


РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
протокол №4
от «18» апреля 2023 г.
Приказ № _86_ от «18» апреля 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны




Морозов С.В.

**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ
МБОУ СОШ с.ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ
ТЕРБУНСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА
ЛИПЕЦКОЙ ОБЛАСТИ
ЗА 2022 ГОД**

**Вторые Тербуны
2023**

Содержание

| Раздел | Содержание раздела | стр. |
|--|---|------|
| І. Аналитическая часть | | |
| 1 | Общая характеристика образовательной организации | 3 |
| 1.1. | Общие сведения о школе | 3 |
| 1.2. | Организационно-правовое обеспечение деятельности ОУ | 4 |
| 1.3. | Контингент обучающихся образовательного учреждения | 4 |
| 1.4. | Социальный паспорт школы | 5 |
| 2 | Оценка системы управления образовательным учреждением | 6 |
| 3 | Оценка образовательной деятельности школы | 8 |
| 3.1. | Качество и продуктивность уровня преподавания в школе. Методический потенциал образовательной деятельности | 13 |
| 3.2. | Инновационная деятельность школы. Работа инновационных площадок. | 21 |
| 4 | Оценка содержания и качества подготовки обучающихся | 23 |
| 5 | Оценка организации учебного процесса | 46 |
| 6 | Оценка востребованности выпускников | 78 |
| 7 | Оценка качества кадрового обеспечения образовательной деятельности | 79 |
| 8 | Оценка качества учебно-методического обеспечения, библиотечно-информационного обеспечения образовательного процесса | 83 |
| 9 | Оценка качества материально-технической базы | 89 |
| 10 | Финансово-хозяйственная деятельность образовательной организации | 95 |
| 11 | Оценка функционирования внутришкольной системы оценки качества образования | 97 |
| 12 | Общие выводы по результатам самообследования | 99 |
| 13 | Отчет о результатах самообследования дошкольной группы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны | 104 |
| 14 | Отчет о результатах самообследования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Казинка | 116 |
| 15 | Отчеты о результатах самообследования дошкольных групп филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Тульское | 123 |
| ІІ. Результаты анализа показателей деятельности ОО, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти | | |
| <i>Приложение №1</i> | Показатели деятельности МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального район Липецкой области, подлежащей самообследованию | 136 |
| <i>Приложение №2</i> | Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального район Липецкой области, подлежащей самообследованию | 140 |
| <i>Приложение №3</i> | Показатели деятельности дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с.Казинка Тербунского муниципального район Липецкой области, подлежащей самообследованию | 142 |

| | | |
|--------------------------|--|------------|
| <i>Приложение №4</i> | Показатели деятельности дошкольной группы «Сказка» филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с.Тульское Тербунского муниципального район Липецкой области, подлежащей самообследованию | 144 |
| <i>Приложение №5</i> | Показатели деятельности дошкольной группы «Березка» филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с.Тульское Тербунского муниципального район Липецкой области, подлежащей самообследованию | 146 |

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ШКОЛЕ

- 1) Тип: общеобразовательное учреждение
- 2) Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области Российской Федерации
- 3) Организационно – правовая форма: муниципальное общеобразовательное учреждение
- 4) Место нахождения и адрес осуществления образовательной деятельности: 399551, Липецкая область, Тербунский район, с. Вторые Тербуны, ул.Советская, д.37

Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Казинка; филиал в с. Казинка; Россия, 399566, Липецкая область, Тербунский район, с.Казинка, ул.Школьная, дом 8.

Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности филиала: Россия, 399566, Липецкая область, Тербунский район, с.Казинка, ул.Школьная, дом 8.

Россия, 399566, Липецкая область, Тербунский район, с.Казинка, ул.Луговая, дом 32
Филиал муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Тульское; филиал в с. Тульское; Россия, 399547, Липецкая область, Тербунский район, с.Тульское, ул. Школьная, д.11.

Адрес (адреса) места (мест) осуществления образовательной деятельности филиала: Россия, 399547, Липецкая область, Тербунский район, с.Тульское, ул. Школьная, д.11.

Россия, 399547, Липецкая область, Тербунский район, с. Хутор-Березовка, ул. Луговая, д.27

5) Телефон: 8-47474-2-81-85 Факс: 8-47474-2-81-85
филиал в с.Казинка – 8(47474)25124, филиал в с.Тульское - 8(47474)26723

6) e-mail: morozov_serg73@mail.ru

Адрес электронной почты филиалов:

филиал в с.Казинка - kasinka08@mail.ru;

филиал в с.Тульское - stulskoe@yandex.ru

7) Сайт: <http://terbuny2.ucoz.ru>

8) Банковские реквизиты:

ИНН 4815000923

КПП 481501001

Лицевой счет 20704000040 в УФК по Липецкой области

Расчетный счет 40701810100001000256

Банк: Отделение Липецк г. Липецк

БИК 044206001

9) Руководитель: Морозов Сергей Витальевич

10) Заместитель директора по УВР - Гулевская Ольга Николаевна, заместитель директора по ВР – Маслова Ольга Владимировна.

Заместители директора в филиалах: Иванов Александр Сергеевич (филиал в с.Казинка), Болгов Олег Александрович (филиал в с.Тульское).

1.2.ОРГАНИЗАЦИОННО–ПРАВОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОУ

1) ОГРН: 1024800717700

2) Реквизиты свидетельства о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц: серия 48 № 000619416 выдано 31.10.2002 г.

3) ИНН: 4815000923

4) Реквизиты свидетельства о постановке на учет в налоговом органе юридического лица:серия 48 №001341811 выдано 24 августа 1995г

5) Устав: Приказ начальника отдела образования Тербунского муниципального района Липецкой области №455 от «15» сентября 2018 г.

6) Лицензия на право ведения образовательной деятельности (серия, №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего лицензию, дата выдачи, срок действия): 48Л01 № 0001987, регистрационный номер – 1787 от «06» ноября 2018 года. Срок действия лицензии – бессрочно. Управление образования и науки Липецкой области.

7) Свидетельство о государственной аккредитации (серия, №, регистрационный номер, наименование органа, выдавшего свидетельство о государственной аккредитации, дата выдачи, срок действия): Свидетельство об аккредитации выдано Управлением образования и науки Липецкой области 48А01 №0000598 регистрационный номер 324 от «27» ноября 2018 года. Срок действия до «29» апреля 2023 года.

1.3.КОНТИНГЕНТ ОБУЧАЮЩИХСЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Количество учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны на конец 2022 года составило 150 учащихся в возрасте от 6,5 до 18 лет. Средняя наполняемость классов – 14 учеников. В филиале с.Казинка на конец 2022 года обучалось 72 учащихся в возрасте от 6,5 до 16 лет, средняя наполняемость классов – 8 учеников. В филиале с.Тульское – 41 учащийся в возрасте от 6,5 до 16 лет, средняя наполняемость классов – 4,5 ученика. В целом по школе всего 263 ученика: 102 в 1-4 классах, 145 – в 5-9 классах, 16 –в 10-11 классах.

В дошкольных группах: в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны – 39 ч., в филиале с.Казинка – 24 ч., в филиале с.Тульское – 18 ч.

Структура контингента по уровням обучения за 3 года

| уч. Год | Уровень начального общего образования | | Уровень основного общего образования | | Уровень среднего общего образования | | Всего |
|---------------|---------------------------------------|-------|--------------------------------------|--------|-------------------------------------|------|-------|
| 2017-2018 | 71 | 41,3% | 90 | 52,3% | 11 | 6,4% | 172 |
| 2018-2019 | 128 | 43,8% | 148 | 50,6% | 16 | 5,5% | 292 |
| 2019-2020 | 120 | 42,7% | 145 | 51,6% | 16 | 5,7% | 281 |
| 2020-2021 | 110 | 39,7% | 154 | 55,6% | 13 | 4,7% | 277 |
| 2021-2022 | 105 | 39,5% | 150 | 56,4% | 11 | 4,1% | 266 |
| на конец 2022 | 102 | 38,8% | 145 | 55,13% | 16 | 6% | 263 |

| | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|
| года | | | | | | | |
|------|--|--|--|--|--|--|--|

Выводы:

- контингент учащихся испытывает некоторые колебания;
- в последние годы наблюдается снижение количества детей в целом по школе;
- сохраняется небольшое количество учащихся на уровне среднего общего образования, что объясняется осознанным выбором дальнейшего образования по окончании 9 класса, пониманием ответственности за успешную сдачу ЕГЭ в 11 классе.

1.4. СОЦИАЛЬНЫЙ ПАСПОРТ ШКОЛЫ

| № | Показатели оценки | Вторые Тербуны | филиал в с.Казинка | филиал в с.Тульское | В целом по школе |
|-----|---|----------------|--------------------|---------------------|------------------|
| 1 | Количество учащихся | 150 | 72 | 41 | 263 |
| 2 | Количество неблагополучных семей | - | - | - | - |
| | В них детей | - | - | - | - |
| | Из них школьников дошкольников | - | - | - | - |
| 2.1 | Из них количество социально опасных семей | - | - | - | - |
| | В них детей | - | - | - | - |
| | Из них школьников дошкольников | - | - | - | - |
| 3 | Количество неполных семей | 18 | 3 | 3 | 24 |
| | В них детей | 31 | 6 | 7 | 44 |
| | Из них школьников | 23 | 5 | 5 | 33 |
| | дошкольников | 3 | 1 | 2 | 6 |
| 3.1 | Из них воспитывает одна мать | 20 | 2 | 2 | 24 |
| | В них детей | 30 | 5 | 7 | 42 |
| | Из них школьников | 24 | 4 | 5 | 33 |
| | дошкольников | 4 | 1 | 2 | 7 |
| 3.2 | Воспитывает один отец | 1 | 1 | 1 | 3 |
| | В них детей | 3 | 1 | 2 | 6 |
| | Из них школьников | 3 | 1 | 1 | 5 |
| | дошкольников | - | - | 1 | 1 |
| 4 | Количество малообеспеченных семей | 6 | 12 | - | 18 |
| | В них детей | 8 | 32 | - | 40 |
| | Из них школьников | 7 | 17 | - | 24 |
| | дошкольников | 1 | 10 | - | 11 |
| 5 | Количество многодетных семей | 29 | 11 | 7 | 47 |
| | В них детей | 101 | 42 | 26 | 169 |
| | Из них школьников | 54 | 25 | 15 | 94 |
| | дошкольников | 27 | 13 | 6 | 46 |
| 6 | Количество семей беженцев и переселенцев | 1 | - | - | 1 |
| | В них детей | 2 | - | - | 2 |
| | Из них школьников | 1 | - | - | 1 |
| | дошкольников | - | - | - | - |
| 7 | Семьи украинцев, вынужденные покинуть территорию Украины 2014г. | 2 | - | - | 2 |
| | В них детей | 8 | - | - | 8 |
| | Из них школьников | 5 | - | - | 5 |

| | | | | | |
|----|---|----|---|---|----|
| | дошкольников | 1 | - | - | 1 |
| 8 | Количество опекунских семей | 1 | - | - | 1 |
| | В них детей | 1 | - | - | 1 |
| | Из них школьников | 1 | - | - | 1 |
| | дошкольников | - | - | - | - |
| | Социальных сирот | - | - | - | - |
| | Круглых сирот | 1 | - | - | 1 |
| 9 | Количество семей чернобыльцев | - | - | - | - |
| | В них детей | - | - | - | - |
| | Из них школьников | - | - | - | - |
| | дошкольников | - | - | - | - |
| 10 | Количество одарённых детей | 20 | 4 | - | 24 |
| 11 | Количество детей-инвалидов | 6 | 7 | - | 13 |
| | Из них обучающихся в школе | 1 | 3 | - | 4 |
| | обучающихся на дому | - | 2 | - | 2 |
| | не подлежащих обучению | - | - | - | - |
| 12 | Количество детей, состоящих на внутришкольном учёте | 1 | - | - | 1 |
| 13 | Количество детей, состоящих на учёте в ИПДН | - | - | - | - |
| 14 | Количество детей «группы риска» | 1 | - | - | 1 |
| 15 | Количество детей с ЗПР | - | - | - | - |

Выводы:

- в социальном составе семей учащихся преобладают семьи специалистов сельского хозяйства, предприятий, организаций Тербунского района;
- стабильно возрастающий показатель количества многодетных семей положительно характеризует демографическую ситуацию в селе и гарантирует наполняемость контингента школы;
- осуществляется взаимодействие с органами соцзащиты для обеспечения поддержки малообеспеченных и неполных семей;
- взаимодействие с ИПДН, работа совета профилактики правонарушений, индивидуальная работа классных руководителей позволяют держать под контролем детей «группы риска» и «неблагополучные» семьи.

2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ УЧРЕЖДЕНИЕМ

Управление образовательной организацией осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». В соответствии со ст. 28 управление школой осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Важной задачей в организации управления школой является определение политики ее деятельности. Образовательная политика школы направлена на:

- оказание содействия в получении образования всех категорий учащихся, развитии их способностей (творческих, интеллектуальных, спортивных и др.), становлении их культурно – нравственной ориентации, способности принимать выработанные культурной традицией окружающего социума идеалы, творчески осмысливать и преобразовывать их, исходя из реалий современного мира, и включать в собственную жизнь.

- обеспечение качественным общим образованием каждого ученика в

соответствии с его индивидуальными возможностями.

Непосредственное управление деятельностью школы осуществляет директор, назначенный на должность Учредителем – администрацией Тербунского муниципального района.

Деятельность директора школы, его заместителей основывается на принципах целенаправленности, систематичности, оптимальности сочетания, разделения и интеграции различных видов управленческой деятельности.

Деятельность школы регламентируется локальными нормативными актами и Уставом.

Существующая система управления – это рациональное сочетание административных и общественных форм управления. На основании Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны коллегиальными органами управления являются Совет школы, педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Все перечисленные структуры совместными усилиями решают основные задачи общеобразовательного учреждения.

В соответствии со ст.28 «Закона об образовании в РФ» управление образовательной организацией строится на основе сочетания принципов единоначалия, коллегиальности и самоуправления.

В школе разработан и утвержден годовой план работы по основным направлениям деятельности.

Система управления школой – это многоуровневое управление, состоящее из следующих уровней:

I уровень – уровень директора. Директор школы определяет совместно с Педагогическим советом школы стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Директор школы несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для развития школы.

II уровень – коллегиальные органы управления: Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, общее собрание трудового коллектива, профсоюзный орган.

III уровень – уровень заместителя директора по учебно – воспитательной работе, заместителей директора в филиалах школы, заместителя по воспитательной работе.

IV уровень – уровень учителей. Методические объединения – структурные подразделения, которые объединяют учителей одной образовательной области или проблемной, творческой группы.

V уровень организационной структуры – уровень учащихся. В школе созданы органы ученического самоуправления, действующие на основании утвержденных положений и Устава школы. В школе в 2022 году функционировало отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Структура управления качеством образования соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности образовательного учреждения. Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей.

В 2022 учебном году родители активно принимали участие в учебно-воспитательном процессе (совместные творческие дела, помощь в проведении мероприятий и др.) Одной из ведущих форм работы с родителями по-прежнему остается родительское собрание. Периодичность проведения общешкольных и классных собраний – не реже 1 раза в четверть. Процент участия родителей в среднем составил 70–75%. Организовано сотрудничество педагога - психолога школы с родителями.

Механизм управления школы функционирует достаточно эффективно, о чем свидетельствуют сложившиеся связи и взаимодействия между уровнями управления. Эффективность действующей в образовательном учреждении системы управления достаточно результативна. Деятельность учителей, классных руководителей, педагога-психолога была чётко скоординирована и носила системный характер. Была налажена тесная связь с муниципальными социальными структурами, заинтересованными в воспитании подрастающего поколения.

Эффективность управления школой подтверждается результатами анкетирования родителей обучающихся. Удовлетворенность родителей организацией учебно-воспитательным процессом по данным мониторинга составляет 93%.

Эти данные - результат совместных усилий педагогического коллектива и родителей по созданию благоприятной образовательной среды.

Администрация школы предполагает и в дальнейшем развивать общественную составляющую управления образовательным учреждением и расширить общественную экспертизу качества образования.

Выводы:

1. Структура управления школой соответствует целям и задачам, отражает основные направления деятельности школы.

2. Структура взаимодействия между подразделениями организована таким образом, чтобы обеспечить наибольшую эффективность функциональных и межличностных связей.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

| Направления школы (в соответствии с программой) | Задачи коллектива на 2022 год | Отчет о выполнении |
|---|---|---|
| Обеспечение гарантий качества образовательных услуг и их соответствия требованиям ФГОС. | Обновление нормативно-правовой базы. Обеспечение качества и доступности образования. Обеспечение участия в мониторинге оценки качества образования через проведение Всероссийских проверочных работ, участие в региональных мониторингах предметных достижений обучающихся. Разработка и утверждение адаптированной программы | Задача выполнена. С 01.09.2022 школа приступила к реализации обновленных ФГОС НОО в 1 классе и ФГОС ООО в 5 классе. Все педагоги, работающие в этих классах, прошли в августе 2022 г. курсы повышения квалификации по программе «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». В течение учебного года подготовку педагогов и учащихся к выполнению всероссийских проверочных работ курировала заместитель директора О.Н.Гулевская. Осенью 2022 года учащиеся 5, 6, 7, 8 9 классов школы написали Всероссийские проверочные работы (ВПР) по программам предыдущего класса обучения. Полученные результаты в целом находятся |

