей группы, образовательная сеть района и региона, первичное отделение РДДМ «Движение Первых»
	Кадровый	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники	-	-
	Материально-технический	Предметные кабинеты Историко-краеведческий музей	-	-
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Проект «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Воспитание	Нормативно-правовой	Положение о клубах по интересам	Разработка программы проекта «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», новых ЛНА	Работа рабочей группы, образовательная сеть района
	Кадровый	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Учителя-предметники	-	-
	Материально-технический	Предметные кабинеты помещения для внеурочной деятельности	-	-

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Проект «Я волонтер»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Воспитание	Нормативно-правовой	План работы волонтерского отряда «Лидер»	Разработка программы проекта «Я волонтер»	Работа рабочей группы, образовательная сеть района
	Кадровый	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию Классные руководители	-	-
	Материально-технический	Предметные кабинеты помещения для внеурочной деятельности	-	-
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Мероприятие «Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Воспитание	Нормативно-правовой	Положение о проекте	Разработка программы и плана мероприятия «Участие во Всероссийском проекте «Орлята России»»	Работа рабочей группы, образовательная сеть района
	Кадровый	Заместитель директора по ВР Учителя	-	-

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
		начальных классов		
	Материально- технический	Предметные кабинеты помещения для внеурочной деятельности	-	-
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Профориентация». Подпрограмма «Твоя профессиональная траектория»

Ключевые задачи:

Формирование системы профориентации в урочной и внеурочной деятельности, дополнительном образовании.

Расширение взаимодействия с родителями, социальными партнерами по вопросам профориентации, освоение различных профориентационных сервисов.

Механизмы – мероприятия и проекты по направлениям:

Проект «Мой профессиональный выбор»

Ресурсное обеспечение:

Проект «Мой профессиональный выбор»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Профориентац ия	Нормативно- правовой	Программа профориентации	Разработка программы проекта «Мой профессиональный выбор»	Работа рабочей группы, образовательна я сеть района
	Кадровый	Учителя, классные руководители, педагог- психолог	-	-
	Материально- технический	-	-	-
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Учитель. Школьные команды». Подпрограмма «Школа успешного учителя»

Ключевые задачи:

Организовать адресное методическое сопровождения педагогических работников, нуждающихся в поддержке, сопровождении для преодоления профессиональных затруднений и дефицитов.

Создать систему наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу.

Обеспечить участие педагогов в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д

Формирование системы методического консалтинга как механизма научно-методического сопровождения профессиональной деятельности педагога.

Формирование системы персонифицированного профессионального развития педагогов.

Механизмы – мероприятия и проекты по направлениям:

Проект «Успешный учитель»

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Учитель. Школьная команда	Нормативно- правовой	План методической работы в ОО, план работы межшкольных МО	Разработка программы проекта «Успешный учитель»	Работа рабочей группы, образовательна я сеть района
	Кадровый	Учителя, классные руководители	-	-
	Материально- технический	-	-	-
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Школьный климат». Подпрограмма «Школа для всех и для каждого»

Ключевые задачи:

Создание комфортной и безопасной образовательной среды, направленной на сохранение психологического и физического здоровья всех участников образовательных отношений, их благополучие и эффективное взаимодействие.

Совершенствование системы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений.

Механизмы – мероприятия и проекты по направлениям:

Мероприятие «Создание «Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений»».

Ресурсное обеспечение:

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Школьный климат	Нормативно- правовой	НЛА об организации психолого- педагогического сопровождения	Нормативное обеспечение	Работа рабочей группы
	Кадровый	Учителя, классные руководители, педагог- психолог	-	-
	Материально- технический	Кабинет психолога	Дооборудование кабинета психолога	Областной бюджет
	Научно- методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

Направление «Образовательная среда». Подпрограмма «Современная школа»

Ключевые задачи:

Создание образовательной среды, отвечающей современным требованиям к информационным, учебно-лабораторным, научно-методическим, материально-техническим условиям функционирования школы и к реализации ФГОС и ФОП на уровнях дошкольного, начального, основного и среднего общего образования