| | | |
|---|--|--|
| | <p>для обучения детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в филиале в с.Казинка.</p> | <p>на уровне общероссийских и областных показателей. В филиале школы в с.Казинка разработаны и реализуются Адаптированные основные образовательные программы для обучения учащихся с умственной отсталостью в условиях инклюзивного класса и на дому. Во 2 учебном полугодии 2021-2022 учебного года была реализована АООП для обучения детей с умственной отсталостью для обучающегося на дому ученика 9 класса, который завершил обучение и получил соответствующий документ.</p> |
| <p>Развитие системы поддержки талантливых детей</p> | <p>Организация системы исследовательской деятельности обучающихся, обеспечение необходимыми ресурсами работы с одаренными детьми. Реализация проекта «Умники и умницы»: совершенствование деятельности Научного общества учащихся, организация участия школьников в научно-практических конференциях, конкурсах проектных исследовательских работ. Развитие массовых, групповых индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей. Создание системы внеурочной работы, дополнительного образования учащихся. Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся. Обеспечение деятельности сети образовательных учреждений, осуществляющих образование одаренных детей, поддержание и обогащение образовательной среды их развития.</p> | <p>Задача выполнена. В течение 2022 года продолжилась реализация проекта «Умники и умницы», педагоги организовывали результативное участие школьников в научно-практических конференциях, конкурсах проектных и исследовательских работ от школьного до регионального уровней. В течение года различные субъекты детского самоуправления принимали участие в социальных проектах и акциях. В школе созданы и действуют клубы по интересам «Юный журналист», спортивный клуб «На старт», «Эрудит» и др., которые способствуют развитию массовых, групповых и индивидуальных форм внеурочной деятельности для поддержки одаренных и способных детей. В 2022 году продолжилось развитие системы и дополнительного образования школьников. Работали 11 кружков, среди которых были популярны шахматный клуб (рук.Моргачёв В.Н.), кружки «Робототехника» и (рук. Моргачев В.Н.), «Юные армейцы», «Техническое творчество», «Юные инспекторы движения» (рук.Ульшин А.П.), а также «Театральная мастерская» (рук. Маслова О.В.). Продолжает развиваться система внеурочной работы с учащимися по основным направлениям внеурочной деятельности, определенным во ФГОС. Создаются условия для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного сохранения и развития интеллектуального и творческого потенциала учащихся через систему классных часов, родительских собраний, совместных мероприятий с родителями, привлечение их к участию в социальных акциях, творческих конкурсах и т.д. В филиалах школы также используются различные формы внеурочной деятельности, организовано сотрудничество с учреждениями дополнительного образования МБОУ ДОД «Центр внешкольного образования», спортшкола и др. Все педагоги, реализующие дополнительное образование, своевременно прошли курсы ПК по данному направлению деятельности.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | Создание системы подготовки, переподготовки и повышения квалификации педагогов и других специалистов для работы с одаренными детьми. | |
| Развитие и совершенствование воспитательной среды школы. Формирование духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина РФ | <p>Повышение культурного, нравственного уровня учащихся, воспитание гражданского долга.</p> <p>Участие в социально значимой деятельности школы, района, области, активизация внеклассной работы по предметам.</p> <p>Создание условий для эффективного взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями).</p> <p>Совершенствование системы педагогического сопровождения с целью усиления влияния на детей группы риска; формирование у детей установок на здоровый образ жизни.</p> <p>Реализация программ, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации обучающихся.</p> <p>Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.</p> <p>Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности обучающихся в условиях школы.</p> <p>Реализация проекта «Устремлённые в будущее».</p> | <p>Задача выполнена. Работа была направлена на реализацию социальных преобразований и проблем социума, способствующих позитивным изменениям в самом человеке и во внешней социальной среде, и является одним из приоритетных направлений воспитательной работы в школе:</p> <p>помощь таким социальным категориям граждан как: престарелые, люди с ограниченными возможностями (инвалиды) и другие; благоустройство села; просветительские беседы, направленные на профилактику наркомании, СПИДа, подростковой преступности; благотворительные концерты и театральные выступления; участие в добровольческом движении; сбор материала для пополнения фондов школьного музея; ведение электронной Книги памяти, поисковая и краеведческая работа; участие в акциях, проектах различного уровня; выступление агитбригад, и др.</p> <p>Проводилась работа по созданию условий взаимодействия с семьей в интересах полноценного воспитания учащихся, внедрение в практику новых форм работы с родителями (законными представителями), обновлению системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса. В системе была организована работа педагога-психолога Болговой Т.Н.</p> <p>Организована работа по социальному проектированию обучающихся. Воспитательные мероприятия получали личностно-деятельностный характер через расширение клубных форм работы: школьный спортивный клуб «На старт!», интеллектуальный клуб «Эрудит», клуб «Юный журналист», клуб «Память» и др. Активно работали волонтерские отряды «Лидер», «Твори добро», «Искра».</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Развитие учительского потенциала</p> | <p>Создание условий для творческой самореализации педагога. Организация систематического и эффективного сотрудничества педагогического коллектива. Обучение педагогов методикам организации проектной деятельности обучающихся. Создание системы методического сопровождения педагогов. Создание информационного пространства в школе, способствующего повышению ИКТ-компетенции педагогов. Создание условий для внедрения профессионального стандарта педагога</p> | <p>Задача выполнена. В 2022 году школа продолжила участие в реализации регионального сетевого проекта «Механизмы реализации принципов гуманной педагогики в современной школе». В декабре 2022 школа приняла участие в заседании Экспертного совета ГАУДПО «ИРО» Липецкой области. По результатам конкурсного отбора и заседания Совета школе присвоен статус региональной инновационной площадки по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы». Педагоги школы принимают участие в научно-методической, инновационной работе ОУ, конкурсах профессионального мастерства. В 2022 г. учитель начальных классов филиала в с.Казинка Полехина Е.И. стала призером районного конкурса «Учитель года» В школе развивается система корпоративного обучения. Формы такого обучения на сегодняшний день включают: проведение межшкольных методических семинаров, методической недели определенной проблематики, фестиваль мастер-классов, деловые игры педагогов и др. Совместно с филиалами школы проведены методические семинары и практикумы для педагогов по вопросам предметной подготовки, повышения методической грамотности, подготовки к ГИА, владения ИКТ-технологиями и др. Все педагоги школы своевременно проходят курсы повышения квалификации.</p> |
| <p>Создание здоровьесберегающей среды образовательного учреждения. Сохранение и укрепление здоровья школьников</p> | <p>Организация просветительско-воспитательной работы с обучающимися. Проведение методической работы с педагогами, направленной на повышение их уровня знаний здоровьесберегающих методах и технологиях. Организация физкультурно-оздоровительной работы с обучающимися МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны. Профилактика динамическое наблюдение за состоянием здоровья обучающихся школы. Организация необходимой медико-социальной и психолого-педагогической помощи школьникам.</p> | <p>Задача выполнена. В течение 2022 года проводилась сдача ГТО учащимися начальной, основной и старшей школы. В системе была организована работа школьного спортивного клуба «На старт!». В 2022 году школа стала призёром районной спартакиады обучающихся Тербунского района. Среди учащихся проведены соревнования по футболу, «Весёлые старты», дружеские встречи с выпускниками прошлых лет, с обучающимися других школ по баскетболу и волейболу. К регулярным спортивным занятиям в клубе привлечены учащиеся 5-11 классов. В рамках клубной работы проводятся спортивные мероприятия и среди учеников начальных классов. Проведены мероприятия с участием родителей в начальной и основной школе («Папа, мама, я – спортивная семья», «Здоровым жить здорово» и др.). В 2023 году стоит активизировать роль родителей в работе спортивного клуба. В школе и филиалах организуются встречи – консультации с медицинскими работниками, врачами ГУ ЦРБ с.Тербуны. Все учащиеся обеспечены двухразовым горячим питанием. В филиале с.Казинка действует школьный спортивный клуб «Чемпион». В 2022 году педагоги школы приняли участие в</p> |

| | | |
|---|---|---|
| | <p>Проведение консультаций специалистов для обучающихся и родителей. Организация подготовки всех категорий учащихся к выполнению Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО)</p> | <p>реализации проекта ГАУДПО «ИРО» «Оказание услуг психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям (законным представителям) детей, а также гражданам, желающим принять на воспитание в свои семьи детей, оставшихся без попечения родителей» федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования». В течение 2022 календарного года учителя-консультанты, прошедшие обучение, проводили консультации для родителей по волнующим их вопросам, связанным с обучением, воспитанием, личностным развитием ребенка, вопросами профориентации и др.</p> |
| <p>Развитие информационного образовательного пространства школы</p> | <p>Использование потенциала информационной образовательной среды школы (ИОС) для развития школы и обеспечения достижения планируемых результатов общего образования. Транслирование лучших педагогических практик владения информационными образовательными технологиями. Обновление школьного сайта. Совершенствование использования кабинета дистанционного обучения, создание условий для сетевого взаимодействия с применением дистанционных образовательных технологий. Расширение и совершенствование образовательного пространства ученика и учителя с использованием возможностей кабинета дистанционного обучения, электронной образовательной лаборатории, информационной образовательной среды школы. Укрепление и совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию</p> | <p>Задача выполнена. В системе единого информационного пространства школы задействованы и на информационном уровне связаны и объединены между собой информационными потоками участники учебного процесса: администраторы, преподаватели, ученики и их родители. Обеспеченность учебными компьютерами – 4,2 учащихся на один компьютер. Работает и обновляется школьный сайт, соответствующий установленным требованиям. В течение 2022 года проводилось укрепление и совершенствование материально-технической базы школы, обеспечивающей информатизацию образовательного процесса. В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны активно работает Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста». Для школьников организовано изучение основ 3D-моделирование, компьютерного черчения и технологий цифрового пространства. Центр оборудован 3D-принтером, нетбуками, квадрокоптерами. Оснащение школы высокотехнологичным оборудованием стало возможным благодаря федеральному проекту «Современная школа» нацпроекта «Образование». В 2022 году в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны продолжилась реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Данный проект направлен «на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования». Педагоги и обучающиеся активно используют образовательную платформу «ЯКласс» в образовательном процессе.</p> |

| | | |
|---|--|---|
| | образовательного процесса. Организация работы на базе школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста» | |
| Изменение школьной инфраструктуры, материально-техническое обеспечение введения ФГОС | Совершенствование школьной инфраструктуры, пополнение материально-технической базы. | Задача выполнена частично. В 2022 учебном году продолжилось оснащение материально-технической базы. Частично обновлено компьютерное оборудование. Пополнена база учебной и учебно-методической литературы. |
| Дошкольное образование: обеспечение работы дошкольных групп школы и филиалов в режиме непрерывного развития, направленного на целостное и разностороннее развитие воспитанников | Повышение профессиональной компетентности педагогов для реализации ФГОС ДО, в том числе в области ИКТ. Создание условий для поддержания и развития здоровьесберегающей образовательной среды. Введение новых форм работы с семьей. | Задача выполнена частично. В 2022 году воспитатели дошкольных групп принимали активное участие в методических мероприятиях школы, района, области, своевременно проходили повышение квалификации. На базе дошкольной группы действует консультационный центр для родителей. Обновляется игровое, спортивное и учебно-методическое оборудование. |

3.1. Качество и продуктивность уровня преподавания в школе.

Методический потенциал образовательной деятельности.

Качество и продуктивность уровня преподавания в школе определяется уровнем профессионализма, компетентности учителей, их умением реализовывать цели и задачи обучения, воспитания и развития личности учащихся. Профессиональная компетентность – это интеграция знаний, опыта и профессионально значимых личностных качеств, отражающих умение педагога эффективно выполнять профессиональную деятельность, используя свой профессионализм и педагогическое мастерство.

Для достижения цели повышения качества образования педагогический коллектив школы работает над темой ««Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы»».

Оценке качества и продуктивности уровня преподавания уделяется особое внимание в работе методической службы, администрации, всего педагогического коллектива. Уровень основных профессиональных характеристик учителя в целом для коллектива учителей МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны можно признать достаточным.

Основными целями школы в минувшем году были: создание правовых, организационных, учебно-методических и экономических условий для формирования всесторонне развитой личности, готовой к самоопределению, путем модернизации образовательного пространства школы.

Приоритетные направления работы:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования.

2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.

3. Повышение профессионального уровня учителя.

4. Укрепление материально-технической базы школы.

5. Формирование здоровьесберегающего пространства школы, приоритет здорового образа жизни для каждого ребенка.

В образовательной организации имеются основные нормативно – организационные документы: устав, локальные акты, регламентирующие отдельные стороны деятельности, календарный график учебного процесса, учебный план, штатное расписание. Устав образовательной организации приведен в соответствие действующему законодательству. Ведется системная работа в соответствии с локальными актами, регламентирующими деятельность педагогического коллектива, образовательного и воспитательного процесса.

Педагогический коллектив школы постоянно работает над совершенствованием форм и методов организации урока, а также над использованием современных педагогических технологий: технологии критического мышления, проблемного обучения, проектной деятельности и т.д. Уровень владения новыми технологиями и профессиональной компетентности учителей удовлетворяют современным требованиям. Учителя школы имеют высокий уровень профессиональной подготовки, который позволяет организовать процесс обучения с максимально возможным использованием ИКТ для оптимизации образовательного процесса. 100% учителей школы применяют инновационные технологии, что стало неотъемлемой частью их работы.

В течение года была проведена методическая работа, направленная на профессиональный рост и развитие педагогов школы.

С целью контроля качества и эффективности работы учителей, классных руководителей и воспитателей, педагогов дополнительного образования в течение года были посещены и проанализированы уроки, внеклассные мероприятия.

По результатам посещенных уроков выявлены сильные стороны эффективно работающих учителей:

- в системе работы учителя – деятельностный и метапредметный подходы, т.е. стремление научить детей учиться: обобщать, систематизировать, аргументировать, доказывать, классифицировать, видеть логическое несоответствие, определять цели, планировать и корректировать, оценивать свою деятельность и т.д. (формирование УУД);

- формирование метапредметных умений осуществляется при использовании проектных, исследовательских, интерактивных и других деятельностных технологий;

- большая часть времени урока отведена на активную учебную деятельность, не допускается отвлечение учащихся на какие-либо иные дела;

- у учителя положительные отношения с родителями, родители разделяют ответственность с педагогом за образовательные результаты ребенка;

- детям семей с низким социальным статусом оказывается максимальная помощь в освоении Стандартов образования;

- организация дополнительных занятий как с сильными, так и со слабыми

обучающимися.

Профессионализм учителей характеризуется глубокими знаниями своего предмета, общекультурной эрудицией, тактичностью, демократичностью в общении с учащимися, культурой речи и поведения. Методическое мастерство учителей прослеживается в организации продуктивной деятельности на уроке. Структура урока таких учителей соответствует теме, целям и задачам урока. Соблюдаются дидактические принципы обучения, изложение материала способствует организации мыслительной деятельности учащихся. В своем большинстве такие учителя используют новые учебные технологии, способствующие развитию положительной мотивации к изучаемому материалу через обоснованное соотношение коллективных и индивидуальных форм работы, самостоятельную деятельность учащихся.

В системе работы учителей всего педагогического коллектива акцент сделан на системно-деятельностном подходе в образовательной деятельности. Такой подход предполагает ориентацию на достижение основного результата образования – развитие личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию. При этом все технологии содержат элементы, способствующие формированию и развитию УУД, основ читательской компетенции, навыков работы с информацией, опыта проектной деятельности.

Навыки смыслового чтения, работы с информацией формируются на уроках всех предметов. Современные информационно-коммуникационные технологии используются всеми педагогами школы.

В ходе изучения учебных предметов обучающимися приобретается опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Проектное обучение направлено не на заучивание учебного материала, а на самостоятельное его приобретение в деятельности. Главная составляющая в работе над проектом – исследовательская деятельность. Но метод проектов носит не только деятельностный, но и личностно-ориентированный характер, т.к. цели ученик ставит сам, сам выбирает содержание и осуществляет поиск решения задач, самоутверждается, видя продукт собственного труда. Учителя применяют дифференцированный подход при осуществлении работы над проектом. Стараясь не ограничивать ребенка в самостоятельности, учитель в то же время направляет их на выполнение посильных ролей в группе.

Педагоги делятся своим опытом с коллегами через систему открытых уроков, МО, публикаций на разных уровнях и т.д.

На базе школы действуют межшкольные методические объединения педагогов. В соответствии с приказами отдела образования администрации Тербунского муниципального района от 09.08.2021 г. №338 «Об организации методической работы в Тербунском муниципальном районе в 2021-2022 учебном году» и от 01.07.2022 г. №460 «Об организации методической работы в образовательных организациях Тербунского муниципального района на 2022-2023 учебный год» на базе школы действуют межшкольные методические объединения творческих групп учителей, в состав которых вошли педагоги МБОУ СШ с.Большая Поляна, МБОУ ООШ с.Новосильское, МБОУ ООШ с.Вислая Поляна, МБОУ ОШ с.Солдатское, филиалов школы в с.Тульское и в с.Казинка. Руководителем данного межшкольного методического объединения и творческих групп учителей является

заместитель директора Гулевская О.Н. Среди педагогов школы – руководители районных методических объединений: Маслова О.В. – руководитель РМО по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; Тезиева Л.С. – руководитель РМО учителей русского языка и литературы.

Деятельность ММО творческих групп учителей направлена на повышение профессионального уровня педагогов и включает такие формы проведения занятий, как практические семинары, семинары-практикумы, заседания «круглого стола», обмен опытом работы, изучение нормативных документов; обязательным является проведение практических семинаров.

В системе работы методических объединений осуществляется становление и развитие профессионализма, творческого потенциала учителя. Главная цель методической службы школы - повышение результативности образовательной деятельности через непрерывное совершенствование педагогического мастерства, информационной и методологической культуры, компетентности учителя.

Для повышения профессионализма учителей последовательно решаются следующие задачи:

- обеспечение условий для освоения и внедрения в образовательную деятельность современных технологий;
- создание условий для самореализации и самосовершенствования, развития профессионально-ценностных и личностных качеств учителей;
- изучение и распространение опыта творчески работающих педагогов.

Деятельность межшкольных методических объединений осуществляется по следующим основным направлениям:

- общая методическая работа (проведение межшкольных методических объединений, консультации, анализ планирования, организация работы по взаимопосещению уроков с целью совершенствования уровня педагогического мастерства учителей, их профессиональной компетентности в области содержания и методики преподавания);
- оказание методической помощи молодым специалистам, осуществление наставничества, выявление и обобщение передового опыта;
- внедрение новых педагогических технологий в образовательную деятельность.

Системная работа по профессиональному развитию и совершенствованию педагогов стала не просто объективной необходимостью, но была определена как **внутренняя стратегия школы**, направленная на **повышение качества образования**.

Методическая работа школы выстраивается, исходя из:

- потребностей внутреннего развития,
- выявленных по результатам внутреннего аудита (ВСОКО) или внешних оценочных процедур проблем и рисков, сопряженных с достижением качественного образования,
- вызовов времени,
- расширением инновационного поля образовательного учреждения, необходимости освоения новых профессиональных компетенций.

Именно эти потребности стали основополагающими для формирования системы методической работы, сложившейся в школе.

Одним из важнейших внутренних ресурсов собственного профессионального

развития мы считаем **корпоративное обучение**. Формы такого обучения складывались постепенно и отражены на диаграмме:



Развитию личностных качеств учителя способствует благоприятный психолого-педагогический микроклимат, сложившаяся система взаимоотношений в коллективе. И здесь неопределима роль не только совместных официальных мероприятий: заседаний методобъединений, совещаний, педсоветов и т.д., но и неформальное общение коллег в культурно-досуговой атмосфере.

О результатах **курсовой подготовки** педагогов МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны изложено в разделе 7 данного отчета. Работа над темами самообразования осуществляется планомерно в соответствии с утвержденным перечнем тем. Результаты самообразовательной деятельности подводятся в рамках итоговых заседаний ММО, творческих и проблемных групп, заседаниях методического совета. Следует отметить, что выбранные темы самообразования предполагают освоение эффективных педагогических технологий, способствующих созданию образовательной среды, обеспечивающей повышение качества образования.

Повышение профессионального уровня учителя через **участие в методических заседаниях, семинарах и конференциях** осуществляется планомерно: каждый учитель посетил запланированные муниципальные мероприятия по проблемам преподавания предмета.

Учителя школы транслируют свой опыт в ходе курсовой подготовки педагогов Липецкой области, выступают на региональных научно-практических конференциях, круглых столах, форумах, участвуют в профессиональных конкурсах.

В 2022 году активно работали **творческие группы в рамках межшкольной методической сети учителей**. 28 сентября 2022 г. в режиме видеоконференцсвязи состоялся методический практикум «Анализ результатов ГИА-9 в 2022 году по русскому языку». Учитель русского языка и литературы Гулевская О.М. представила анализ государственной итоговой аттестации по русскому языку

выпускников 9 класса. Педагоги обсудили проблемы подготовки к ГИА-9 по русскому языку, определили основные проблемные зоны при выполнении ОГЭ по русскому языку, наметили пути решения выявленных проблем.

02 ноября 2022 г. в режиме видеоконференцсвязи в рамках работы межшкольной методической сети творческих групп учителей состоялся методический практикум «Анализ ГИА-9 по математике в 2022 году. Актуальные вопросы и их решения». Учитель математики Пашкова Н.П. представила анализ государственной итоговой аттестации по математике выпускников 9 класса в 2022 г., определила основные трудности и проблемные зоны, с которыми сталкиваются учащиеся при выполнении ОГЭ по математике, педагоги наметили пути решения выявленных проблем.

В методических семинарах приняли участие педагоги МБОУ СШ с. Большая Поляна, МБОУ ООШ с. Новосильское, МБОУ ООШ с. Вислая Поляна, МБОУ ОШ с. Солдатское, филиалов школы в с.Казинка и в с.Тульское.

Такое межшкольное взаимодействие позволяет проводить диссеминацию педагогического опыта педагогов, систематизировать имеющийся багаж используемых методик, технологий, методических приемов, транслировать интересные педагогические практики.

Создана **система наставничества по модели «опытный педагог – учитель, испытывающий затруднения»**. Наставническая группа по модели «педагог-педагог» включает: наставляемый учитель – Пилюгина М.В., учитель начальных классов, наставник – Гулевская О.М., учитель русского языка и литературы; направление деятельности пары – деятельность по адаптации педагогических кадров в новой организации. Утверждены персонализированная программа наставничества в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны на 2022-2023 учебный год, «Положение о внедрении системы (целевой модели) наставничества в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны», Дорожная карта внедрения системы (целевой модели) наставничества в школе. Куратором внедрения системы (целевой модели) наставничества педагогических работников в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны назначена заместитель директора школы по УВР Гулевская О.Н.

Большое внимание уделяем повышению **профессиональной компетенции педагогов в области организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся**. В рамках **общешкольной Проектной недели**, общешкольной НПК школьников проводится экспертиза и публичная защита индивидуальных и групповых проектов учащихся, исследовательских работ.

Пропаганда педагогического мастерства через систему открытых уроков, мастер-классов, внеклассных мероприятий, публикаций из опыта работы осуществляется учителями на разных уровнях.

Система методической работы, реализуемой в школе, спроецирована не только на повышение предметных результатов, но и на формирование метапредметных умений, направлена на освоение педагогами новых методов и форм организации воспитательной работы, социализации обучающихся. Адресность методической работы не ограничивается только учителем-предметником, но задействует и функционал классного руководителя, способствует освоению новых компетенций в организации внеурочной деятельности.

Открытые уроки, выступления, мастер-классы, открытые мероприятия муниципального уровня:

РМО учителей русского языка и литературы: Тезиева Л.С. «Современные педагогические технологии: технология активного обучения, технология смыслового чтения, технология проектного обучения»;

РМО учителей русского языка и литературы: Тезиева Л.С. «Организация подготовки к итоговой аттестации выпускников 9 классов по русскому языку. Современные образовательные технологии при подготовке к государственной итоговой аттестации»;

РМО учителей географии: Иванова Н.А. «Контроль и оценивание результатов школьников на уроках географии в условиях реализации новых образовательных стандартов - оценивание предметных результатов по географии в контексте ФГОС»

РМО учителей физики: Гавшина Н.Н. «Формирование читательской грамотности на уроках физики»;

РМО учителей технологии (17.03.2022): Ульшин А.П. «Метапредметные результаты обучения – важнейшее средство достижения качества образования в процессе реализации ФГОС»

РМО учителей математики: Пашкова Н.П. «Типичные ошибки ОГЭ по математике»;

РМО учителей физики (12.05.2022): Пашкова Н.П. «Использование результатов оценочных процедур для совершенствования основных образовательных программ и повышения качества образования»;

РМО учителей физики (26.10.2022): Пашкова Н.П. «Новые ФГОС: изменения в стандартах по физике».

РМО учителей математики (ноябрь 2022), Астафьева С.А. «Современный урок в рамках ФГОС»

РМО учителей математики (февраль 2022), Астафьева С.А. «Использование развивающих заданий на уроках математики как важнейшее направление работы с одарёнными детьми»

РМО учителей физики (октябрь 2022), Астафьева С.А. мастер-класс «Здоровьесберегающие технологии на уроках физики»

РМО учителей физики (март 2022), Астафьева С.А. «Эффективные методы и приёмы в обучении физике в условиях реализации ФГОС»

РМО учителей математики (апрель 2022), Астафьева С.А. «Проблемы преемственности в преподавании математики между начальной школой и 5 классом и возможные пути их решения»

Выступления на НПК, научно-методических семинарах

Региональный уровень:

Заседание Экспертного совета ГАУДПО «ИРО» Липецкой области (21.12.2022): Морозов С.В., Гулевская О.Н., презентация Инновационного проекта по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы».

Открытые мероприятия

Муниципальный уровень:

Фестиваль «Тербунский рубеж. Жаркое лето 1942». Выставка «Послевоенная школа в селе Казинка» (совместно с ПЦКиД и администрации с. Казинка), Кузнецова Н.Ю., организатор-экскурсовод.

Фестиваль «Тербунский рубеж. Жаркое лето 1942». Выставка и презентация проекта «Имя на обелиске» (совместно с ПЦКиД и администрацией сельского поселения Второй Тербунский сельский совет), учитель русского языка и литературы Гулевская О.М., организатор-экскурсовод.

Участие педагогов в профессиональных, методических, творческих конкурсах

| № | ФИО педагога | Уровень | Конкурс | Результат |
|----|--|---------------|--|---|
| 1 | Полехина Елена Ивановна | муниципальный | Учитель года - 2022 | диплом лауреата |
| 2 | Тезиева Лия Сулеймановна | всероссийский | Всероссийский фестиваль по выявлению лучших практик работы с детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации «Верю в тебя» | сертификат |
| 3 | Тезиева Лия Сулеймановна | - | «Конкурсе для учителей по финансовой грамотности» на Учи.ру | Благодарность |
| 4 | Тезиева Лия Сулеймановна | - | Дистанционный конкурс на Учи.ру «Активный учитель» | 2-е место |
| 5 | Кузнецова Надежда Юрьевна | - | Дистанционный конкурс на Учи.ру «Активный учитель» | 1-е место |
| 6 | Иванова Наталья Александровна | всероссийский | Федеральный проект «Укрепление общественного здоровья» национального проекта «Демография» | сертификат |
| 7 | Пашкова Наталья Петровна | всероссийский | Всероссийская олимпиада «Образовательный марафон» в номинации «ИКТ-компетентность современного педагога» (29.11.2022) | Диплом победителя (2 место) |
| 8 | Пашкова Наталья Петровна | всероссийский | Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов | Благодарственное письмо |
| 9 | Гулевская Ольга Николаевна | региональный | Проект «Служба консультационной поддержки родителей ГАУ ДПО ЛО «ИРО» | Благодарность ГАУ ДПО ЛО «ИРО» |
| 10 | Коллектив школы в лице директора Морозова С.В. | региональный | проект «Служба консультационной поддержки родителей ГАУ ДПО ЛО «ИРО» | Благодарность ГАУ ДПО ЛО «ИРО» |
| 11 | Маслова О.В. как руководитель добровольческого отряд «Лидер» | муниципальный | муниципальный конкурс «Доброволец года 2022» (номинация «Добрая команда») | Почетная грамота |
| 12 | Маслов Ольга Владимировна | региональный | Международный день добровольца, развитие добровольчества | Благодарность Г(О)БУ «Центр молодежи» за активную гражданскую |

| | | | | |
|----|-------------------------------|--------------|--|---|
| | | | | позицию, личный вклад в развитие добровольчества (волонтерства) на территории региона |
| 13 | Ключникова Татьяна Дмитриевна | региональный | Областная акция по пропаганде безопасности дорожного движения «Дорога глазами детей» | Благодарственное письмо отдела образования администрации Тербунского муниципального района (за подготовку победителя областной акции) |

Выводы:

1. Повышение уровня качества преподавания в школе осуществляется педагогическим коллективом через совершенствование методики проведения уроков, использование методик и приемов дифференцированного обучения, современных педагогических технологий. В целом педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербуны осознает необходимость качественно нового уровня образовательной деятельности, направленной на достижение предметных, метапредметных результатов, развитие личностных качеств учащихся, способностей решать образовательные задачи на уровне осознанного произвольного учебного действия.

2. В школе имеются все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства учителя. Освоение и постоянное использование активных форм организации познавательной деятельности учащихся на основе повышения профессиональной компетентности педагога должно стать приоритетной целью деятельности учителей МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны на пути повышения качества и продуктивности уровня преподавания.

3. Главная цель методической работы – повышение эффективности и качества образования.

4. Задачи методической работы в 2022 году реализованы в полном объеме. Методическая работа была организована как в очном формате, так и частично вынесена в онлайн-режим, чему способствовали: - спланированная деятельность администрации школы по созданию условий для участников образовательного процесса; - анализ выполнения принятых управленческих решений, обеспечивающих качество результативности обученности обучающихся; - выявление причинно-следственных связей отдельных педагогических явлений и соответствующая коррекция деятельности.

5. Структура методической службы обеспечивает необходимое методическое сопровождение образования, контроль управления образовательным учреждением.

6. В школе созданы все условия для непрерывного совершенствования профессионального мастерства.

7. На конец 2022 г. профессиональный уровень педагогических кадров соответствует квалификационным характеристикам.

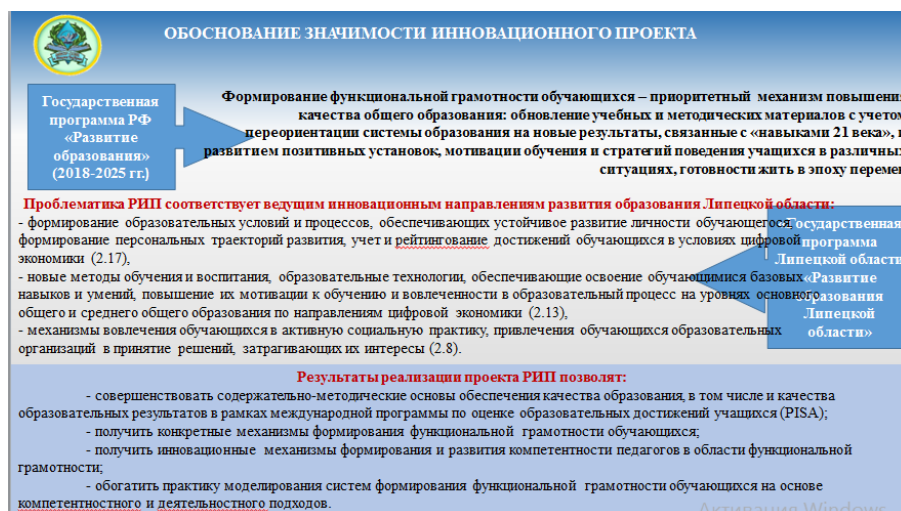
3.2. Инновационная деятельность школы. Работа инновационных площадок

В 2022 году школа продолжала участие в реализации **регионального сетевого проекта «Механизмы реализации принципов гуманной педагогики в современной школе»**. С сентября 2022 г к реализации проекта присоединились

филиалы школы в с.Казинка и в с.Тульское.

Основной идеей реализации проекта является построение безопасной гуманной образовательной среды в школе, способствующей воспитанию всесторонне развитой, гармоничной личности, способной к саморазвитию и совершенствованию. Важнейшим условием гуманизации обучения является ориентир на личность ученика, на учёт его индивидуальных интересов, потребностей и способностей и безусловное принятие каждого ребёнка таким, какой он есть.

В декабре 2022 года школе присвоен статус региональной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентно-деятельностной образовательной модели школы».



4. ОЦЕНКА СОДЕРЖАНИЯ И КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Основой мониторинга учебных достижений учащихся МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны является сложившаяся система внутренней и внешней оценки результатов качества обучения.

На конец 2022 года в школе обучается 150 учащихся: 57 человек в 1-4 классах, 77 в 5-9 классах, 16 – в 10-11 классах. Из них аттестовано 121 ученик. Хорошистов и отличников в целом по школе – 46 человек (15 – в 1-4 классах, 26 – в 5-9 классах, 5 – в 10-11 классах). **Качество знаний составило 38%, успеваемость – 90%.** Неуспевающих учеников – 11 человек.

В филиале школы в с.Казинка на конец 2022 года обучается 72 учащихся: 29 человек в 1-4 классах, 43 в 5-9 классах. Из них аттестовано 60 учащихся. Хорошистов и отличников в целом по школе – 16 человек (7 – в 1-4 классах, 9 – в 5-9 классах). **Качество знаний составило 27%, успеваемость – 95%.** Неуспевающих – 3 ученика.

В филиале школы в с.Тульское на конец 2022 года обучается 41 учащихся: 16 человек в 1-4 классах, 25 в 5-9 классах, Из них аттестовано 33 учащихся. Хорошистов и отличников в целом по школе – 7 человек (3 – в 1-4 классах, 4 – в 5-9 кл.). **Качество знаний составило 17%, успеваемость – 100%.**

Итого по школе на конец 2022 года: всего обучающихся – 263 учащихся: 102 ученика в 1-4 классах, 145 уч-ся в 5-9 классах, 16 учеников 10-11 кл. Из них аттестовано 214 учеников. Хорошистов и отличников в целом по школе – 69 человек (25 – в 1-4 классах, 39 – в 5-9 классах, 5 - в 10-11 классах). Неуспевающих учащихся – 14 человек. **Качество знаний составило 26%, успеваемость – 94,6%.**

Общие итоги 1 полугодия 2022-2023 учебного года

| ОУ | Кол-во уч-ся | | | Все го уч- ся | Из них аттестовано | | | Всего аттест. | Не успевают | | | Всего не успев | Учатся на «4» и «5» | | | Всего на «4» и «5» | % 4 и 5 | усп |
|----------------------|--------------|------------|-----------|------------------------|-----------------------|------------|-----------|------------------|----------------|----------|----------|----------------------|------------------------|-----------|----------|-----------------------------|-----------------|-----------------|
| | 1-4 | 5-9 | 10-11 | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | | 1-4 | 5-9 | 10-11 | | | |
| школа | 57 | 77 | 16 | 150 | 36 | 77 | 16 | 121 | 1 | 7 | 3 | 11 | 15 | 26 | 5 | 46 | 38 % | 90 % |
| фил. в с.Казинка | 29 | 43 | - | 72 | 17 | 43 | - | 60 | 1 | 2 | - | 3 | 7 | 9 | - | 16 | 27 % | 95 % |
| фил. в с.Тульское | 16 | 25 | - | 41 | 8 | 25 | - | 33 | - | - | - | - | 3 | 4 | - | 7 | 17 % | 100 % |
| Итого: | 102 | 145 | 16 | 263 | 61 | 145 | 16 | 222 | 2 | 9 | 3 | 14 | 25 | 39 | 5 | 69 | 26 % | 95 % |

**Сводная таблица результатов качества обученности
за период 2016-2022 уч. гг.
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны**

Уровень начального общего образования

| Учебный год | % |
|--------------------|----------|
| 2015-2016 | 62% |
| 2016-2017 | 59% |
| 2017-2018 | 43% |
| 2018-2019 | 41% |
| 2019-2020 | 33% |
| 2020-2021 | 29% |
| 2022-2023 | 27% |

Уровень основного общего образования

| Учебный год | % |
|--------------------|----------|
| 2015-2016 | 55% |
| 2016-2017 | 51% |
| 2017-2018 | 53% |
| 2018-2019 | 50,3% |
| 2019-2020 | 46% |
| 2020-2021 | 43% |
| 2022-2023 | 34% |

Уровень среднего общего образования

| Учебный год | % |
|--------------------|----------|
| 2015-2016 | 79% |
| 2016-2017 | 71% |
| 2017-2018 | 80% |
| 2018-2019 | 50% |
| 2019-2020 | 61,5% |
| 2020-2021 | 64% |
| 2022-2023 | 31% |

Сравнительный анализ качества знаний в целом по школе по учебным годам

| Учебный год | % |
|--------------------|----------|
| 2015-2016 | 57,3 |
| 2016-2017 | 56,3 |
| 2017-2018 | 55 |
| 2018-2019 | 47 |
| 2019-2020 | 42 |
| 2020-2021 | 38,5 |
| 2022-2023 | 38 |

Выводы:

Как видно из приведенных таблиц, происходит снижение качества знаний на уровне начального и основного общего образования. В 2022 году отмечено снижение качества образования и на уровне среднего общего образования на 33%. Это связано прежде всего с приходом в 10 класс учащихся с низкой мотивацией к обучению, имеющих неудовлетворительные отметки по итогам 1 учебного полугодия 2022-2023 учебного года.

**Качество знаний обучающихся
МБОУ СОШ с.ВторыеТербуны
по учебным предметам на конец 2022 года
(средний показатель качества знаний обучающихся)**

| № п/п | Предметы | Качество знаний по школе с.ВторыеТербуны (%) | Качество знаний по филиалу в с.Казинка (%) | Качество знаний по филиалу в с.Тульское(%) | Качество знаний по школе (%) |
|-----------------------|-----------------|--|--|--|------------------------------|
| 1 | Русский язык | 54 | 43 | 62 | 53 |
| 2 | Литература | 68 | 69 | 83 | 73,3 |
| 3 | Математика | 52 | 53 | 61 | 55,3 |
| 4 | Алгебра | 46 | 23 | 15 | 28 |
| 5 | Геометрия | 48 | 26 | 15 | 29,7 |
| 6 | Физика | 52 | 30 | 27 | 36,3 |
| 7 | Информатика | 64 | 74 | 80 | 72,7 |
| 8 | Химия | 47 | 38 | 82 | 55,7 |
| 9 | Биология | 62 | 56 | 78 | 62,3 |
| 10 | География | 64 | 53 | 68 | 65,3 |
| 11 | ОРКСЭ, ОДНКНР | 88 | 73 | 100 | 87 |
| 12 | Английский язык | 58 | 79 | 14 | 50,3 |
| | Немецкий язык | 62 | 51 | 26 | 46,3 |
| 13 | История | 60 | 47 | 32 | 46,3 |
| 14 | Обществознание | 58 | 49 | 56 | 54,3 |
| 15 | Окружающий мир | 76 | 62 | 92 | 76,7 |
| 16 | Технология | 76 | 92 | 100 | 89,3 |
| 17 | Физкультура | 98 | 98 | 100 | 98,7 |
| 18 | Музыка | 100 | 89 | 100 | 96,3 |
| 19 | ИЗО | 94 | 88 | 26 | 69,3 |
| 20 | ОБЖ | 94 | 80 | 100 | 91,3 |
| Итого по школе | | 67,7% | 64% | 63% | 63,7 |

Качество знаний обучающихся по классам (%)

| Класс | успеваемость 2021 год | успеваемость 2022 год | качество знаний 2021 год | качество знаний 2022 год |
|-------|-----------------------|-----------------------|--------------------------|--------------------------|
| 3 | 100 | 94 | 55 | 52 |
| 3к | 100 | 87 | 44 | 29 |
| 3т | 100 | 100 | 43 | 43 |
| 4 | 100 | 91 | 56 | 64 |
| 4к | 100 | 100 | 36 | 50 |
| 4т | 100 | 100 | 50 | 50 |
| 5 | 94 | 83 | 25 | 42 |
| 5к | 100 | 100 | 40 | 25 |
| 5т | 100 | 100 | 83 | 83 |
| 6 | 100 | 81 | 42 | 25 |
| 6к | 100 | 100 | 40 | 60 |
| 6т | 100 | 100 | 33 | 33 |
| 7 | 100 | 84 | 50 | 37 |
| 7к | 100 | 100 | 25 | 22 |
| 7т | 100 | 100 | 17 | 17 |
| 8 | 100 | 100 | 25 | 38 |
| 8к | 80 | 75 | 10 | 0 |

| | | | | |
|----|-----|-----|-----|----|
| 8г | 100 | 100 | 0 | 0 |
| 9 | 57 | 89 | 22 | 32 |
| 9к | 100 | 100 | 100 | 0 |
| 9г | 88 | 100 | 25 | 25 |
| 10 | 100 | 70 | 50 | 30 |
| 11 | 100 | 100 | 80 | 33 |

Выводы:

Выполнив сравнительный анализ, можно сделать выводы:

- по большинству предметов процент качества знаний значительно снижается с учетом показателей филиалов (алгебра, геометрия, химия, география, история в филиале в с.Тульское). Но также имеются положительные тенденции роста по сравнению с предыдущим учебным годом;

- руководителям филиалов необходимо скоординировать работу педагогического коллектива по повышению уровня мотивации обучающихся к изучению предметов;

- организовать индивидуальные и дополнительные занятия с учащимися с целью повышения качества знаний.

С целью недопущения снижения уровня качества обученности детей повысить ответственность учителей за своевременную ликвидацию пробелов в знаниях учащихся, использовать индивидуально-дифференцированный подход на уроках, развивающие приемы и технологии обучения, работу с резервом классов.

Держать на контроле обеспечение базового уровня планируемых результатов освоения образовательных программ.

Результаты независимых оценочных процедур ВСЕРОССИЙСКИЕ ПРОВЕРОЧНЫЕ РАБОТЫ

Всероссийские проверочные работы (ВПР) проводились осенью 2022 года в 5-9 классах по образовательным программам предыдущего года обучения и с учетом национально-культурной и языковой специфики многонационального российского общества в целях осуществления мониторинга результатов перехода на ФГОС и направлены на выявление уровня подготовки школьников. ВПР в 11 классе были проведены весной 2022 года.

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями. Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в школе информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Во Всероссийских проверочных работах в 2022 году приняли участие обучающиеся 5-9 (осень 2022 г.) и 11 класса (весна 2022).

5 класс

ВПР в 5 классе проводились в штатном режиме по русскому языку, математике, окружающему миру.