Механизмы: Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся

Ресурсное обеспечение:

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
Образовательн ая среда	Нормативно- правовой	-	Нормативное обеспечение	Работа рабочей группы
	Кадровый	Учителя, классные руководители, заместители директора, советник директора	-	-
	Материально-	-	-	-

Подпрограмма/ направление	Наименование ресурса	Имеющиеся ресурсы	Требуются ресурсы	Источники получения
	технический			
	Научно-методический	Система методической работы	Обновленные компетенции педагогов.	ПК педагогов
	Финансовый	Финансирование госзадания	Допсредства	Внебюджетная деятельность

7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.

Результат реализации программы развития	Критерий	Показатели
Достигнут уровень образования в соответствии с обновленными показателями оценки качества образования	Качество образования в ОО соответствует требованиям ФГОС, запросам участников образовательных отношений	- удовлетворённость качеством образования у участников образовательных отношений достигла 90%, - не менее 60% обучающихся реализуют свои знания и способности в конкурсных мероприятиях.
Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО, усовершенствованы содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса	Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС ОО	Усовершенствовано содержание и формы учебно-методического обеспечения образовательного процесса. Введено углубленное изучение отдельных предметов.
Обеспечено усиление духовно-нравственного и патриотического воспитания обучающихся, развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, детских и молодежных общественных объединений	В ОО системно реализуется духовно-нравственное и патриотическое воспитание, ученическое самоуправление и волонтерское движение, работа детских и молодежных общественных объединений	Создана инфраструктура воспитательной системы ОО: Центр духовно-нравственного и патриотического воспитания, парламент обучающихся, Центр волонтера, Координационный центр «РДДМ», Молодежный клуб. Доля обучающихся, системно участвующих в мероприятиях в рамках деятельности воспитательной системы ОО – не менее 80%.

Результат реализации программы развития	Критерий	Показатели
Сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития разнообразных талантов обучающихся	В ОО сформирована система поддержки развития талантов обучающихся	Школьные творческие объединения посещают не менее 40%, увеличение до 4 творческих объединений в рамках внеурочной деятельности.
Дальнейшее развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования детей	В ОО реализуются курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования.	Доля обучающихся, осваивающих курсы ВД – не менее 60%, Доля обучающихся, успешно осваивающих дополнительные программы технологической и естественнонаучной направленности – не менее 40%.
Создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности, в которой участвуют родители и социальные партнеры	В ОО создана система профориентации на уроках и во внеурочной деятельности	Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания- не менее 30 % программ. Доля обучающихся (1-11 классов), участвующих в профориентационной работе составляет 50%, профпробах –10%.
Улучшены показатели здоровья обучающихся и педагогов Усовершенствована управленческая система ОО за счет внедрения командных и проектных способов управления, развития государственно-общественного управления	Улучшились показатели здоровья, усовершенствована управленческая система ОО.	Доля обучающихся, их родителей, участвующих на постоянной основе в мероприятиях программы «Здоровьесбережение» - не менее 70%/ 30%. Снижение заболеваемости обучающихся и педагогов до 15% / 10% Доля обучающихся, имеющих знак ГТО – не менее 40%. Доля обучающихся, постоянно посещающих секции спортивного клуба – не менее 40%.
Усовершенствована образовательная среда ОО в части обеспечения	Создан и функционирует управляющий совет в соответствии НП	Создан управляющий совет, определен регламент его работы.

Результат реализации программы развития	Критерий	Показатели
комфортности и безопасности	документами. Усилено влияние родительской общественности в образовательной организации.	Доля родителей, участвующих в работе административно-педагогических команд – не менее 40%
Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО	Построена система персонифицированного профессионального развития педагогов и администрации ОО	Разработаны индивидуальные образовательные маршруты педагогов. Разработано положение о ИОМ педагогов, регламентирующем порядок разработки, реализации, поддержки педагогов в ходе реализации.
Усовершенствована в соответствии с современными требованиями система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Доукомплектован кабинет специалиста психолога оборудованием (наглядными пособиями). Создано структурное подразделение «Служба психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений».	Автоматизировано рабочее место специалиста психолога. Принято структурное подразделение.
Расширены возможности образовательного партнерства для повышения качества освоения образовательных программ	Расширены возможности образовательного партнерства	Доля программ (учебного плана, ВД, дополнительного образования), реализуемых в сетевой форме 10%.

8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Направление «Знание». Задача: Обновление содержания ООП в соответствии с требованиями ФГОС, совершенствование содержания, учебно-методического, технологического обеспечения образовательного процесса.					Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Изучение запроса участников образовательных отношений на курсы ВД; разработка программно-методического, дидактического обеспечения для реализации курсов.	31.12.2025 г		Осуществлено обновление содержания общеобразовательных программ в соответствии с требованиями ФГОС, усовершенствованы содержание и формы организации учебно-методического обеспечения, введено углубленное изучение отдельных предметов.	Доля обучающихся, осваивающих курсы ВД – не менее 60%, Удовлетворенность качеством образования у участников образовательных отношений – не менее 80%.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н. Учителя-предметники.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
Разработка программно-методического обеспечения дополнительного технологического и цифрового образования;	31.12.2026 г		Разработаны программы ВД по всем образовательным областям учебного плана, дополнительные	Увеличение участников в ВСОШ на 8%. Доля программ (учебного плана, ВД, дополнительного образования),	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.

формирование сетевого взаимодействия для реализации программ; реализация образовательных проектов			образовательные программы технологической и естественно-научной направленности, 3 профиля обучения	реализуемых в сетевой форме 10 %.		
Направление «Воспитание». Задачи: развитие ученического самоуправления и волонтерского движения, увеличение социальной активности обучающихся через развитие детских общественных объединений, формирование системы поддержки детских инициатив на основе взаимодействия с семьей, социальными партнерами.					Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Реализация программы по краеведению в рамках всероссийского проекта от Движения Первых «Хранители истории»	31.12.2027 г		Реализована программа по краеведению в рамках всероссийского проекта от Движения Первых «Хранители истории»	Реализованная программа по краеведению в рамках всероссийского проекта от Движения Первых «Хранители истории»	Советник директора Скубаева Н.В. Гулевская О.М., учитель русского языка и литературы Болгова Н.М., учитель истории Заместитель по ВР Маслова О.В.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
Формирование инструмента деятельности объединения «Большая перемена».	31.12.2026 г		Создан школьный клуб «Большая перемена».	Доля обучающихся, участвующих в формировании инструмента деятельности «Большая перемена» - не менее 5%.	Заместитель по ВР Маслова О.В.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.

Реализация проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер»	31.12.2027 г		Реализованы проекты «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер»	Доля обучающихся, участвующих в реализации проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер» - не менее 50%.	Советник директора Скубаева Н.В. Заместитель по ВР Маслова О.В.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
Реализация Всероссийского проекта «Орлята России».	31.12.2027 г		Реализован проект «Орлята России».	Доля обучающихся, участвующих в реализации проекта «Орлята России»- не менее 40%.	Учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
Направление «Здоровье». Задачи: дальнейшее внедрение в образовательный процесс здоровьесберегающих технологий, формирование у участников образовательных отношений потребности здорового образа жизни, обеспечение комфортности и безопасности образовательной среды, активизация спортивной жизни школы.					Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Проведение комплекса мероприятий программы «Здоровьесбережение» для участников образовательных отношений совместно с муниципальными ГУЗ, учреждениями спорта и туризма.	31.12.2026 г		Обеспечено повышения квалификации всех педагогов ОО (100 %) по вопросам здоровьесбережения. Разработана и реализована подпрограмма «Здоровьесбережение» для обучающихся, родителей (совместно с учреждениями здравоохранения).	Доля обучающихся, их родителей, участвующих на постоянной основе в мероприятиях программы «Здоровьесбережение» - не менее 70 %/ 30 %. Доля обучающихся, имеющих знак ГТО – не менее 40%. Обеспечено развитие от 6 до 8 видов спорта в	Советник директора Скубаева Н.В. Заместитель по ВР Маслова О.В. Учитель физической культуры Сухотин Е.Е.	Директор школы Морозов С.В.