Сводная ведомость результатов ВПР в 5 классе (по программе 4 класса)

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполнили ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021-2022 уч.г. |
|--------------|--------------------------------------|------------------|-----|-----|-----|-----|------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 13/13 | 2 – | 4 – | 5 – | 2 – | 54% | 85% | 2 ч. – 15% |

| | | | | | | | | |
|-----------------------|-------|---------|---------|---------|---------|-----|-----|------------|
| | | 15% | 31% | 39% | 15% | | | |
| Математика | 13/11 | 1 – 9% | 3 – 27% | 4 – 36% | 3 – 27% | 63% | 91% | 1 ч. – 9% |
| Окружающий мир | 13/13 | 2 – 15% | 5 – 39% | 6 – 46% | - | 46% | 85% | 4 ч. – 31% |

**Сводная ведомость результатов ВПР в 5 классе (по программе 4 класса)
в филиале в с.Казинка**

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполняли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021- 2022 уч.г. |
|-----------------------|--------------------------------------|------------------|---------|---------|---------|-----|------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 12/11 | 1 – 9% | 7 – 64% | 3 – 27% | - | 27% | 91% | 1 ч. – 9% |
| Математика | 12/6 | - | 3 – 50% | 2 – 33% | 1 – 17% | 50% | 100% | - |
| Окружающий мир | 12/11 | - | 5 – 45% | 2 – 18% | 4 – 37% | 55% | 100 | 1 ч. – 9% |

**Сводная ведомость результатов ВПР в 5 классе (по программе 4 класса)
в филиале в с.Тульское**

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполняли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021- 2022 уч.г. |
|-----------------------|--------------------------------------|------------------|-----------|---------|---------|-----|-------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 9/6 | - | 4 – 66% | 1 – 17% | 1 – 17% | 34% | 100% | 1 ч. – 17% |
| Математика | 9/8 | 1 – 12,5% | 1 – 12,5% | 6 – 75% | - | 75% | 87,5% | 1 ч. – 12,5 |
| Окружающий мир | 9/7 | - | 2 – 29% | 5 – 71% | - | 71% | 100 | - |

6 класс

ВПР в 6 классе проводились в штатном режиме по русскому языку, математике, биологии, истории.

Сводная ведомость результатов ВПР в 6 классе (по программе 5 класса)

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполняли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021- 2022 уч.г. |
|---------------------|--------------------------------------|------------------|---------|-----------|-----------|-----|-------|--|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык | 16/13 | 1 – 8% | 2 – 15% | 5 – 38,5% | 5 – 38,5% | 23% | 61,5% | 5 ч. – 38,5% |
| Математика | 16/15 | 2 – 13% | 5 – 33% | 5 – 33% | 3 – 20% | 46% | 80% | 3 ч. – 20% |
| Биология | 16/13 | 0 | 4 – 31% | 5 – 38,5% | 4 – 31% | 31% | 69% | 4ч. – 31% |
| История | 16/12 | 3 – 25% | 3 – 25% | 5 – 42% | 1 – 8% | 50% | 92% | 1 ч. – 8% |

**Сводная ведомость результатов ВПР в 6 классе (по программе 5 класса)
филиала в с.Казинка**

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполняли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021- 2022 уч.г. |
|--------------|---|------------------|------------|------------|------------|------|------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 5/4 | - | 3 – 75% | 1 – 25% | - | 25% | 100% | - |
| Математика | 5/5 | - | 2 – 40% | 2 – 40% | 1 – 20% | 60% | 100% | - |
| Биология | 5/4 | - | - | 3 – 75% | 1 – 25% | 100% | 100% | - |
| История | 5/5 | - | - | 3 – 60% | 2 – 40% | 100% | 100% | - |

**Сводная ведомость результатов ВПР в 6 классе (по программе 5 класса)
филиала в с.Тульское**

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполняли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021- 2022 уч.г. |
|--------------|---|---------------------|------------|------------|---|------|------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 5/4 | - | 1 – 25% | 3 – 75% | - | 75% | 100% | 3 ч. – 75% |
| Математика | 5/5 | - | - | 5 | - | 100% | 100% | 1 ч. – 20% |
| Биология | 5/4 | - | 1 – 25% | 3 – 75% | - | 75% | 100% | - |
| История | 5/3 | - | 2 – 67% | 1 – 33% | - | 33% | 100% | - |

7 класс

ВПР в 7 классе проводились в штатном режиме по русскому языку, математике и 2 предметам на основе случайного выбора (биологии, географии, истории, обществознанию) по программе 6 класса.

Сводная ведомость результатов ВПР в 7 классе (по программе 6 класса)

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполняли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответстви е отметкам 2021-2022 уч.г. |
|----------------|---|------------------|------------|------------|------------|-----|------|--|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык | 19/18 | 3 - 17% | 4 - 22% | 7 - 39% | 3 - 17% | 39% | 83% | 4 ч. – 22% |
| Математика | 19/17 | 2 - 12% | 4 - 23% | 7 - 41% | 3 - 18% | 35% | 82% | 4 ч. – 23% |
| География | 19/18 | 2 - 11% | 8 - 44% | 6 - 33% | 2 - 11% | 55% | 89% | 3 ч. – 17% |
| Обществознание | 19/18 | 2 - 11% | 7 - 39% | 4 - 22% | 5 - 28% | 50% | 72% | 5 ч. – 28% |

**Сводная ведомость результатов ВПР в 7 классе (по программе 6 класса)
в филиале в с.Казинка**

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполнил и ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021-2022 уч.г. |
|---------------------|--|------------------|--------------|------------|--------------|-----------|------|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 9/6 | - | 2 – 33% | 3 – 50% | 1 – 17% | 67% | 100% | - |
| Математика | 9/8 | - | 4 – 50% | 2 – 25% | 2 – 25% | 50% | 100% | - |
| Биология (конц.) | 9/8 | - | - | 6 – 75% | 2 – 25% | 100 % | 100% | - |
| История | 9/8 | - | 1 – 12,5% | 4 – 50% | 3 – 37,5% | 87,5 % | 100% | - |

**Сводная ведомость результатов ВПР в 7 классе (по программе 6 класса)
в филиале в с.Тульское**

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполни ли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021- 2022 уч.г. |
|---------------------|--|------------------|----------|---|---|----|------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 1 | - | 1 – 100% | - | - | 0 | 100% | - |
| Математика | 1 | - | 1 – 100% | - | - | 0 | 100% | - |
| Биология (конц.) | 1 | - | 1 – 100% | - | - | 0 | 100% | - |
| История | 1 | - | 1 – 100% | - | - | 0 | 100% | - |

8 класс

ВПР в 8 классе проводились в штатном режиме по русскому языку, математике и 2 предметам на основе случайного выбора (биологии, географии, истории, обществознанию, физике), а также по иностранному языку по программе 7 класса.

Сводная ведомость результатов ВПР в 8 классе (по программе 7 класса)

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполни ли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021-2022 уч.г. |
|--------------------|--|------------------|------------|---------|------------|-----|------|---|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык | 12/9 | 0% | 4 - 44% | 4 - 44% | 1 - 11% | 44% | 89% | 1 ч. – 11% |
| Математика | 12/8 | 1 - 12% | 3 - 38% | 4 - 50% | 0% | 50% | 100% | 0 |
| Физика | 12/6 | 2 - 33% | 2 - 33% | 2 - 33% | 0% | 66% | 100% | 0 |
| Обществозна ние | 12/11 | 1 - 9% | 6 - 55% | 4 - 36% | 0% | 64% | 100% | 1 ч. – 9% |
| Английский язык | 12/10 | 0 % | 4 - 40% | 6 - 60% | 0% | 40% | 100% | 1 ч. – 10% |

**Сводная ведомость результатов ВПР в 8 классе (по программе 7 класса)
филиала в с.Казинка**

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполни ли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответстви е отметкам 2021-2022 уч.г. |
|-----------------------|--|------------------|--------------|--------------|------------|-------|------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 8/8 | - | 7 – 87,5% | 1 – 12,5% | - | 12,5% | 100% | - |
| Математика | 8/6 | - | 3 – 50% | 3 – 50% | - | 50% | 100% | - |
| Биология (линейн.) | 8/4 | - | 1 – 25% | 3 – 75% | - | 75% | 100% | 1 ч. – 25% |
| История | 8/6 | - | 4 – 66% | 1 – 17% | 1 – 17% | 34% | 100% | - |
| Немецкий язык | 8/5 | - | 3 – 60% | 2 – 40% | - | 40% | 100% | - |

**Сводная ведомость результатов ВПР в 8 классе (по программе 7 класса)
филиала в с.Тульское**

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполняли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021- 2022 уч.г. |
|------------------|---|------------------|--------------|--------------|---|-------|------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 7/3 | - | 1 – 33% | 2 – 67% | - | 67% | 100% | - |
| Математика | 7/5 | - | 5 – 100% | - | - | 0 | 100% | - |
| География | 7/7 | - | 6 – 85,7% | 1 – 14,3% | - | 14,3% | 100% | - |
| История | 7/5 | 1 – 20% | 3 – 60% | 1 – 20% | - | 20% | 80% | 2 ч. – 40% |
| Немецкий язык | 7/4 | 3 – 75% | - | 1 – 25% | - | 25% | 25% | 4 ч. – 100% |

9 класс

ВПР в 9 классе проводились в штатном режиме по русскому языку, математике и 2 предметам на основе случайного выбора (биологии, географии, истории, обществознанию, физике, химии) по программе 8 класса.

Сводная ведомость результатов ВПР в 9 классе (по программе 8 класса)

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполняли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021- 2022 уч.г. |
|-----------------|---|------------------|------------|------------|-----------|-----|------|--|
| | | 5 | 4 | 3 | 2 | | | |
| Русский язык | 19/15 | 1 - 7% | 7 - 47% | 5 - 33% | 1 - 7% | 54% | 93% | 1 ч. – 7% |
| Математика | 19/14 | 0% | 4 - 29% | 9 - 64% | 1 - 7% | 29% | 93% | 3 ч. – 21% |
| Химия | 19/15 | 2 - 13% | 8 - 53% | 4 - 27% | 1 - 7% | 66% | 93% | 1 ч. – 7% |
| История | 19/16 | 2 - 13% | 8 - 50% | 5 - 31% | 1 - 6% | 63% | 94% | 1 ч. – 6% |

**Сводная ведомость результатов ВПР в 9 классе (по программе 8 класса)
филиала в с.Казинка**

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполни ли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответств ие отметкам 2021-2022 уч.г. |
|-----------------|--|------------------|---------|----------|---|------|------|---|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 9/9 | - | 7 – 78% | 2 – 22% | - | 22% | 100% | - |
| Математика | 9/7 | - | 3 – 43% | 4 – 57% | - | 57% | 100% | - |
| Физика | 9/6 | - | 5 – 83% | 1 – 17% | - | 17% | 100% | - |
| География | 9/4 | - | - | 4 – 100% | - | 100% | 100% | - |

**Сводная ведомость результатов ВПР в 9 классе (по программе 8 класса)
филиала в с.Тульское**

| Предмет | Число уч-ся (всего/выполни ли ВПР) | Получили отметку | | | | КЗ | Усп. | Несоответствие отметкам 2021- 2022 уч.г. |
|-----------------------|--|------------------|-------------|-------------|---|------|------|--|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | | |
| Русский язык | 2/1 | - | 1 – 100% | - | - | 0 | 100% | - |
| Математика | 2/2 | - | 2 – 100% | - | - | 0 | 100% | - |
| Биология (линейн.) | 2/1 | - | - | 1 – 100% | - | 100% | 100% | - |
| Обществознание | 2/2 | - | 1 – 50% | 1 – 50% | - | 50% | 100% | - |

11 класс

ВПР, являясь внешней оценочной процедурой, в то же время становится механизмом внутренней оценки качества школы по разным предметам, возможностью объективно оценить собственные результаты и выявить слабые и проблемные места.

ВПР в 11 классе выполнены по 6 предметам в режиме апробации: по иностранному языку, физике, биологии, географии, химии и истории.

Сводная ведомость результатов ВПР в 11 классе

| Предмет | Число учеников | Получили отметку | | | | Качество знаний | Успевае мость |
|-------------------------------------|-------------------|------------------|---------|---------|----------|--------------------|------------------|
| | | 2 | 3 | 4 | 5 | | |
| Иностранный язык (английский) | 4 | 0 | 0 | 1 – 25% | 3 – 75% | 100% | 100% |
| Физика | 4 | - | - | 3 – 75% | 1 – 25% | 100% | 100% |
| Химия | 4 | - | 1 – 25% | - | 3 – 75% | 75% | 100% |
| Биология | 3 | - | - | - | 3 – 100% | 100% | 100% |
| География | 5 | - | - | - | 5 – 100% | 100% | 100% |
| История | 4 | - | - | - | 4 – 100% | 100% | 100% |

Сводные результаты выполнения ВПР в 5-9 классах в 2022 году

| Предмет | КЗ | Усп-ть | % соответствия |
|--|-------|--------|----------------|
| 5 класс (по программе 4 класса) | | | |
| Русский язык | 38,3% | 92% | 91% |
| Математика | 63% | 93% | 93% |
| Окружающий мир | 57% | 95% | 91% |
| 6 класс (по программе 5 класса) | | | |
| Русский язык | 41% | 91% | 84% |
| Математика | 68,7% | 93% | 87% |
| История | 61% | 97% | 97% |
| Биология | 68,7% | 95% | 91% |
| 7 класс (по программе 6 класса) | | | |
| Русский язык | 48% | 95% | 93% |
| Математика | 46% | 92% | 85% |
| История | 78% | 100% | 100% |
| Биология | 89% | 100% | 100% |
| Обществознание | 50% | 84% | 89% |
| География | 55% | 90% | 94% |
| 8 класс (по программе 7 класса) | | | |
| Русский язык | 46% | 96% | 94% |
| Математика | 37% | 100% | 100% |
| История | 27% | 91% | 82% |
| Биология | 75% | 100% | 82% |
| Обществознание | 64% | 100% | 91% |
| География | 14% | 100% | 100% |
| Физика | 66% | 100% | 100% |
| Иностранный язык | 65% | 93% | 91% |
| 9 класс (по программе 8 класса) | | | |
| Русский язык | 40% | 96% | 96% |
| Математика | 35% | 96% | 92% |
| История | 63% | 94% | 94% |
| Биология | 100% | 100% | 100% |
| Химия | 66% | 93% | 93% |
| География | 100% | 100% | 100% |
| Физика | 17% | 100% | 100% |
| Обществознание | 50% | 100% | 100% |

Выводы: необходимо отметить объективность проведения ВПР в 5-9 классах осенью 2022 года и в 11 классе весной 2022 года, так как в большинстве своем наблюдается соответствие полученных отметок на ВПР годовым и полугодовым отметкам по предмету (более 80% по всем предметам и классам). При этом необходимо обратить внимание на случаи несоответствия полученных отметок на ВПР и годовых отметок по предмету. На заседаниях школьных методических объединений были рассмотрены и приняты программы коррекции знаний обучающихся по предметам по результатам Всероссийских проверочных работ. Запланированные мероприятия были реализованы и издан приказ о выполнении программ коррекции знаний.

Задачи: педагогам школы провести тщательный анализ выполнения учащимися ВПР, в новом учебном году вести системную подготовку к участию в ВПР 4-8 и 11 классов. В дальнейшей работе и подготовке к ВПР больше внимания уделять индивидуальной работе со слабо подготовленными учащимися, отрабатывать знания базового уровня. Провести мониторинг обученности учащихся по предметам, выносимым на ВПР, в течение учебного года. Особое внимание следует обратить на классы, показавшие по результатам ВПР качество знаний ниже 45%.

АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ

Аналитико-статистические данные по результатам ГИА-2022 в 9 и 11 классах МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны ГИА-2022 в 9 классе

В соответствии с нормативными правовыми документами, регулирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, в 2022 г. выпускники 9 класса школы приняли участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по обязательным предметам - русскому языку и математике - и двум предметам по выбору (география, обществознание, биология, химия, информатика) в форме основного государственного экзамена.

ОГЭ по математике (учитель Пашкова Н.П.) 23.05.2022 выполняли 22 учащихся. Из них получили отметки: «2» - 4 чел (18%) (Волков Денис, Лукпанова Алина, Рыжков Данил, Цабур Даниил), «3» - 12 чел. (55%), «4» - 6 чел. (27%). **Успеваемость по итогам ГИА-9 по математике 23 мая 2022 года составила 82%, качество знаний – 27%.** Средний тестовый балл – 10,77. Средний оценочный балл – 3,09.

ГИА по русскому языку (учитель Гулевская О.М.) 07.06.2022 выполняли 22 выпускника в форме основного государственного экзамена. Получены отметки: «2» - 0 чел (0%); «3» - 13 чел. (59%), «4» - 5 чел. (23%), «5» - 4 чел. (18%). **Качество знаний – 41%, успеваемость - 100%.** Средний отметочный балл – 3,63. Средний тестовый балл – 25,13.

ОГЭ по биологии (учитель Болгова Н.В.) 01.06.2022 выполняли 7 выпускников. Получены отметки: «2» - 1 чел (14%); «3» - 4 чел. (57%), «4» - 2 чел. (29%), «5» - 0 чел. **Качество знаний – 29%, успеваемость - 86%.** Средний отметочный балл – 3,14. Средний тестовый балл – 20,6.

ОГЭ по химии (учитель Болгова Н.В.) 15.06.2022 выполняли 2 выпускника. Получены отметки: «2» - 0; «3» - 1 чел. (50%), «4» - 0, «5» - 1 чел. (50%). **Качество знаний – 50%, успеваемость - 100%.** Средний отметочный балл – 4. Средний тестовый балл – 24.

В дополнительные сроки основного все обучающиеся 9 класса, получившие неудовлетворительные результаты на ГИА-9 в основные сроки, справились с государственной итоговой аттестацией и получили положительные отметки.

В филиале школы в с.Казинка все обучающиеся 9 класса (2 человека – 100%) были допущены к государственной итоговой аттестации.

ОГЭ по русскому языку (учитель Тезиева Л.С.) выполняли 2 выпускника. Отметки получили: «5» - 1 чел. (50%); «4» - 1 ученик (50%), «3» - 0, «2» - 0.

Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 100%. Средний тестовый балл – 30,5. Средний отметочный балл – 4,5.

Несоответствие отметок на ОГЭ по русскому языку годовым отметкам отмечено у 1 уч-ся (50%): имеют за год «5», получили за ОГЭ «4» - 1 (50%).

Экзамен по математике (учитель Гавшина Н.Н.) выполняли 2 выпускника (100%). Отметки получили: «5» - 1 чел.(50%); «4» - 1 ученик (50%), «3» - 0/0%, «2» - 0%. **Успеваемость составила – 100%, качество знаний – 100%. Средний тестовый балл – 21. Средний отметочный балл – 4,5.**

Несоответствие отметок на ОГЭ по математике годовым отметкам отмечено у 1 уч-ся (50%), имеет за год «5» получила за ОГЭ «4» .

ОГЭ по математике в филиале с. Тульское (учитель Краснова Ю.Ю.) 23.05.2022 выполняли 9 учащихся. Из них получили отметки: «2» - 1 чел (11,1%) (Щетинин И.); «3» - 2 чел. (22,2%) (Волков Д., Лихих Д.); «4» - 6 чел. (66,6%) (Болгова А., Болгов Д., Болгова Д., Болгов П., Гончарова Ф., Логунова О.); «5» - 0 чел. (0%) 0. **Успеваемость по итогам ГИА-9 по математике 23 мая 2022 года составила 88,8%, качество знаний – 66,6%. Средний оценочный балл – 3,55.**

ГИА по русскому языку (учитель Барабанщикова Т. А.) 07.06.2022 выполняли 9 выпускников в форме основного государственного экзамена. Отметки получили: «2» - 0 чел (0%), «3» - 5 чел. (55,5%), «4» - 2 чел. (22,2%), «5» - 2 чел. (22,2%). Качество знаний – 44,4%, успеваемость - 100%. Средний отметочный балл – 3,6.

В филиале с. Тульское в связи с получением неудовлетворительного результата на ОГЭ по математике 23.05.2022 выпускник 9 класса школы принял повторное участие в государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования по математике в форме основного государственного экзамена в дополнительные сроки основного периода.