				школьном спортивном клубе.		
Проведение системного мониторинга уровня заболеваемости, состояния здоровья на основе данных профилактических осмотров.	31.12.2026 г		Совместная с учреждением здравоохранения реализована программы профилактики заболеваемости ОРВИ. Разработана подпрограмма «Спортивная семья»	Снижение заболеваемости обучающихся и педагогов до 15 % / 10 % Доля обучающихся, постоянно посещающих секции спортивного клуба – не менее 40 %.	Советник директора Скубаева Н.В. Заместитель по ВР Маслова О.В. Учитель физической культуры Сухотин Е.Е.	Директор школы Морозов С.В.
Направление «Творчество». Задачи: повышение эффективности системы выявления, поддержки и развития талантов обучающихся, педагогов, родителей, развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования.					Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Разработка и реализация программы функционирования медицентра как инструмента ученической активности.	20.05.2027 г		Разработана и реализована программа функционирования медицентра как инструмент ученической активности.	Программа функционирования медицентра «Школьный медицентр» как инструмент ученической активности.	Учителя начальных классов	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
Открытие творческих, научных объединений в внеурочной деятельности	20.05.2027 г		Увеличение до 4 творческих объединений в рамках внеурочной деятельности	Школьные творческие объединения посещают не менее 40% обучающихся.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
Направление «Профориентация». Задачи: формирование системы профориентации в урочной и внеурочной					Должность и Ф.И.О. работника ОО,	

деятельности, дополнительном образовании, расширение взаимодействия с родителями, социальными партнерами по вопросам профориентации.					ответственного за выполнение задачи	
Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания; внесение изменений в ООП.	30.05.2027 г		Разработана программа профориентации «Мой профессиональный выбор» и включены в неё: системы классных часов по профориентации с учетом рынка труда региона; профориентационных экскурсий; курса ВД для 9 класса «Твоя будущая профессия»	Включено в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания- не менее 30 % программ. Программа «Твоя будущая профессия»	Заместить директора по ВР Маслова О.В.	Директор школы Морозов С.В.
Включение в программы дополнительного образования профпроб	30.05.2027 г		Онлайн-диагностики обучающихся 6 – 11 классов в рамках проекта «Билет в будущее».	Доля обучающихся (1 - 11 классов), участвующих в профориентационной работе составляет 50%, профпробах – 20%.	Заместить директора по ВР Маслова О.В.	Директор школы Морозов С.В.
Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	30.05.2027 г		Организован мониторинг востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Результаты мониторинга	Заместить директора по ВР Маслова О.В.	Директор школы Морозов С.В.

Направление «Учитель. Школьная команда». Задача: Совершенствование методической работы как инструмента обеспечения качества образования.					Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Диагностика профессиональных компетенций педагогов.	31.12.2027 г		Пройдена диагностика профессиональных компетенций педагогов.	Обеспечено прохождения диагностики -100 %.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов.	30.05.2027 г		Разработаны и реализованы образовательные индивидуальные маршруты профессионального развития педагогов.	Разработка по результатам диагностики индивидуальных планов профессионального развития не менее, чем для 5% педагогов.	Учителя-предметники	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
Сопровождение педагогов в ходе аттестационных процедур.	30.05.2027 г		Сопровождение педагогов в ходе аттестационных процедур.	Разработаны и реализованы ЛА о процедуре прохождения аттестации	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
Направление «Школьный климат». Задача: формирование системы поддержки оптимального школьного климата для участников образовательных отношений.					Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Доукомплектование кабинета специалиста психолога оборудованием.	31.12.2027 г		Автоматизировано рабочее место специалиста психолога.	Доукомплектован кабинет специалиста психолога оборудованием.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.	Директор школы Морозов С.В.
Создана «Служба психолого-	31.12.2027 г		Принят НЛА о «Службе психолого-	Нормативные документы	Заместитель директора по	Директор школы