ОГЭ по математике (учитель Краснова Ю.Ю.) 07.07.2021 выполнял 1 ученик. Он получил отметку «3» (100%). **Успеваемость по итогам ГИА-9 по математике 07 июля 2022 года составила 100%, качество знаний – 0%. Средний оценочный балл – 3.**

Сравнительные результаты ГИА-9 в 2022 году

| ОУ | Число выпускников в | КЗ на ГИА | Усп-ть | Сред. тестовый балл | Средний оценоч. балл (отметка) | КЗ за год | Разница КЗ на ГИА и КЗ за год |
|-------------------------------|---------------------|--------------|---------------------|---------------------|--------------------------------|------------|-------------------------------|
| Математика | | | | | | | |
| Вторые Тербуны | 22 | 27% | 82% (18 ч.) /100% | 10,8 | 3,09 | 27% | КЗ на ГИА = КЗ за год |
| филиал в с.Казинка | 2 | 100% | 100% (2 ч.) | 21 | 4,5 | 100% | КЗ на ГИА = КЗ за год |
| филиал в с.Тульское | 9 | 66,6% | 88,8% (8 ч.) / 100% | 12,3 | 3,55 | 66,6% | КЗ ГИА=КЗ за год |
| итого в целом по школе | 33 | 54,6% | 90,3%/100% | 14,7 | 3,7 | 57% | КЗ на ГИА = КЗ за год |
| Русский язык | | | | | | | |
| Вторые Тербуны | 22 | 41% | 100% | 25,13 | 3,63 | 41% | КЗ на ГИА = КЗ за год |
| филиал в с.Казинка | 2 | 100% | 100% (4 ч.) | 30,5 | 4,5 | 100% | КЗ на ГИА = КЗ за год |

| | | | | | | | |
|------------------------|----|-------|------|------|-----|-------|---------|
| филиал в с.Тульское | 9 | 44,4% | 100% | 24,2 | 3,6 | 88,8% | - 44,4% |
| итого в целом по школе | 33 | 62% | 100% | 26,6 | 3,9 | 76,6% | - 14,6% |

Выводы: результаты ОГЭ-2022, полученные выпускниками 9 класса, в целом можно назвать удовлетворительными, так все обучающиеся справились с прохождением ГИА в основной период, включая повторную сдачу ОГЭ в резервные сроки. В большинстве случаев отметки на ГИА в 9 классе соответствуют годовым отметкам учеников. Однако стоит обратить внимание на наличие отдельных несоответствий: часть учащихся получила на экзамене баллы ниже имеющейся отметки по предмету, часть учащихся получила баллы выше своих итоговых отметок.

Задачи:

1. Учителям математики Пашковой Н.П., Астафьевой И.С., Гавшиной Н.Н., учителям русского языка и литературы Гулевской О.М., Тезиевой Л.С., Горобец М.С. учителям биологии, химии, географии Болговой Н.В., Ивановой Н.А., Черникову Д.П., учителям истории и обществознания Болгову О.А., болговой Н.М., Некрасовой С.Н., Морозову С.В. тщательно проанализировать результаты государственной итоговой аттестации по математике и по русскому языку, а также экзаменам по выбору в форме основного государственного экзамена и спланировать дальнейшую работу по устранению выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

2. Рекомендовать учителям математики и русского языка, биологии, географии, химии, истории, обществознания, информатики, работающим в 8-9 классах, в 2022-2023 учебном году с целью формирования умения выполнять задания разного уровня сложности, для подготовки к итоговой государственной аттестации в форме ОГЭ практиковать работу над тестовыми заданиями и заданиями, аналогичными материалам ГИА для 9 класса. Особое внимание при этом уделить выполнению заданий с развёрнутым ответом, требующих применения имеющихся знаний в новой ситуации.

3. Организовать на уроках в 8-9 классах систематическую работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации, заблаговременно познакомить учеников со структурой и содержанием демонстрационных вариантов ГИА. Запланировать в 9 классе в 2022-2023 учебном году не менее трех диагностических работ в форме пробного экзамена (ОГЭ) по математике и по русскому языку. Для подготовки к экзаменам использовать материалы специализированных сайтов (ФИПИ, официальный информационный портал ЕГЭ и другие).

4. Учителям-предметникам провести качественный анализ по результатам итоговой аттестации, разработать план устранения недостатков и обеспечить безусловное его выполнение в течение года. Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

**Результаты государственной итоговой аттестации
по образовательным программам среднего общего образования
выпускников 11 класса в 2021-2022 учебном году**

ГИА-2022 в 11 классе

Выпускниками 11 класса в количестве 5 человек была пройдена государственная итоговая аттестация по образовательным программам среднего общего образования.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку в форме единого государственного экзамена в 11 классе (учитель Гулевская О.М.) показал успеваемость – 100%, качество знаний – 100%; средний тестовый балл, полученный выпускниками, - 80,4 при минимальном балле 36. Доля учащихся, набравших 80 и более баллов на ЕГЭ по русскому языку, - 80% (4 выпускника из 5).

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике профильного уровня в форме единого государственного экзамена в 11 классе (учитель Стрельникова Т.Н.) показал успеваемость 100%. ЕГЭ по математике профильного уровня сдавали 2 ученика. Средний тестовый балл – 51 при минимальном 27.

Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по математике базового уровня в форме единого государственного экзамена в 11 классе (учитель Стрельникова Т.Н.) показал успеваемость 100%. ЕГЭ по математике базового уровня сдавали 3 ученика. Средний тестовый балл – 5.

ЕГЭ по литературе (учитель Гулевская О.М.) выполняла 1 ученица. **Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по русскому языку в форме единого государственного экзамена в 11 классе** показал успеваемость и качество знаний – 100%; балл, полученный выпускницей, - 87 при минимальном балле 32.

ЕГЭ по химии (учитель Болгова Н.В.) сдавала 1 выпускница. **Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по биологии в форме единого государственного экзамена в 11 классе (учитель Болгова Н.В.)** показал успеваемость – 100%, выпускница набрала 51 балл при минимальном балле 36.

ЕГЭ по биологии (учитель Болгова Н.В.) сдавали 2 выпускницы. **Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по биологии в форме единого государственного экзамена в 11 классе (учитель Болгова Н.В.)** показал успеваемость – 100%, средний тестовый балл – 48,5 баллов при минимальном балле 36.

ЕГЭ по физике (учитель Пашкова Н.П.) сдавал 1 выпускник. **Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по физике в форме единого государственного экзамена в 11 классе** показал успеваемость – 100%; тестовый балл, полученный выпускником, - 48 б. при минимальном балле 36.

ЕГЭ по истории (учитель Болгова Н.М.) сдавала 1 выпускница. **Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по истории в форме единого государственного**

экзамена в 11 классе показал успеваемость и качество знаний – 100%; тестовый балл, полученный выпускницей, - 84 б. при минимальном балле 32.

ЕГЭ по обществознанию (учитель Болгова Н.М.) сдавали 2 выпускницы. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по обществознанию в форме единого государственного экзамена в 11 классе показал успеваемость – 50%; средний тестовый балл, полученный выпускниками, - 65 б. при минимальном балле 42. Одна выпускница не набрала минимальное количество баллов, установленное Рособранзором, получила на ЕГЭ 40 баллов. Другая ученица набрала 90 баллов.

ЕГЭ по информатике (учитель Моргачев В.Н.) сдавал 1 выпускник. Анализ государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования по информатике в форме единого государственного экзамена в 11 классе показал успеваемость и качество знаний – 100%, выпускник набрал 80 балл при минимальном балле 40..

1 выпускница не перешла «порог» установленных баллов на ЕГЭ по обществознанию.

Доля обучающихся, набравших высокие баллы (от 80 до 100) составила: русский язык – 80% (4 уч.), обществознание – 50% (1 уч.), история – 100% (1 уч.), английский язык – 100% (1 уч.), литература – 100% (1 уч.), информатика – 100% (1 уч.).

Динамика результатов ЕГЭ за 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021, 2021-2022 уч.гг.

| Предмет | Средний балл 2018 | Средний балл 2019 | Средний балл 2020 | Средний балл 2021 | Средний балл 2022 | Динамика |
|-----------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|-------------------|----------|
| Математика профильная | 49 | 56 | 58 | 46,5 | 51 | +4,5 |
| Русский язык | 72,6 | 72,6 | 71,2 | 74,13 | 80,4 | +6,3 |
| Обществознание | 72,5 | 54,5 | 63,5 | - | 65 | +1,5 |
| История | 68 | - | 66 | - | 84 | +18 |
| Физика | 48,3 | 53 | 52,3 | 33 | 48 | +15 |
| Химия | - | 77 | 27 | 47,4 | 51 | +3,6 |
| Биология | - | 61 | - | 57,33 | 48,5 | -8,83 |
| Информатика | - | - | - | 44 | 80 | +36 |

Соотношение результатов выпускников на ГИА-11 и итоговых отметок по предмету в 2021-2022 учебном году

| № | Фамилия, имя выпускника | Русский язык | | Математика профиль/ база | | Информатика | | Биология | | История | | Химия | | Обществознание | | Английский язык | |
|---|-------------------------|------------------|----------|--------------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|------------------|----------|
| | | Итоговая отметка | Балл ЕГЭ | Итоговая отметка | Балл ЕГЭ | Итоговая отметка | Балл ЕГЭ | Итоговая отметка | Балл ЕГЭ | Итоговая отметка | Балл ЕГЭ | Итоговая отметка | Балл ЕГЭ | Итоговая отметка | Балл ЕГЭ | Итоговая отметка | Балл ЕГЭ |
| 1 | Баркова Татьяна | 5 | 91 | 5 | 5 | - | - | - | - | - | - | - | - | 5 | 90 | - | - |
| 2 | Болгов Евгений | 5 | 89 | 5 | 68 | 5 | 80 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

| | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|----------------|---|----|---|----|---|---|---|----|---|----|---|----|---|----|---|----|
| 3 | Булькина Дарья | 5 | 85 | 5 | 5 | - | - | - | - | 5 | 84 | - | - | - | - | 5 | 83 |
| 4 | Ерохина Анна | 4 | 57 | 4 | 34 | - | - | 4 | 36 | - | - | - | - | 4 | 40 | - | - |
| 5 | Лихарева Анна | 5 | 80 | 5 | 5 | - | - | 5 | 61 | - | - | 5 | 51 | - | - | - | - |

Выводы: результаты ЕГЭ-2022, полученные выпускниками 11 класса, в большинстве своем соответствуют их итоговым отметкам. Однако стоит обратить внимание на наличие отдельных несоответствий: часть учащихся получила на экзамене баллы ниже имеющейся отметки по предмету.

По-прежнему стабильно сохраняются результаты ЕГЭ по русскому языку выше среднего по району и выше ТБ2 (тестового балла, соответствующего высокому уровню освоения предмета). Средний балл на ЕГЭ по математике профильного уровня (51 б.) в 2022 году выше, чем в 2021 г. (58 б.), но ниже 2019 г. (56 б.).

Задачи:

1. Учителям русского языка и литературы, математики, физики, биологии, химии, истории и обществознания, информатики тщательным образом проанализировать результаты единого государственного экзамена и спланировать работу по устранению выявленных пробелов в знаниях, умениях и навыках учащихся.

2. Рекомендовать учителям, работающим в 10-11 классах, с целью формирования умения выполнять задания разного уровня сложности, для подготовки к итоговой государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования практиковать работу над тестовыми заданиями и заданиями, аналогичными материалам ЕГЭ. Особое внимание при этом уделить выполнению заданий с развёрнутым ответом, требующих применения имеющихся знаний в новой ситуации.

3. Организовать в 2022-2023 учебном году на уроках русского языка, математики в 10-11 классах систематическую работу по подготовке учащихся к единому государственному экзамену, заблаговременно познакомить учеников со структурой и содержанием демонстрационных вариантов ЕГЭ. Запланировать в 11 классе в 2022-2023 учебном году проведение не менее трёх диагностических работ в форме пробного ЕГЭ по русскому языку и по математике. Для подготовки к экзаменам активно использовать материалы специализированных сайтов (ФИПИ, официальный информационный портал ЕГЭ и другие).

4. Рекомендовать учителям, работающим в 10-11 классах, с целью формирования умения выполнять задания разного уровня сложности, для подготовки к итоговой государственной аттестации по образовательным программам среднего общего образования практиковать работу над тестовыми заданиями и заданиями, аналогичными материалам ЕГЭ. Особое внимание при этом уделить выполнению заданий с развёрнутым ответом, требующих применения имеющихся знаний в новой ситуации.

5. Организовать в 2022-2023 учебном году на уроках русского языка и литературы, математики, физики, биологии, химии, истории и обществознания, информатики в 10-11 классах систематическую работу по подготовке учащихся к единому государственному экзамену, заблаговременно познакомить учеников со структурой и содержанием демонстрационных вариантов ЕГЭ. Для подготовки к

экзаменам активно использовать материалы специализированных сайтов (ФИПИ, официальный информационный портал ЕГЭ и другие).

РЕЗУЛЬТАТЫ УЧАСТИЯ В ОБЛАСТНЫХ МОНИТОРИНГАХ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Диагностическая работа по физике в 8 классе

в рамках областного мониторинга образовательных достижений учащихся

В соответствии с приказами управления образования и науки Липецкой области от 11.08.2021 №1043 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследование качества образования, на территории Липецкой области в 2021-2022 учебном году», от 16.02.2022 №214 «О проведении самодиагностики общеобразовательных организаций по оценке метапредметных результатов учащихся», в рамках регионального мониторинга образовательных достижений обучающихся 03 марта 2022 года ученики 8 класса выполняли диагностическую работу по физике.

В МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в мониторинге участвовали 18 учеников 8 класса из 20. Получили отметки: «2» - 2 чел (10%) , «3» - 7чел. (35%), «4» - 7 чел. (35%), «5» - 2 чел. (10%). **Успеваемость составила 90%, качество знаний – 45%.**

В филиале в с.Казинка выполняли работу 8 учеников. Получены отметки: «4» - 5 чел. (63%), «3» - 3 ученика (37%). Качество знаний – 63%, успеваемость - 100%. Несоответствие отметок за диагностическую работу четвертным отметкам не выявлено.

В филиале в с.Тульское выполняли работу 2 ученика. Получены отметки: «4» - 1 чел. (50%), «5» - 1 чел. (50%). Качество знаний – 100%, успеваемость - 100%. Несоответствие отметок за диагностическую работу четвертным отметкам не выявлено.

Итого по школе: в мониторинге участвовали 28 учеников 8 класса. Получили отметки: «2» - 2 чел (7%) , «3» - 10 чел. (36%), «4» - 13 чел. (46%), «5» - 3 чел. (11%). **Успеваемость составила 90%, качество знаний – 45%.**

Обучающиеся с хорошим уровнем подготовки продемонстрировали усвоение системы основных знаний и практических умений отдельных тем курса «Физика» 8 класса, владение материалом на уровне применения знаний в знакомой ситуации и при решении заданий повышенного уровня сложности. При этом они приступают к решению расчетных задач, хорошо решают типовые задания, но затрудняются в решении заданий, когда требуется вычлнить информацию, представленную в графическом виде. Они показали усвоение всех, включенных в диагностическую работу тем школьного курса «Физика» 8 класса на базовом и повышенном уровнях сложности, использование приобретенных знаний и умений в практической деятельности и повседневной жизни, применять знания в нестандартной ситуации. Исходя из этого, можно сделать вывод, что в целом обучающиеся справились с диагностической работой.

Выводы:

- большинство учеников справилось с умением проводить прямые измерения физических величин и записывать показания приборов с учетом абсолютной погрешности измерений;

- большая часть учащихся могут распознавать проблемы, которые можно решить при помощи физических методов и сделать вывод;

- ученики в большинстве своем могут характеризовать свойства тел, объяснять физические процессы;

- обучающиеся с хорошим уровнем подготовки продемонстрировали усвоение системы основных знаний и практических умений отдельных тем курса «Физика» 8 класса, владение материалом на уровне применения знаний в знакомой ситуации и при решении заданий повышенного уровня сложности. При этом они приступают к решению расчётных задач, хорошо решают типовые задания, но затрудняются в решении заданий, когда требуется вычленить информацию, представленную в графическом виде.

Задачи:

- учителям физики Пашковой Н.П., Астафьевой С.А., Гавшиной Н.Н., Астафьевой И.С. провести детальный анализ выполнения областного мониторинга, по результатам работы по тематическим блокам проведенного мониторинга организовать дополнительные занятия с учащимися 8 класса, направленные на устранение выявленных пробелов в знаниях и умениях обучающихся; отдельные индивидуальные занятия организовать с обучающимися, получившими неудовлетворительный результат по итогам диагностической работы;

- учителям физики Пашковой Н.П., Астафьевой С.А., Гавшиной Н.Н., Астафьевой И.С. для повышения качества знаний по предмету больше внимания уделить в содержании школьного курса физики теме «Механические явления. Тепловые явления» и формированию таких умений, как: характеризовать свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы; объяснять физические процессы и свойства тел, выявлять причинно-следственные связи; распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства/признак; характеризовать принципы действия изученных приборов и технических устройств, опираясь на знания о свойствах физических явлений.

Областной мониторинг сформированности функциональной грамотности учащихся 6 класса

В соответствии приказами управления образования и науки Липецкой области от 11.08.2021 г. № 1043 «Об утверждении графика проведения мероприятий, направленных на исследования качества образования на территории Липецкой области в 2021-2022 учебном году», от 31.01.2022 №106 «О проведении мониторинга сформированности функциональной грамотности учащихся 6-х классов», приказом отдела образования администрации Тербунского муниципального района от 04.02.2022 №75 «Об обеспечении участия в мониторинге сформированности функциональной грамотности учащихся 6-х классов Тербунского муниципального района», с целью совершенствования региональной и муниципальной системы оценки качества образования, реализации мер, направленных на развитие управленческих механизмов учащиеся 6 класса 10 февраля 2022 года приняли участие в региональном мониторинге сформированности функциональной грамотности. Школьники выполнили диагностическую работу сформированности функциональной грамотности учащихся 6 класса с использованием контрольно-измерительных материалов, подготовленных ОКУ

«Центр мониторинга и оценки качества образования Липецкой области».

Результаты мониторинга функциональной грамотности в 6 классе

| № | Показатель | | Значение | |
|-------|--|---------------------------------|----------------------|----|
| 1 | Кол-во учащихся 6-х классов, выполнивших работу | | 27 | |
| 2 | Кол-во учащихся, набравших от 0-9 баллов | | 11 | |
| 3 | Кол-во учащихся, набравших от 10-15 баллов | | 16 | |
| 4 | Кол-во учащихся, набравших 16 и более баллов | | 0 | |
| 5.1.1 | Кол-во учащихся, верно и в полном объеме выполнивших | читательская грамотность | два задания и менее | 14 |
| 5.1.2 | | | три задания и более | 13 |
| 5.2.1 | | математическая грамотность | одно задание и менее | 4 |
| 5.2.2 | | | два задания и более | 23 |
| 5.3.1 | | естественно-научная грамотность | два задания и менее | 11 |
| 5.3.2 | | | три задания и более | 16 |
| 6.1.1 | Кол-во учащихся, верно выполнивших задание (получивших максимальное количество баллов) | читательская грамотность | зад. №1.1 | 16 |
| 6.1.2 | | | зад. №1.2 | 11 |
| 6.1.3 | | | зад. №1.3 | 15 |
| 6.1.4 | | | зад. №1.4 | 8 |
| 6.2.1 | | математическая грамотность | зад. №2.1 | 22 |
| 6.2.2 | | | зад. №3.1 | 13 |
| 6.2.3 | | | зад. №3.2 | 2 |
| 6.3.1 | | естественно-научная грамотность | зад. №4.1 | 13 |
| 6.3.2 | | | зад. №4.2 | 19 |
| 6.3.3 | | | зад. №5.1 | 7 |
| 6.3.4 | | | зад. №5.2 | 12 |
| 6.3.5 | | | зад. №5.3 | 9 |

УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников. С 22 сентября по 26 октября 2022 года учащиеся 4-11 классов школы и филиалов приняли участие в I (школьном) этапе олимпиады по учебным предметам: русский язык (4-11 классы), литература (5-11 классы), английский язык (5-11 классы), немецкий язык (5-11 классы), математика (4-11 классы), информатика (5-11 классы), физика (5-11 классы), астрономия (5-11 классы), химия (5-11 классы), экология (5-11 классы), биология (5-11 классы), история (5-11 классы), обществознание (5-11 классы), география (5-11 классы), физическая культура (5-11 классы). В школьном этапе в общей сложности приняли участие 50 учащихся: 36 учащихся школы, 10 учащихся филиала в с.Казинка, 4 ученика филиала в с.Тульское.