педагогического сопровождения участников образовательных отношений».			педагогического сопровождения участников образовательных отношений».		УВР Гулевская О.Н.	Морозов С.В.
Направление «Образовательная среда». Задачи: Формирование комфортной образовательной среды ОО. Совершенствование системы управления ОО.					Должность и Ф.И.О. работника ОО, ответственного за выполнение задачи	
Моделирование функции управляющего совета, планирование работы, его участие в жизни и управлении ОО.	31.12.2026 г		В соответствии НП документами создан управляющий совет	НП документами о создании управляющего совета	Советник директора Скубаева Н.В. Заместитель по ВР Маслова О.В.	Директор школы Морозов С.В.
Увеличение влияния родительской общественности в образовательной организации.	31.12.2026 г		Участие родительской общественности в образовательной организации.	Доля родителей, участвующих в работе административно-педагогических команд – не менее 40%	Заместитель по ВР Маслова О.В.	Директор школы Морозов С.В.

План-график реализации Программы развития

Сроки	Направление	Мероприятия	Результат	Ответственный	Примечание
12.01.2025 – 26.05.2025	Знание	Изучение запроса участников образовательных отношений на курсы по выбору, курсы ВД	Новые программы ВД	Зам. директора по УВР	
26.05.2025- 31.12.2026	Знание	Разработка программно-методического обеспечения	Новые программы дообразования, в том	Зам. директора по УВР	

		дополнительного технологического, цифрового и гуманитарного образования; формирование сетевого взаимодействия для реализации программ; реализация образовательных проектов.	числе в рамках сетевого взаимодействия. Договор. Образовательный проект.		
12.01.2025 – 31.12.2027	Воспитание	Реализация программы ВД краеведческой направленности в рамках Всероссийского проекта от Движения Первых «Хранители истории».	Программа ВД краеведческой направленности в рамках Всероссийского проекта от Движения Первых «Хранители истории».	Заместитель директора по ВР, Гулевская О.М., учитель русского языка, Болгова Н.М., учитель истории	
12.01.2025 – 31.12.2028	Воспитание	Формирование инструмента деятельности объединения «Большая перемена».	Создание школьного клуба «Большая перемена», привлечение к участию в конкурсе большего числа школьников	Заместитель директора по ВР	
12.01.2025 – 31.12.2028	Воспитание	Реализация проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер»	Проекты «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер»	Заместитель директора по ВР Советник директора по воспитанию	
12.01.2025 – 31.12.2028	Воспитание	Реализация мероприятий в рамках участия во всероссийском проекте «Орлята России».	Проект «Орлята России»	Учителя начальных классов	
12.01.2026 – 31.12.2028	Здоровье	Проведение комплекса мероприятий программы «Здоровьесбережение» для участников образовательных	Подпрограмма «Здоровьесбережение». Добавления новые виды спорта в	Учитель физической культуры Сухотин Е.Е.	

		отношений совместно с муниципальными ГУЗ, учреждениями спорта и туризма.	школьном спортивном клубе.		
12.01.2026-31.12.2028	Здоровье	Проведение системного мониторинга уровня заболеваемости, состояния здоровья на основе данных профилактических осмотров.	Результаты мониторинга. Подпрограмма «Спортивная семья»	Фельдшер, советник директора Скубаева Н.В.. Заместитель по ВР Маслова О.В.	
30.08.2025-31.12.2028	Творчество	Разработка и реализация программы функционирования медицентра как инструмента ученической активности.	Программа «Школьный медицентр»	Заместитель директора по ВР Маслова О.В. Астафьева С.А., педагог Центра «Точка ротса»	
28.08.2025-31.12.2027	Профориентация	Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания; внесение изменений в ООП.	Программа «Мой профессиональный выбор» Изменения в ООП	Заместитель директора по ВР Маслова О.В. Педагог-психолог	
12.02.2025-31.12.2027	Профориентация	Включение в программы дополнительного образования профпроб.	Рост числа участников. Доля обучающихся (1-11 классов), участвующих в профориентационной работе составляет 50 %, профпробах – 20%.	Заместитель директора по ВР Маслова О.В.	
Весь период	Профориентация	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Результаты мониторинга	Заместитель директора по ВР Маслова О.В.	
Весь период	Учитель. Школьная	Диагностика профессиональных компетенций педагогов.	Обеспечено прохождения	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.	