По результатам школьного этапа победителями и призерами стали следующие обучающиеся школы:

| № п/п | Фамилия, имя, Отчество | ОУ | Класс | Учитель | Статус |
|------------------------|--------------------------|--------------------|-------|-----------------|------------|
| АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
| 1 | Чернышова Анна Сергеевна | МБОУ СОШ с. Вторые | 7 | Ключникова Т.Д. | Победитель |

| | | | | | |
|--|-------------------------------------|----------------------------------|----|-------------------|------------|
| | | Тербуны | | | |
| БИОЛОГИЯ | | | | | |
| 1 | Мухамедьянова Надия Рамильевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 6 | Болгова Н.В. | Победитель |
| 2 | Волобуева Виктория Алексеевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 7 | Болгова Н.В. | Победитель |
| 3 | Есаулова Александра Романовна | филиал в с.Казинка | 7 | Иванова Н.А. | Победитель |
| 4 | Ларионова Ульяна Сергеевна | филиал в с.Казинка | 7 | Иванова Н.А. | Победитель |
| 5 | Понарьин Владислав Алексеевич | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 8 | Болгова Н.В. | Победитель |
| ИСТОРИЯ | | | | | |
| 1 | Мухамедьянова Надия Рамильевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 6 | Болгова Н.М. | Победитель |
| 2 | Русин Вадим Вячеславович | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 6 | Болгова Н.М. | Победитель |
| 3 | Солодилова Алена Владимировна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 8 | Болгова Н.М. | Победитель |
| 4 | Гущин Михаил Сергеевич | Филиал в с.Казинка | 8 | Некрасова С.Н. | Призер |
| ЛИТЕРАТУРА | | | | | |
| 1 | Русин Вадим Вячеславович | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 6 | Гулевская О.М. | Победитель |
| 2 | Астафьев Богдан Евгеньевич | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 6 | Гулевская О.М. | Призер |
| 3 | Ларионова Ульяна Сергеевна | филиал в с. Казинка | 7 | Тезиева Л.С. | Победитель |
| НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
| 1 | Ларионова Ульяна Сергеевна | филиал в с. Казинка | 7 | Шахова Н.А. | Победитель |
| ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ | | | | | |
| 1 | Скутина Ксения Сергеевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 7 | Болгова Н.М. | Победитель |
| 2 | Солодилова Алена Владимировна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 8 | Болгова Н.М. | Победитель |
| 3 | Керн София Евгеньевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 8 | Болгова Н.М. | Призер |
| 4 | Гришина Алина Александровна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 10 | Болгова Н.М. | Победитель |
| 5 | Жаворонкова Анастасия Николаевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 10 | Болгова Н.М. | Призер |
| ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ | | | | | |

| | | | | | |
|----------------------------|-------------------------------------|----------------------------------|----|---------------------------------|------------|
| 1 | Понарьин Владислав Алексеевич | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 8 | Ульшин Александр Петрович | Победитель |
| 2 | Болгов Никита Евгеньевич | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 10 | Ульшин А.П. | Победитель |
| РУССКИЙ ЯЗЫК | | | | | |
| 1 | Каджимагомаев Артур Михайлович | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 4 | Астафьева В.А. | Победитель |
| 2 | Роговской Илья Сергеевич | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 4 | Астафьева В.А. | Призер |
| 3 | Тупикин Антон Николаевич | Филиал в с.Казинка | 5 | Тупикина В.Н. | Победитель |
| 4 | Ганиев Роман Русланович | Филиал в с.Казинка | 5 | Тупикина В.Н. | Призер |
| 5 | Гусева Диана Юрьевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 6 | Гулевская О.М. | Победитель |
| 6 | Барабанщиков Ярослав Алексеевич | Филиал в с.Тульское | 8 | Горобец М.С. | Призер |
| 7 | Волобуева Виктория Алексеевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 7 | Гулевская О.Н. | Победитель |
| 8 | Керн СофияЕвгеньевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 8 | Гулевская О.Н. | Победитель |
| 9 | Барабанщиков Ярослав Алексеевич | Филиал в с.Тульское | 8 | Горобец М.С. | Призер |
| 10 | Гулевская Арина Юрьевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 9 | Гулевская О.М. | Победитель |
| 11 | Сенчихина Виктория Михайловна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 10 | Гулевская О.М. | Победитель |
| 12 | Жаворонкова Анастасия Николаевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 10 | Гулевская О.М. | Призер |
| 13 | Горявина Елизавета Сергеевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 11 | Гулевская О.М. | Победитель |
| ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА | | | | | |
| Девочки | | | | | |
| 1 | Чернышова Анна Сергеевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 7 | Сухотин Е.Е. | Победитель |
| 2 | Гришина Анастасия Алексеевна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 8 | Сухотин Е.Е. | Победитель |
| 3 | Опаренко Полина Денисовна | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 11 | Сухотин Е.Е. | Победитель |
| Мальчики | | | | | |
| 1 | Понарьин Владислав Алексеевич | МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны | 8 | Сухотин Е.Е. | Победитель |

Победителями школьного этапа олимпиады стали 29 учащихся, призерами – 9 учащихся. Доля победителей и призеров школьного этапа – 35 чел. – от общего числа участников составила 70%.

**Итоги
участия учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2022 – 2023 учебном году**

| № п/п | Название предмета | 4кл. | 5кл. | 6кл. | 7кл. | 8кл. | 9кл. | 10кл. | 11 кл. |
|--------------------------------|-----------------------|------|------|------|------|------|------|------------|--------|
| 1 | Астрономия | - | - | - | - | - | - | 2 | - |
| 2 | Английский язык | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 3 | Биология | - | - | 1 | 7 | 1 | - | - | 4 |
| 4 | География | - | - | - | - | 2 | - | - | - |
| 5 | Информатика | - | 1 | - | - | 2 | - | - | - |
| 6 | История | - | - | 4 | - | 1 | - | - | - |
| 7 | Искусство | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 8 | Литература | - | 1 | 2 | 1 | 3 | 1 | - | - |
| 9 | Математика | 7 | 5 | 4 | 4 | 4 | - | - | 2 |
| 10 | Немецкий язык | - | - | - | 2 | - | - | - | - |
| 11 | ОБЖ | - | - | - | - | 1 | - | 1 | - |
| 12 | Обществознание | - | - | - | 1 | 4 | - | 3 | - |
| 13 | Право | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 14 | Русский язык | 3 | 2 | 1 | 4 | 2 | 1 | 3 | 1 |
| 15 | Технология (тех.труд) | - | - | - | - | - | - | - | - |
| 16 | Физика | - | - | - | 1 | 3 | - | - | 1 |
| 17 | Физическая культура | - | - | 3 | 4 | 2 | - | 1 | 1 |
| 18 | Химия | - | - | - | - | - | 2 | - | 2 |
| 19 | Экология | - | - | - | 1 | - | - | - | - |
| 20 | Экономика | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Всего по классам (суммарно) | | 10 | 9 | 15 | 26 | 25 | 4 | 10 | 11 |
| Итого суммарно: | | | | | | | | 110 | |

**Результативность
участия учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
в I (школьном) этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2022 – 2023 учебном году**

| Статус | Кол-во | Всего принимали участие |
|------------|--------|-------------------------|
| Победитель | 29 | 50 |
| Призер | 9 | |

Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе в период с 8 ноября по 9 декабря 2022 года учащиеся школы приняли участие в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. В муниципальном этапе в общей сложности приняли участие 21 учащихся (суммарно – 34 человека): 16 учащихся школы, 4 учащихся филиала в с.Казинка, 1 ученик филиала в с.Тульское.

По результатам муниципального этапа победителями и призерами стали следующие обучающиеся школы:

| № п/п | ФИО учащегося | Класс | Предмет | Статус (призер или победитель) | Учитель |
|-------|---|-------|---------------------|--------------------------------|--------------|
| 1 | Барабанщиков Ярослав Алексеевич (филиал в с.Тульское) | 8 | немецкий язык | победитель | Кочнева Т.Ю. |
| 2 | Понарьин Владислав Алексеевич | 8 | биология | победитель | Болгова Н.В. |
| 3 | Понарьин Владислав Алексеевич | 8 | ОБЖ | победитель | Ульшин А.П. |
| 4 | Понарьин Владислав Алексеевич | 8 | физическая культура | победитель | Сухотин Е.Е. |
| 5 | Жаворонков Иван Николаевич | 10 | физическая культура | победитель | Сухотин Е.Е. |
| 6 | Чернышова Анна Сергеевна | 7 | физическая культура | призер | Сухотин Е.Е. |

Победителями и призерами муниципального этапа олимпиады стали 6 учащихся. Доля победителей муниципального этапа от общего числа участников составила 28,6%. Это ниже показателя 2021-2022 учебного года (35% в 2021-2022 учебном году) и выше показателей 2020-2021 учебного года. (16% - доля участников муниципального этапа ВСОШ в 2020-2021 учебном году).

Статистика
участия учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2022 – 2023 учебном году

| Предмет/образовательная организация | МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны | филиал в с.Казинка | филиал в с.Тульское |
|-------------------------------------|---------------------------|--------------------|---------------------|
| Английский | 1 | - | - |
| Астрономия | 1 | - | - |
| Биология | 4 | 2 | - |
| География | - | 1 | - |
| Информатика | - | - | - |
| Искусство (МХК) | - | - | - |
| Испанский язык | - | - | - |
| История | 1 | 1 | - |
| Итальянский язык | - | - | - |
| Китайский язык | - | - | - |
| Литература | - | 2 | - |
| Математика | - | - | - |
| Немецкий язык | - | 2 | 1 |
| ОБЖ | 1 | - | - |
| Обществознание | 5 | - | - |
| Право | - | - | - |
| Русский язык | 5 | - | 1 |
| Технология | - | - | - |
| Физика | - | - | - |
| Физическая культура | 5 | - | - |
| Французский язык | - | - | - |
| Химия | - | - | - |
| Экология | 1 | - | - |
| Экономика | - | - | - |
| ИТОГО: | 24 | 8 | 2 |

**Результативность
участия учащихся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны
во II (муниципальном) этапе Всероссийской олимпиады школьников
в 2022 – 2023 учебном году**

| | | |
|------------|--------|-------------------------|
| Статус | Кол-во | Всего принимали участие |
| Победитель | 5 | 34 |
| Призер | 1 | |

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников. В региональном этапе в 2022 году по литературе приняла участие ученица 11 класса Баркова Татьяна; призового места не заняла (педагог – учитель русского языка и литературы Гулевская О.М.).

| Статус | 2022-2023 | 2021-2022 | 2020-2021 | 2019-2020 | 2018-2019 | 2017-2018 | 2016-2017 | 2015-2016 |
|---------------------------|-----------|-------------|--|-----------|-----------|-------------|--|---|
| Муниципальный этап | | | | | | | | |
| Победитель | 5 | 4 | 8 | 1 | 1 | 3 | 5 | 6 |
| Призер | 1 | 1 | 0 | 4 | 1 | 5 | 20 | 21 |
| Региональный этап | | | | | | | | |
| Победитель или призер | - | 2 участника | Баркова Татьяна – призер по литературе | - | - | 2 участника | Литовченко Ангелина – призер по литературе | Маслова Алина – призер по литературе Ульшин Илья – призер по физической культуре |

ВЫВОДЫ:

Из сравнительного анализа видно, что результативность школьного и муниципального этапов ВсОШ в 2022 году имеет положительную динамику, увеличилась доля победителей и призеров на муниципальном этапе в 2022 г. В то же время снизилась результативность участия в региональном этапе ВсОШ. В связи с этим необходимо продолжить изменение подходов в работе с одарёнными детьми по подготовке к интеллектуальным олимпиадам через разработку и реализацию технологии индивидуального сопровождения обучающихся.

5. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в 2022 году работала в режиме пятидневной учебной недели в одну смену согласно календарному учебному графику:

начало учебных занятий – 9.00; продолжительность урока: 1 классы – 35 минут в сентябре-декабре, 40 минут в январе-мае; 2-4 классы – 45 минут, 5-11 классы – 45 минут; продолжительность перемен: 10-15 минут; в филиале с.Тульское начало учебных занятий – в 08.15;

расписание занятий предусматривает перерыв достаточной продолжительности для питания обучающихся: 2 перемены для завтрака по 15 минут и 2 перемены для обеда по 20 минут;

для обучающихся начальной ступени обучения создана группа продлённого дня;

продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней, для обучающихся первых классов устанавливаются дополнительные недельные каникулы.

Режим работы образовательного учреждения в 2022 году соответствовал санитарным правилам СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28; а также постановлению главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

Для организации образовательного процесса школа располагает: необходимым количеством учебных кабинетов, компьютерным классом, мобильным классом; кабинетом для работы с использованием дистанционных образовательных технологий, мастерской технического труда, спортивным залом, актовым залом, библиотекой, столовой на 96 посадочных мест, методическим кабинетом. На территориях школы и её филиалов расположены спортивный комплекс, включающий футбольное поле, беговую дорожку, легкоатлетическую площадку, полосу препятствий, комплекс снарядов для сдачи ГТО. На базе школы в 2022 году продолжил работу Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».

МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общеобразовательных программ общего образования:

- уровень дошкольного образования (дошкольная группа от 2 месяцев до 8 лет);
- уровень начального общего образования (1- 4 классы);
- уровень основного общего образования (5-9 классы);
- уровень среднего общего образования (10-11 классы).

Недельная сетка часов в 1-11 классах в 2022 году:

| Классы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
|----------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|----|
| Количество учебных часов в | 21 | 23 | 23 | 23 | 29 | 30 | 32 | 33 | 33 | 34 | 34 |

В 2022 году школа реализовала:

- основную образовательную программу начального общего образования МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (ФГОС НОО);
- основную образовательную программу основного общего образования МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (ФГОС ООО);
- основную образовательную программу среднего общего образования МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны (ФГОС СОО);
- основную образовательную программу дошкольного образования МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны;
- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны;

- адаптированную основную общеобразовательную программу образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны (филиал в с.Казинка);
- основную образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с.Казинка;
- основную образовательную программу дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Тульское.

Содержание образования определялось учебным планом, федеральными государственными образовательными стандартами, рабочими программами учебных предметов. На основании выбора родителей и с учетом мнения обучающихся преподавание в школе ведется на русском языке.

На уровне начального общего образования реализуется УМК «Школа России» (ФГОС НОО). В начальной школе образование ориентировано на развитие общих познавательных способностей учащихся, расширение их кругозора, раскрытие творческого потенциала, формирование желания и умения учиться, воспитание эмоционального отношения к себе и к окружающему миру. ФГОС начального общего образования предъявляет новые требования к результатам обучения.

Обучение в первых классах в соответствии с санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти (февраль).

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не превышает для обучающихся 1-х классов 4 уроков и 1 день в неделю - не более 5 уроков за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Обучение в 1-м классе осуществляется с использованием «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый); во втором полугодии (январь - май) - по 4 урока по 40 минут каждый.

Во 2-4 классах – 5-дневная учебная неделя. Продолжительность урока– 45 минут.

1 и 5 классы с сентября 2022 года начали обучение по обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 г. соответственно. Реализацию учебных планов обеспечивали рабочие программы, которые осваивались обучающимися согласно календарному учебному графику. Учебные планы разработаны в соответствии с ФГОС НОО (1-4 классы), ФГОС ООО (5-9 классы), ФГОС СОО (10-11 классы).

Содержание курсов внеурочной деятельности было организовано с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и реализовано через различные формы организации, такие, как кружки, экскурсии, круглые столы, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, социальное проектирование и т.д.

В школе создано вариативное (дифференцированное) образовательное пространство, характеризующееся видовым разнообразием классов.

В основу деятельности образовательной организации положена идея универсального образования школьников, как показателя высокого уровня развития личности.

Целевые ориентиры образовательной деятельности школы:

- создание сетевого школьного информационно-образовательного пространства;
- повышение качества образования за счет разработки единой логики построения общего образования, предпрофильной подготовки, ориентированной на индивидуализацию обучения и социализацию учащихся;
- освоение и внедрение в учебно-воспитательный процесс новых эффективных приемов и технологии обучения и воспитания;
- создание целостной системы развития учащихся через развитие социально-педагогических и психологических служб помощи школьникам в их личном росте.

Образовательные программы учреждения в соответствии с ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО обеспечивают гибкость и мобильность системы образования, сохранив постоянство цели работы: формирование гуманной и социально активной личности с развитым интеллектом и высоким уровнем культуры, с нравственными ориентирами. Руководящим является стремление обеспечить общедоступное образование, соответствующее государственным стандартам, удовлетворение запросов и потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей) на образовательные услуги, создание психологически комфортной образовательной среды для общего интеллектуального и нравственного развития личности.

В соответствии с требованиями ФГОС к результатам обучения в конце учебного года обучающиеся 1-8 классов выполняют итоговую комплексную работу на межпредметной основе, которая оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде отметки. Итоговая комплексная работа на межпредметной основе проводится в соответствии с требованиями ФГОС общего образования к результатам обучения в конце учебного года; оценивается качественно с указанием набранных баллов, успешности выполнения и сформированных универсальных учебных действий без фиксации в виде 5-тибалльной отметки, но с фиксацией в виде уровневой (качественной) отметки («низкий уровень, средний, высокий»).

Для реализации ФГОС СОО и освоения ООП среднего общего образования в 10-11 классах в 2022-2023 учебном году в связи с малой наполняемостью классов и в соответствии с пожеланиями обучающихся и их родителей выбран универсальный профиль обучения, содержащий индивидуальные учебные планы. Учебный план для 10-11 классов, обучающихся по ФГОС СОО, сформирован из числа учебных предметов из обязательных предметных областей и учебных предметов, дополнительных учебных предметов, курсов по выбору.

В соответствии с требованиями ФГОС среднего общего образования в учебном плане 10 класса предусмотрено выполнение индивидуального проекта (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов в любой избранной области деятельности:

познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени.

Выполнение индивидуальной проектной или учебно-исследовательской работы обязательно и для каждого обучающегося 9 класса. Работа над индивидуальным проектом или исследованием для учащихся 5-9 классов организована в рамках внеурочной деятельности.

Ежегодно в рамках **общешкольной Проектной недели**, общешкольной НПК школьников проводится экспертиза и публичная защита индивидуальных и групповых проектов учащихся, исследовательских работ. В апреле и мае 2022 г. в 9 и 10 классах проведена Проектная неделя, в ходе которой состоялась защита индивидуального учебного проекта, учебного исследования. Защита проектов для учащихся школы проведена в очном режиме в рамках общешкольной Проектной недели с участием учащихся 9 класса филиалов школы в с.Казинка и в с.Тульское. Проектная неделя проведена на базе Центра образования цифрового и гуманитарного профиля «Точка роста».

Процедура защиты представляла собой презентацию проекта/исследования перед обучающимися и экспертной комиссией. Оценка проектов/исследований учащихся проходила по утвержденным критериям.

В 10 классе на защиту были вынесены 6 индивидуальных проектов. На защиту в 9 классе были представлены 9 индивидуальных и 6 групповых проектов, выполненных 22 учениками 9 класса. В филиале школы в с.Казинка представлены 2 индивидуальных проекта; в филиале школы в с.Тульское – 3 проекта.

По итогам проведенной диагностики составлены сводные ведомости, отражающие оценку сформированности УУД на этапах подготовки и защиты проекта.

Итоговая ведомость оценки сформированности УУД на этапе подготовки индивидуального проекта и на этапе оценки защиты проекта в 10 классе

| № п/п | ФИО ученика | Оценка сформированности УУД на этапе подготовки индивидуального и группового проекта (максим.балл – 36) | Оценка защиты проекта (максим .балл – 64) | Итоговая оценка (в баллах) (максим.балл – 100) | % от максимальной возможного количества баллов | Отметка по 5-балльной шкале |
|-------|---------------------|---|---|--|--|-----------------------------|
| 1 | Азизов Дамир | 30 | 56 | 86 | 86% | 5 |
| 2 | Горявина Елизавета | 36 | 64 | 100 | 100% | 5 |
| 3 | Жилякова Анастасия | 36 | 64 | 100 | 100% | 5 |
| 4 | Мухамедьянов Арслан | 30 | 62 | 98 | 98% | 5 |
| 5 | Опаренко Полина | 36 | 64 | 100 | 100% | 5 |
| 6 | Тимофеев Евгений | 34 | 54 | 88 | 88% | 5 |

Сводная ведомость оценивания уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 10 класса на этапе защиты индивидуального учебного проекта/исследования (по классу в целом)

| Процент от максимально возможного количества баллов | Оценка | Кол-во учащихся и доля в % от общего числа учеников |
|---|-----------------------|---|
| 0 – 14% | 1 (очень плохо) | |
| 15 – 30% | 2 (плохо) | |
| 30 – 55% | 3 (удовлетворительно) | |
| 55 – 75% | 4 (хорошо) | |
| 75 – 100% | 5 (отлично) | 6 (100%) |

Сводная ведомость оценивания уровня сформированности метапредметных результатов учащихся 10 класса на этапе защиты индивидуального учебного проекта/исследования:

| № п/п | ФИО ученика | Процент от максимально возможного количества баллов | Оценка |
|-------|---------------------|---|--------|
| 1 | Азизов Дамир | 100% | 5 |
| 2 | Горявина Елизавета | 100% | 5 |
| 3 | Жилякова Анастасия | 100% | 5 |
| 4 | Мухамедьянов Арслан | 100% | 5 |
| 5 | Опаренко Полина | 100% | 5 |
| 6 | Тимофеев Евгений | 100% | 5 |

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основных образовательных программах начального и основного общего образования предусматривается внеурочная деятельность. В 1-11 классах внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, спортивно - оздоровительное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как кружки, спортивные секции, краеведческая работа, научно-практические конференции, лаборатории, школьные научные общества, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т. д. 100% обучающихся школы по ФГОС охвачены внеурочной деятельностью.

Кроме того, для учащихся реализуются программы дополнительного образования.

Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в 1-4 классах

| Направление | Название программ внеурочной деятельности |
|---------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | «Подвижные игры» |
| | «Будем здоровы» |
| | «Шахматы» |
| | «Планета здоровья» |
| Духовно-нравственное | «Я гражданин России» |
| | «Азбука добра» |
| | «Школа добрых дел» |
| Общекультурное | «Фантазия» |
| | «Волшебные узоры» |
| | «Город мастеров» |
| | «Рябинушка» |
| Общеинтеллектуальное | «Эрудит» |
| | «Юный интеллектуал» |
| | «Бабушкин сундук» |
| | «Познавайка» |
| Социальное | «Мой друг светофор» |
| | «Мир вокруг меня» |
| | «Уроки финансовой грамотности» |

Перечень программ внеурочной деятельности, реализуемых в 5-9 классах

| Направление | Название программ внеурочной деятельности |
|---------------------------|---|
| Спортивно-оздоровительное | Спортивный клуб «На старт» |
| | «Шахматы» |
| | «Чемпион» |
| | «Спорт- основа здоровья» |

| | |
|----------------------|---------------------------------|
| Духовно-нравственное | «В родном краю» |
| | «Дорогою добра» |
| | «Парус» |
| Общекультурное | «Основы художественной речи» |
| | Клуб «Юный журналист» |
| | «Школа-праздник» |
| | «Практическая география» |
| Общеинтеллектуальное | «Основы проектной деятельности» |
| | «Занимательная математика» |
| | Клуб «Эрудит» |
| | «Удивительный немецкий язык» |
| | Проектная деятельность |
| | «Математика вокруг нас» |
| | «Секреты лингвистики» |
| Социальное | Клуб «Нить поколений» |
| | «Дорогою Победы» |
| | «Мой профессиональный выбор» |
| | «Лидер» |
| | Добровольческий отряд «Искра» |

Организация образовательного процесса для обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны созданы специальные условия для обучения обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Обучение обучающихся с ОВЗ осуществляется на основании заключений ПМПК по адаптированным образовательным программам в соответствии с индивидуальными учебными планами по специальным учебникам. Организация образовательного процесса строится в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 №189 «Об утверждении СанПин 2.4.2.3286 – 15 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по АООП для обучающихся с ОВЗ».

Список обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году в филиалах МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны

| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Наименование программы | Филиал |
|-------|-------------------------|-----------------------|--|--------------------|
| 1 | Коваль Карина Юрьевна | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью лёгкой (вариант 2 ФГОС обучающихся с УО (ИН)) | филиал в с.Казинка |
| 2 | Тупикин Иван Витальевич | 1 подготовительный | Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью лёгкой (вариант 2 ФГОС обучающихся с УО (ИН)) | филиал в с.Казинка |
| 3 | Щукин Антон Анатольевич | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью | филиал в с.Казинка |

| | | | | |
|--|--|--|---------------------------------|--|
| | | | (интеллектуальными нарушениями) | |
|--|--|--|---------------------------------|--|

**Список обучающихся с ОВЗ в 2021-2022 учебном году в
МБОУ СОШ с.ВторыеТербуны**

| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Наименование программы |
|-------|--------------------------------|---------------------------------|--|
| 1. | Полухин Александр Владимирович | 9 (с января по июнь 2022 г.) | Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью легкой |
| 2 | Мухамедьянов Арслан Рамильевич | 10 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (заикание) |

**Список обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году
в филиалах МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны**

| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Наименование программы | Филиал |
|-------|-------------------------|-------|--|--------------------|
| 1 | Коваль Карина Юрьевна | 2 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью лёгкой (вариант 2 ФГОС обучающихся с УО (ИН)) | филиал в с.Казинка |
| 2 | Тупикин Иван Витальевич | 1 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью лёгкой (вариант 2 ФГОС обучающихся с УО (ИН)) | филиал в с.Казинка |
| 3 | Щукин Антон Анатольевич | 3 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) | филиал в с.Казинка |

**Список обучающихся с ОВЗ в 2022-2023 учебном году в
МБОУ СОШ с.ВторыеТербуны**

| № п/п | Ф.И.О. | Класс | Наименование программы |
|-------|--------------------------------|-------|--|
| 1 | Мухамедьянов Арслан Рамильевич | 10 | Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (заикание) |

В соответствии с заключением ПМПК для каждого обучающегося с ОВЗ организовано психолого-педагогическое сопровождение: занятия с психологом, учителем-дефектологом, учителем-логопедом.

На дому на индивидуальном обучении по общеобразовательной программе в 2021-2022 учебном году находились 2 человека, в 2022-2023 учебном году - 1 человек.

На 01.01.2022 г. в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны обучалось 3 ребенка-инвалида, из них 1 человек находился на надомном обучении по индивидуальному

учебному плану, 2 человека обучаются в классе со сверстниками. В филиале школы в с.Казинка обучался 1 ребенок-инвалид на надомном обучении по индивидуальному учебному плану. На 31.12.2022 г. в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны обучаются 1 ребенок-инвалид в классе со сверстниками. На 31.12.2022 г. в филиале с.Казинка обучается 3 ребенка-инвалида, из них 2 человека находятся на надомном обучении по индивидуальному учебному плану, 1 человек обучается в классе со сверстниками.

За 2021-2022 учебный год все обучающиеся успешно освоили образовательные программы и по результатам переведены в следующий класс обучения.

В школе организовано психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ и детей-инвалидов. Все виды психодиагностической работы (тестирование, анкетирование, опросы, беседы и т.д.) направлены на то, чтобы помочь ученику поверить в свои возможности, стимулировать у него стремление к самовоспитанию и преодолению негативных проявлений характера. Практическая и теоретическая деятельность педагога-психолога Болговой Т.Н. была направлена на обеспечение эффективного отражения состояния развития ребенка, аналитическое отражение результатов деятельности, разработке прогноза ее обеспечения и развития. Логопедическую помощь обучающиеся получают у специалистов ГБОУ Липецкой области «Специальная школа-интернат с.Вторые Тербуны» по договору со специалистами интерната.

Цель: формирование развивающего образа жизни детей и подростков – развитие способностей, склонностей, интересов, укрепление и сохранение психофизического здоровья, сохранение позитивной мотивации к учению, формирование культуры здорового образа жизни, а также определение психологических причин нарушений личностного и социального развития и профилактика условий возникновения подобных нарушений, оказание психолого-педагогической помощи всем участникам образовательного процесса. Практическое содействие образовательной организации в переходе на Федеральный государственный образовательный стандарт.

Все учащиеся, имеющие проблемы в обучении и развитии, получили комплексную помощь – дополнительные индивидуальные занятия с учителями-предметниками, диагностическую и консультативную помощь родителям педагогом-психологом.

Была проделана серьезная работа, направленная на сохранение и укрепление здоровья обучающихся и педагогов.

Для ранней профилактики девиантного поведения, различного рода зависимостей действует «Программа профилактики асоциальных форм поведения несовершеннолетних МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны», проведены Советы профилактики, рассмотрены материалы в отношении 3 учащихся.

В ходе индивидуальных консультаций по результатам диагностики интеллектуальной сферы учащихся основное внимание уделялось формированию направленности учащихся к личностному и интеллектуальному развитию, формированию способности к саморазвитию и осознанию ответственности за собственное благополучие.

Консультативные формы сопровождения реализовывались по запросам педагогов и родителей. В данном направлении необходимо активизировать работу,

так как родители часто игнорируют проблемы в обучении и развитии учащихся на ранних этапах обучения или полностью перекладывают ответственность на школу.

Организация работы с учащимися, проявляющими способности к обучению

Необходимость выявления и поддержки детей, проявляющих выдающиеся способности, отражена в статье 77 Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Одним из приоритетных направлений работы школы является - создание системы поддержки детей, проявляющих способности к обучению, в творческой, исследовательской деятельности.

Повышенный интерес к детской одарённости стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой личности, способной нестандартно решать поставленные перед страной задачи.

В связи с этим, в школе успешно реализуется программа «Одарённые дети». В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Создан банк одарённых детей (32 ребенка). Накоплен позитивный опыт интеграции всех структур общего и дополнительного образования. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной.

С целью развития интеллектуальных способностей детей в школе успешно развивается Научное общество учащихся «Умники и умницы», организована работа интеллектуального клуба «Эрудит». Занимаясь внеурочной интеллектуальной работой, учащиеся нашей школы участвуют и становятся победителями и призёрами различных заочных Всероссийских олимпиад, викторин, конкурсов по различным предметам.

Создание образовательной среды для развития одаренных детей в истекшем году включало:

- олимпиадное движение, в т.ч. всероссийскую олимпиаду школьников; интернет – олимпиады для школьников;
- конкурсную деятельность, включающую региональные, муниципальные, школьные конкурсы интеллектуального, творческого и спортивного направления;
- научно–практические и научно–исследовательские конференции школьников;
- социально–значимые программы и проекты;
- фестивали детского творчества.

Заместителями директора, учителями-предметниками, руководителями МО, классными руководителями, руководителями кружков ведется работа по программе «Одаренный ребенок». Это широкое привлечение учащихся 1-11 классов к участию в школьных олимпиадах, конкурсах, конференциях; организация консультативной помощи для учащихся, направленной на творческую самореализацию школьников; привлечение педагогов и других специалистов для общения с одаренными детьми, пропаганды новейших достижений в различных областях науки; обеспечение высокого уровня компьютерной грамотности, информационной культуры, использование информационно – коммуникативных технологий на различных учебных предметах; укрепление сотворчества, создание условий для диалога в

учебном процессе, развитие исследовательской среды. Реализация программы позволяет совершенствовать существующую в школе систему работы с одаренными детьми: участие в научно – практических, научно – исследовательских конференциях, разработаны элективные курсы по математике, биологии, русскому языку, истории, обществознанию, физике в рамках подготовки к ЕГЭ и ОГЭ, определена индивидуальная учебная траектория каждого учащегося - занятия по индивидуальным учебным планам, участие обучающихся во Всероссийской предметной олимпиаде школьников, а также участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах «Олимпус», «Отличник», «Пятёрочка», «Инфоурок», «Видеоурок», в предметных олимпиадах образовательной платформы Учи.ру; участие в сетевых проектах «ЭМУ-эрудит», «Совенок». Формы стимулирования – это поддержка юных дарований через систему поощрений, премий; ходатайство в вышестоящие органы о предоставлении путевок в оздоровительные лагеря Краснодарского края, республики Крым и Липецкой области; о занесении лучших учащихся на Доску Почета «Гордость Тербунского района»; сообщение о заслугах детей, родителей на классных, общешкольных родительских собраниях; торжественное вручение паспортов в администрации района, области лучшим учащимся. За 2022 год более 70 обучающихся получили грамоты, дипломы, сертификаты об участии, победе в олимпиадах, творческих конкурсах, спортивных состязаниях.

В течение двух последних лет используется каникулярная форма работы с детьми по индивидуальным программам. Учителя школы уверены, что добиться успеха в работе с одарёнными детьми можно при условии не только максимального углубления их знаний, но и обязательного выхода за пределы школьной программы.

В развитии интеллектуального и творческого потенциала школьников важную роль играет привлечение их к учебно-исследовательской деятельности. В школе сложилась традиция проведения ежегодной научно – практической конференции «Старт в науку». Исследовательская работа планомерно ведётся в течение всего года. Для исследования выбираются актуальные темы практической направленности. Итоги подводятся в марте-апреле на научно-практической конференции.

Участие обучающихся в научно-практических конференциях, конкурсах исследовательских и проектных работ

У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой деятельности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду, самопознанию.

С целью развития интеллектуальных способностей детей в школе успешно развивается **Научное общество учащихся «Умники и умницы»**, организована работа **интеллектуального клуба «Эрудит»**. Занимаясь внеурочной интеллектуальной работой, учащиеся нашей школы участвуют в различных мероприятиях и становятся победителями и призёрами различных заочных Всероссийских олимпиад, викторин, конкурсов по различным предметам. Наши ученики по итогам 2022 года являются победителями и призёрами различных дистанционных конкурсов и олимпиад муниципального, регионального, всероссийского значения. В общей сложности в 2022 учебном году получено более 70 командных и индивидуальных грамот и дипломов районного, регионального,

всероссийского уровня.

В 2021-2022 и 2022-2023 уч. гг. в школе в системе организована работа по подготовке учащихся к участию в научно-практических конференциях, направленная на развитие исследовательских навыков, проектных компетенций школьников, когнитивных, познавательных умений.

Создана система педагогического кураторства, проведены школьная научно-практическая конференция «Старт в науку», Проектная неделя, организовано участие обучающихся в районной НПК школьников «В науку первые шаги», в областных и всероссийских конкурсных мероприятиях научно-практической направленности. В рамках реализации программы внеурочной деятельности реализуется программа научного обществ обучающихся «Умники и умницы». Данная работа дает свои положительные результаты.

24 марта 2022 года учащиеся школы приняли участие в XIII муниципальной научно-практической конференции школьников "В науку первые шаги" и стали ее призерами.

Ученица 8 класса Гулевская Арина свое исследование посвятила английским заимствованиям в современном русском языке и провела его на примере районной газеты "Маяк" (руководитель работы - учитель иностранного языка Ключникова Т.Д.). В ходе работы ученица проанализировала степень распространения английских слов на страницах газеты «Маяк» и адекватность их использования, а также составила рекомендации для тех, кто хочет исключить неоправданные заимствования в своей речи.

Ученица 9 класса Сенчихина Виктория под руководством учителя биологии и химии Болговой Н.В. изучила качества и состав меда с собственной пасеки, с пасеки жителя Вторых Тербунов и купленного в двух разных магазинах Тербунского района. Данное исследование проведено в рамках работы кружка "Наука в опытах и экспериментах" с использованием учебного оборудования, полученного благодаря реализации национального проекта "Успех каждого ребенка".

Ученицы 11 класса Булыкина Дарья и Лихарева Анна в исследовательской работе «Детей нет, есть люди. Тема детства и взросления в современной русской прозе» (руководитель работы - учитель русского языка и литературы Гулевская О.М.) рассмотрели некоторые аспекты формирования личности подростка, его нравственных ориентиров на примерах героев книг современной прозы: Наринэ Абгарян, Бориса Екимова, Захара Прилепина. Учебная неделя с 18 по 22 апреля 2022 г. в школе прошла под знаком науки и была посвящена исследованиям школьников в разных областях знаний.

В рамках Недели науки 18 апреля 2022 г. состоялась общешкольная научно-практическая конференция обучающихся «Старт в науку». В ней приняли участие ученики 1-5 классов школы и филиалов из с.Казинка и с.Тульское. Учащиеся представили свои исследования, посвященные самым разнообразным и интересным вопросам и проблемам. Узнали, как изготовить конфеты в домашних условиях и сделать слайм своими руками; исследовали качество снега для изготовления снеговика; рассказали о казахских национальных блюдах и истории происхождения своей фамилии; изучили пользу и вред от меда и мармеладных лакомств, предложили собственный рецепт их изготовления; изучили экономику родного края и развитие животноводства в Липецкой области.

С 19 по 21 апреля 2022 г. состоялась Проектная сессия для старшеклассников.

Учащиеся 10 и 9 классов школы и филиалов защищали свои проекты, над которыми работали в течение года. В 9 классе на защиту были вынесены как индивидуальные, так и групповые проекты. Школьники размышляли о тайнах вулканов и Бермудского треугольника, изучали роль оберегов в жизни человека и создавали свои собственные, исследовали историю английского чая, проблему леворукости и праворукости у близнецов, особенности вредных привычек и их влияние на современного подростка, разрабатывали бизнес-план ресторана, рассматривали свойства скотча и его применение, а также другие волнующие их вопросы.

Работы десятиклассников были индивидуальными и посвящены влиянию декоративной туши для ресниц на здоровье глаз человека, проблеме сохранения и приумножения денежных вкладов, вопросам таланта и способностей человека, применению теоремы Менелая и Чебы в решении задач, изготовлению картин из полудрагоценных камней, роли великих русских математиков в развитии науки. Все проекты были оценены экспертной комиссией.

Ученица 11 класса Баркова Татьяна приняла участие в областной Междисциплинарной научно-образовательной олимпиаде школьников «Малая академия наук «НИКА», проводившейся ЛГПУ им. П.П.Семенова-Тян-Шанского.

Данное мероприятие проводилось с 28 февраля по 15 апреля 2022 г. в несколько этапов. На первом (заочном) этапе была проведена экспертиза представленных проектных работ. Татьяна под руководством учителя русского языка и литературы Гулевской О.М. представила на суд жюри исследовательский проект по литературе. Работа школьницы прошла проверку на антиплагиат и была оценена высокими баллами.

Второй этап проходил в дистанционном режиме и представлял собой этап решения олимпиадных заданий, с которыми Татьяна также успешно справилась. Хороший результат получила ученица и на третьем заключительном этапе, в ходе которого также в очном режиме проходила защита представленных проектов. Членами жюри, состоявшего из преподавателей педагогического вуза, была дана высокая оценка работы Барковой Татьяны, отмечена оригинальность, глубина и самостоятельность проведенного исследования.

По итогам конкурсных мероприятий Баркова Татьяна стала призером (3 место) областной Междисциплинарной научно-образовательной олимпиады школьников «Малая академия наук «НИКА».

ВЫВОДЫ:

В МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны накоплен достаточно большой опыт организация исследовательской и проектной деятельности с обучающимися. Эта работа носит системный характер, способствующий достижению определённых положительных результатов. Указанная деятельность направлена на расширение образовательного пространства ученика, создание условий для реализации его творческих, индивидуальных способностей, развития самопознания, а также на повышение профессиональной компетенции педагогов в данной области.

В то же время стоит отметить, что не все педагоги активно включены в данную работу. Остаются пассивными, не включенными в организацию исследовательской и проектной деятельности с обучающимися большинство педагогов из филиалов школы. В связи с этим стоит в 2023 году поставить задачу: активизировать работу с педагогами школы и филиалов в данном направлении,

провести мероприятия, направленные на трансляцию успешного опыта организации проектной и исследовательской деятельности учащихся педагогов школы.