	команда		диагностики -100 %.		
Весь период	Учитель. Школьная команда	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов профессионального развития педагогов.	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.	
Весь период	Учитель. Школьная команда	Сопровождение педагогов в ходе аттестационных процедур.	ЛА о процедуре прохождения аттестации	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.	
30.06.2025- 30.08.2027	Школьный климат	Доукомплектование кабинета специалиста психолога оборудованием.	Доукомплектован кабинет специалиста психолога оборудованием.	Директор школы Морозов С.В.	
12.01.2026- 12.02.2027	Школьный климат	Создание «Службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений».	Нормативные документы.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.	
30.08.2026 -31.12.2028	Образовательная среда	Моделирование функции управляющего совета, планирование работы, его участие в жизни и управлении ОО.	ЛА о создании управляющего совета	Директор школы Морозов С.В. Заместитель по ВР Маслова О.В.	
Весь период	Образовательная среда	Увеличение влияния родительской общественности в образовательной организации.	Рост числа родителей. Доля родителей, участвующих в работе административно-педагогических команд – не менее 30%	Заместитель по ВР Маслова О.В.	

9. Механизмы контроля реализации программы развития

1) Подготовка ежеквартального отчета о ходе реализации направления:

- успешно реализованные мероприятия,
- нереализованные мероприятия, причины, предложения по коррекции содержания, срокам, исполнителям;
- достижение планируемых результатов, причины недостижения, предложения по их достижению;
- представление текущего плана реализации направления на следующий квартал;
- предложения по внесению изменений в программу развития (если необходимо);
- предложения для поощрения исполнителей.

2). Ежеквартальное заседание рабочей группы (комитета) реализации программы по анализу реализации программы развития:

- анализ представленных отчетов руководителей направлений;
- выделение проблемных зон в реализации направлений;
- разработка предложений, инструментов, механизмов коррекционных мероприятий;
- предложения по привлечению дополнительных ресурсов, исполнителям для реализации мероприятий программы;
- предложения о коррекции программы развития;
- подготовка отчета для обсуждения хода реализации программы развития для коллегиальных органов управления ОО;
- подготовка информации о ходе реализации программы развития для участников образовательных отношений и общественности;
- составление годового и итогового отчета о реализации программы развития.

3) В годовой и итоговый отчет о реализации программы развития включается:

- перечень завершенных мероприятий;
- перечень не завершенных мероприятий;
- перечень достигнутых показателей;

- анализ причин несвоевременного завершения программных мероприятий, недостижения планируемых результатов, показателей;
- общий объем фактически произведенных расходов, в том числе по источникам финансирования;
- предложения о привлечении дополнительных источников для реализации мероприятий;
- перечень корректировок в программу развития (годовой отчет);
- оценка эффективности реализации программы и задачи для реализации следующей программы развития (при ее завершении).

Сроки контроля	Направление, ответственный	Контрольные мероприятия	Показатель	Примечание
26.05.2025- 26.06.2026	Знание Зам. директора по УВР	Изучение запроса участников образовательных отношений на курсы по выбору, курсы ВД	Новые программы ВД	
31.12.2025- 31.01.2027	Знание Зам. директора по УВР	Разработка программно-методического обеспечения дополнительного технологического, цифрового и гуманитарного образования; формирование сетевого взаимодействия для реализации программ; реализация образовательных проектов.	Новые программы дообразования, в том числе в рамках сетевого взаимодействия. Договор. Образовательный проект.	
31.12.2025- 31.01.2027	Воспитание Советник директора Зам. директора по ВР	Реализация программ ВД по краеведению в рамках Всероссийского проекта от Движения Первых «Хранители истории».	Программы ВД по краеведению	

31.12.2025- 31.01.2028	Воспитание Заместитель директора по ВР	Формирование школьного клуба «Большая перемена»	Рост участников в деятельности объединения «Большая перемена».	
31.12.2025- 31.01.2028	Воспитание Советник директора Зам. директора по ВР	Реализация проектов «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер»	Проекты «Развитие в ОО детско-взрослых сообществ и объединений», «Я волонтер». Рост участников в деятельности проекта.	
31.12.2025- 31.01.2026	Воспитание Учителя начальных классов	Реализация проекта «Орлята России».	Проект «Орлята России». Рост участников в деятельности проекта.	
31.12.2026- 30.01.2027	Здоровье Учитель физической культуры Сухотин Е.Е.	Проведение комплекса мероприятий программы «Здоровьесбережение» для участников образовательных отношений совместно с муниципальными ГУЗ, учреждениями спорта и туризма.	Подпрограмма «Здоровьесбережение». Добавления новых видов спорта в школьном спортивном клубе.	
31.12.2026- 30.01.2027	Здоровье Фельдшер, Советник директора Зам. директора по УВР	Проведение системного мониторинга уровня заболеваемости, состояния здоровья на основе данных профилактических осмотров.	Результаты мониторинга. Подпрограмма «Спорт и семья»	
31.12.2026- 30.02.2027	Творчество Педагоги Центра образования «Точка роста»	Разработка и реализация программы функционирования медиацентра как инструмента ученической активности.	Программа «Школьный медиацентр»	

31.12.2026- 30.02.2027	Творчество Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.	Открытие творческих, научных объединений во внеурочной деятельности.	Новые курсы внеурочной деятельности	
31.12.2025 30.02.2028	Профориентация Заместитель директора по ВР Маслова О.В.	Включение в содержание программ учебного плана, курсов по выбору, курсов ВД профориентационного содержания; внесение изменений в ООП.	Программа «Мой профессиональный выбор» Изменения в ООП	
30.10.2027 30.11.2028	Профориентация Заместитель директора по ВР Маслова О.В.	Включение в программы дополнительного образования профпроб.	Рост числа участников. Доля обучающихся (1-11 классов), участвующих в профориентационной работе составляет 50 %, профпробах – 20%.	
30.10.2027 30.11.2028	Профориентация Заместитель директора по ВР Маслова О.В.	Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда.	Результаты мониторинга	
30.10.2027 30.11.2028	Учитель. Школьная команда	Диагностика профессиональных компетенций педагогов.	Обеспечено прохождения диагностики -100 %.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
30.10.2027 30.11.2028	Учитель. Школьная команда	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов	Индивидуальные планы профессионального развития педагогов	Заместитель директора по УВР Гулевская

		профессионального развития педагогов.		О.Н.
30.10.2027 30.11.2029	Учитель. Школьная команда	Сопровождение педагогов в ходе аттестационных процедур.	ЛНА о процедуре прохождения аттестации	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
30.08.2026 30.09.2028	Школьный климат	Доукомплектование кабинета специалиста психолога оборудованием.	Доукомплектован кабинет специалиста психолога оборудованием.	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
12.02.2026- 12.03.2028	Школьный климат	Создание «Службы психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений».	ЛНА, регламентирующие деятельность службы	Заместитель директора по УВР Гулевская О.Н.
30.10.2027 30.11.2028	Образовательная среда	Моделирование функции управляющего совета, планирование работы, его участие в жизни и управлении ОО.	ЛА о создании управляющего совета	Директор школы Морозов С.В., заместитель директора по ВР Маслова О.В.
30.10.2027 30.11.2028	Образовательная среда	Увеличение влияния родительской общественности в образовательной организации.	Рост числа родителей. Доля родителей, участвующих в работе административно-педагогических команд – не менее 40%	Заместитель по ВР Маслова О.В.