Участие обучающихся в творческих и предметных конкурсах, спортивных соревнованиях

Повышенный интерес к детской одарённости стал приметой нашего времени. В последнее десятилетие выросла социальная потребность в думающей, ищущей, творческой личности, способной нестандартно решать поставленные перед страной задачи. В связи с этим в школе успешно реализуется программа «Одарённые дети». В центре образовательной системы школы находится ребёнок, развитие его способностей и природных задатков. Создан банк одарённых детей (32 ребенка). Накоплен позитивный опыт интеграции всех структур общего и дополнительного образования. Ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной.

Многие учащиеся школы и филиалов – активные участники художественных, декоративно-прикладных и литературных конкурсов. Активность участия в подобных конкурсах - в первую очередь – заслуга классных руководителей. Так классные руководители школы Болгова Н.М. и Ключникова Т.Д., Пашкова Н.П., Болгова Н.В., филиалов Полехина Е.И., Горобец М.С. сумели увлечь своих подопечных творчеством и в результате ученики - победители и призёры не только различных муниципальных творческих конкурсов, но и областных.

В 2022 году две ученицы 8 класса – Гулевская Арина и Ульшина Ульяна – приняли участие во Всероссийском конкурсе «Большая перемена», прошли в полуфинал, который состоялся в военно-патриотическом центре «Авангард» в г.Одинцово Московской области, награждены Дипломами полуфиналистов и сертификатами на сумму 32 000 руб. для экскурсионной образовательной поездки в г.Санкт-Петербург летом 2023 г.

В 2022 году наши учащиеся стали победителями и призёрами муниципальных и региональных конкурсов:

| Декоративно - прикладные, изобразительные и литературные конкурсы | Количество участников | Количество победителей и призеров |
|---|------------------------------|--|
| Районный детский конкурс рисунков «Мир воды» | 2 | 1 |
| Районный конкурс «Вместо елки новогодний букет» | 11 | 8 |
| Районный конкурс «Зеленое будущее планеты» | 3 | 1 |
| Районный конкурс «Дети о лесе» | 4 | 3 |
| Районная акция «Дорога глазами детей» | 6 | 3 |
| Муниципальный конкурс социальных реклам и листовок по ПДД «Живи по правилам» | 4 | 4 |
| Муниципальный этап III Всероссийский конкурс детского и юношеского конкурса «Базовые национальные ценности» | 9 | 7 |
| Муниципальный конкурс «Охрана труда глазами детей» | 3 | 3 |
| Муниципального этапа литературно-художественного творчества «Память сердца», посвященного 76-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | 2 | 2 |
| Районный конкурс литературно-художественного творчества на тему «Но помнит мир спасённый, мир вечный» | 3 | 3 |

| | | |
|--|---|---|
| мир живой...», посвященный 76 - й годовщине Победы в Великой Отечественной войне | | |
| Районный этап областного конкурса «Синичкин день» | 7 | 5 |
| Муниципальный этап областного конкурса эссе и творческих работ «Пионерское детство-воспоминание моих родных» | 3 | 3 |
| Районный Пушкинский фестиваль «Мой Пушкин» | 1 | 1 |
| Муниципальный этап Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика» | 3 | 2 |
| Районный этап Всероссийского конкурса «И мы сохраним тебя, русская речь» | 5 | 3 |
| Районный конкурс «Здоровье планеты в наших руках» | 3 | 2 |
| Районный этап Всероссийского конкурса «Шедевры из чернильницы» | 8 | 7 |
| Районный этап областного конкурса «Природа – это сказка!» | 2 | 2 |
| Муниципальный конкурс по иностранным языкам «Весенние фантазии» | 4 | 4 |

С целью пропаганды здорового образа жизни в школе традиционно ведётся большая работа в спортивно-оздоровительном направлении. Руководит этой работой учитель физической культуры Сухотин Е. Е.. Кроме спортивно-массовых мероприятий Евгений Евдокимович, используя методику индивидуального подхода, отбирает и тренирует учеников со спортивными данными. На протяжении нескольких лет спортивная команда школы добивается хороших успехов в районных соревнованиях. Спортивная команда школы заняла 1 место в соревнованиях по лыжным гонкам и волейболу (девочки), второе место по волейболу (мальчики) и стритболу, легкой атлетике.

Лучшие волейболисты школы: Опаренко Полина, Жиликова Анастасия Моргачев Тимофей, Рыжков Данил.

Лучшие баскетболисты школы: Лыкова Ирина, Лукпанова Амина, Жаворонков Иван, Волков Денис.

Лучшие лыжники: Жаворонков Иван, Сенчихин Артем, Волков Денис, Жиликова Анастасия.

Лучшие в легкой атлетике: Жаворонков Иван, Волков Денис, Опаренко Полина, Лыкова Ирина, Ельтищева Софья.

Лучшие игроки в шахматы: Волобуева Виктория, Понарьин Владислав.

Сенчихин Артем занял 1 место в личном зачете в районных соревнованиях по лыжным гонкам. Опаренко Полина, Ельтищева Софья – победители соревнований по легкой атлетике (в личном зачете).

Весной 2022 года обучающиеся школы прошли тестирование комплекса ГТО. По результатам тестирования 7 выполнили нормы на «золотой значок ГТО. В районе фестивале ВФСК ГТО наша команда заняла 2 место.

Большая работа по выявлению спортивного резерва района ведется и в филиалах учителями ФК Дашановой Г.Н. и Саввиной Е.А.. В результате в школе и филиалах учащиеся имеют юношеские разряды по различным видам спорта: 14 – в школе, 12 – в филиале с. Казинка, 8 – в филиале с. Тульское.

С целью выявления талантливых, творческих учеников, создания условий для самореализации учащихся через разнообразные виды деятельности 14 апреля в

21-й раз прошел школьный конкурс «Ученик года – 2022». В конкурсе приняли участие лучшие представители 9-11 классов. Это Булыкина Дарья, 11 класс, Горявина Елизавета, 10 класс, Моргачева Екатерина, 9 класс школы, Дашанова Дарья, 9 класс филиала с. Казинка и Гончарова Фатима, 9 класс с. Тульское. Конкурс состоял из двух этапов: заочного (конкурса портфолио) и очного. В результате суммы баллов двух этапов получился следующий рейтинг: Дашанова Д. – 37,3 б., Булыкина Д. – 36,3 б., Горявина Ел. – 34,98 б., Моргачева Ек. – 33, 9 б., Гончарова Ф. – 29, 43 б. Таким образом, победителем школьного конкурса и обладателем звания «Ученик года – 2022» стала Дашанова Дарья.

В муниципальном конкурсе «Ученик года – 2022» приняла участие победитель школьного конкурса прошлого года Баркова Татьяна, ученица 11 класса.

В итоге Татьяна стала победителем муниципального конкурса!

Таким образом, в школе ведётся целенаправленная работа по оказанию педагогической помощи и поддержке одарённых и способных детей в разных сферах деятельности: интеллектуальной, творческой, спортивной.

АНАЛИЗ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

На основании ФЗ № 304 от 22.07.2020 г. «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся», в соответствии с ФГОС в 2021-2022 учебном году в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны реализовывалась программа воспитания.

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) **цель воспитания** в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Данные задачи реализовывались через инвариантные и вариативные модули.

Инвариантные:

- Классное руководство
- Курсы внеурочной деятельности
- Школьный урок
- Самоуправление
- Профориентация
- Работа с родителями

Вариативные:

- Ключевые общешкольные дела
- Детские общественные объединения
- Школьные медиа
- «Липецкий край - моя малая Родина»

В рамках модулей велась работа по гражданско-патриотическому, духовно-нравственному, экологическому, правовому, трудовому и физическому направлениям.

Анализ работы по направлениям

1. Гражданско-патриотическое направление

Основная задача государственной политики в области воспитания - это воспитать гражданина-патриота, одухотворенного идеалами добра и социальной справедливости, способного творить и созидать во имя Отечества. Взяв эту задачу за основу, в школе не первый год успешно реализуются программы «Школа толерантности», «Я гражданин России».

В течение 2021-2022 года в школе прошло множество мероприятий патриотического характера, целью которых является формирование гражданско-патриотического сознания, развитие чувства сопричастности судьбам Отечества, сохранение и развитие чувства гордости за свою страну.

В ноябре прошли мероприятия, посвященные 80-летию со дня открытия Дороги жизни по Ладожному озеру. Ученики приняли участие в конкурсе рисунков и стихов, представили видеоролики на данную тему.

В канун 80-летия подвига первой женщины – героя Советского Союза – Зои Космодемьянской в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны прошли мероприятия под общим названием «Уроки Зои». В каждом классе был проведен Урок Памяти, посвященный этой дате. Ученики изучили биографию отважной комсомолки, подробно остановились на последних днях жизни девушки. Ребята нашли ответы на вопросы: в чем заключался подвиг Зои Космодемьянской? Какие черты характера помогли Зое стать героем? Учащиеся 7-11 классов посетили ПЦДиК, где посмотрели художественный фильм «Зоя». Школьники получили неизгладимое впечатление от увиденного. Члены ПО РДШ приняли участие во Всероссийской акции «Путь Зои» во всех трех форматах. Ребята рисовали портреты Зои, записывали видео рассказы о юной партизанке, участвовали в Уроках Памяти.

9 декабря в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны прошли мероприятия, посвященные Дню героев Отечества. В каждом классе прошли Часы Мужества, на которых обсуждались вопросы: кого можно назвать героем? Есть ли герои среди нас? Учащиеся 10-11 классов приняли участие в онлайн-встрече с полковником в отставке Сониным В.П. Ученики 9-10 классов присоединились к Всероссийскому Уроку «Наука побеждать». В рамках федерального проекта «Патриотическое воспитание» четвероклассники посмотрели и обсудили короткометражный фильм «Герои есть», а восьмиклассники – «#ПисьмаДеду». В этот же день прошла встреча с членов поискового отряда «Неунываки» Болговым Г.А.. Геннадий Александрович рассказал сначала ученикам 3-5 классов, а потом старшеклассникам о поисковой работе. Ребятам представилась возможность не только увидеть, но и подержать в руках артефакты Великой Отечественной войны.

Традиционно с 23 января по 23 февраля 2022 г. в школе прошёл военно-патриотический месячник «Никто не забыт, ничто не забыто», в котором приняли участие все учащиеся школы. 27 января – День освобождения Тербунского района от немецко-фашистских захватчиков. 27 января на торжественной линейке ученики и педагоги почтили память погибших воинов-защитников минутой молчания. В этот день учитель истории Болгова Н. М. провела экскурсии по школьному музею. Учащиеся начальных и 5-7 классов с интересом рассматривали экспонаты музея: макет танка Т-34, боевые снаряды, фронтовые письма, познакомились с событиями далёких военных лет. Масштабное краеведческое мероприятие подготовила и провела учитель русского языка Гулевская О.М. Она познакомила старшеклассников с архивными материалами, рассказывающими о событиях жаркого лета 1942 года на территории нашего района. Школьники узнали об организации заградительных отрядов, о боевых операциях и о расположении частей 8 кавалерийского корпуса, защищавшего село Вторые Тербуны. Ребята с волнением слушали информацию о зверствах фашистских оккупантов на территории нашего и соседних районов. С пожелтевших страниц военной поры с детьми говорила сама история, о живых уроках которой нельзя забывать.

В рамках военно-патриотического месячника в классах прошли открытые Уроки Мужества и Памяти, посвященные Холокосту, снятию блокады Ленинграда, освобождению Сталинграда, Дню Памяти юному герою-антифашисту. Учащиеся начальных классов приняли участие в спортивных соревнованиях «Весёлые старты». В старших классах прошёл биатлон. Памяти Понарьина Алексея, выпускника школы, геройски погибшего в Чечне, одиннадцатиклассниками был смонтирован видеоролик. В ПО РДШ прошли мероприятия военно-

патриотического направления. Это онлайн-квест «Защитники Отечества», квиз «Вооруженные силы РФ».

В рамках программы «Равнение на Победу» в МБОУ СОШ и филиалах прошли мероприятия, посвященные 76 годовщине Великой Победы. Это акции «Письма Победы», «Сад Победы», «Обелиск», «Кто, если не мы», «Окна Победы»; Вахта Памяти, Уроки Победы, митинг, квесты и спортивные игры.

Кроме того, для учеников 5, 6, 10 и 11 классов были организованы экскурсии на военный мемориал «Тербунский рубеж», в районный краеведческий музей. Ребята с интересом слушали экскурсоводов, рассматривали экспонаты музеев. В школе среди учащихся 1-11 классов прошел конкурс чтецов «Мы будем чтить ваш подвиг вечно». Победителями в своих возрастных категориях стали: Куликова Галина, 1 класс, Иванченко Богдан, 6 класс, Лихарева Анна, 11 класс, Горявина Елизавета, 10 класс. В фестивале – конкурсе патриотической песни «Алая гвоздика» тоже участвовали всей школой. Лучшие в своих возрастных категориях стали 4 и 11 классы. Ученики 5-11 классов 8 и 9 мая несли Вахту Памяти у памятников погибшим воинам. 9 мая учащиеся и педагоги приняли участие в акции «Бессмертный полк» и митинге, посвященном великому празднику – Дню Победы.

Лагерные смены, проходившие в июне на базе школы и филиалов, тоже были насыщены мероприятиями, воспитывающими уважение к памяти о Великой Отечественной войне: поездка в Озерки, поездка в музей с. Тербуны, встреча с участником поискового отряда Болговым Г.А., мероприятие в «День памяти и скорби», литературные часы (просмотр документалистики о ВОВ, чтение книг о подвиге народа в «Сороковые-роковые»).

2. Духовно-нравственное направление

В школе разработана программа духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, которая делает акцент в воспитании на основе православных традиций. Проводятся заочные видео экскурсии по храмам Липецкой области. Классными руководителями разработаны циклы классных часов, бесед, диспутов, затрагивающих вопросы духовно-нравственного воспитания и развития обучающихся, подобные вопросы выносятся и на родительские собрания.

Частью такой работы в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны стала организация в онлайн-режиме на платформе Zoom ежемесячных Уроков нравственности. В Уроках принимают участие настоятель Бурдинского храма иерей Алексей Лучин, учащиеся 4-11 классов, их классные руководители. С апреля 2022 г. встречи учащихся начальных классов с отцом Алексеем перешли в очный формат. Священник рассказал детям о великом и любимом празднике всех православных людей Пасхе. Школьники с интересом слушали, как отец Алексей на простых и ярких примерах объяснил православное понимание извечных вопросов человеческого бытия: что такое добро и зло, что такое совесть и какую роль она играет в жизни каждого из нас.

Учащиеся школы включились во Всероссийский проект «Киноуроки». Школьникам, в зависимости от возраста, предлагались 25-30 минутные фильмы, в которых поднимались проблемы нравственного характера. После просмотра проходило обсуждение увиденного.

В год культурного наследия народов России учащиеся школы побывали на экскурсии в «Центре романовской игрушки», где узнали много интересного о народном промысле, поучаствовали в мастер-классах.

Формирование нравственных устоев происходит и через добровольческие акции. Стали традицией акции «Помощь ветеранам», «Свет в окне», «Не смейте забывать учителей», «Обелиск», «Сделаем село чище» и другие.

Духовно-нравственные качества человека неразрывно связаны со здоровым образом жизни. В школе этому вопросу уделяется большое внимание. Мероприятия по профилактике вредных привычек носят системный характер: проходит месячник «АнтиСПИД», акция «Спорт – альтернатива пагубным привычкам» и др.

Становлению устойчивого уровня духовности способствуют «Уроки духовности», проводимые в рамках внеурочной деятельности учителем филиала в с. Казинка Тезиевой Л.С. Работа выстроена и ведется в течение 6 лет с представителем Троицкого Храма с. Тербуны священнослужителем иереем Алексием Красильниковым, библиотекарем с. Казинка Белокопытовой Е.Б, работниками ПЦКиД с. Казинка Образцовой О.И. и Балашовой Е.Б. Учащиеся активно занимаются в стенах дома культуры с. Казинка, участвуя в концертных программах, приуроченных к государственным и народным праздникам.

Ведется определенная работа по духовно-нравственному направлению и в филиале с. Тульское. В первую очередь, это регулярное посещение Церкви Спаса Нерукотворного Образа, где с учащимися проводятся беседы на духовно-нравственные темы. Школьники оказывают посильную помощь в наведении порядка на территории монастыря.

3. Экологическое воспитание

Экологическое воспитание включает в себя исследовательскую деятельность по изучению природы родного края, творческие работы экологического характера и практическую деятельность по охране природы: участие в её благоустройстве.

«Уроки эколят» прошли на каждой ступени обучения. В дошкольной группе и младших классах познавали природу вместе со сказочными героями Эколятами. Старшеклассники решали экологические проблемы. Одним из решений экологических проблем является посадка деревьев. Школьники посадили около 2000 саженцев сосны обыкновенной.

В рамках недели экологии, которая прошла в апреле 2022 года, эколидер Ульяна Ульяна, ученица 8 класса, провела с учащимися ряд тематических мероприятий. Для ребят старшей группы детского сада, Ульяна организовала творческую мастерскую, показав способ полезного использования мусора. Учащиеся младших классов с радостью участвовали в интерактивной игре «ЭКО – мишки против мусора!» В ходе мероприятия «Жил – был мусор» первоклассники повторили правила охраны природы, вторичного использования бытовых и хозяйственных отходов. Второклассники нарисовали рисунки на тему «Экология». В среднем звене проведена экологическая викторина «Экология вокруг нас». Ребята с удовольствием принимали участие, разделившись на 2 команды «Тюльпаны» и «Ландыши».

Благодаря новому оборудованию, полученному школой в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» не только на уроках, но в рамках дополнительного образования учащиеся проводят опыты и эксперименты. Например, с помощью прибора «СОЭКС ЭковизорF2» школьники проводили исследование свежих овощей и фруктов на наличие нитратов. Анализ содержания нитратов производится на основе измерения проводимости переменного высокочастотного тока в измеряемом

продукте. Члены кружка «Наука в опытах и экспериментах» перед посадкой растений провели опыты на почве. С помощью специальных приборов была исследована почва на кислотность, определена ее температура. Место посева культурных растений школьники распределяли в зависимости от кислотности почвы: ведь для разных растений необходима почва разной кислотности. Зная оптимальную температуру почвы, ребята с уверенностью сажали лук, морковь, столовую свеклу и другие овощные растения. И, конечно же, уход за растениями очень важен. Тут в помощь овощеводам сельскохозяйственный инвентарь: тяпки, ведра, лейки, секаторы. Стоит заметить, что в школе новые лейки и секаторы получены также в рамках национального проекта «Образование».

Практическая деятельность экологического характера в школе разнообразна. Уборка территории школы и ликвидация стихийных свалок, посадка деревьев и цветов, участие в традиционных операциях «Чистый двор», «Мусор.нет» и многих других.

С 12 ноября по 19 ноября 2022 г. все учащиеся и воспитанники МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны приняли участие во Всероссийской акции «Бумажный Бум за КЛАССноеЭКОпутешествие». Целую неделю школьники собирали макулатуру. К акции подключились родители, педагоги и даже школьный библиотекарь. Было организовано соревнование между классами. В итоге было собрано 1844 кг! Это значит, что мы спасли от вырубки 18 деревьев и уменьшили опасные для природной среды выбросы CO₂ от сжигания бумаги. Кроме того, данная акция формирует культуру раздельного сбора мусора, что тоже очень важно в современном мире. Почти сразу после участия во Всероссийской акции «Бумажный бум» обучающиеся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны решили принять участие во Всероссийских соревнованиях по сбору макулатуры «Бумажный батл». В течение двух недель школьники собирали макулатуру, работали над привычкой раздельного сбора мусора. И вот 18 декабря каждый класс сдал собранное вторсырье на переработку. Всего было сдано 691 кг.

Много различных экологических акций проходит и в филиалах. Так в филиале с. Тульское традиционно организуют экологические десанты по сбору мусора на берегах реки Изубриевка, на территории святого колодца и Поленова леса. В филиале с. Казинка прошли акции «Сделаем мир чище», «Цветы для школы», учащиеся информируют жителей села Казинка и деревень Михайловка и Никольское о бережном отношении к природе посредством раздачи листовок, вывешивания плакатов.

4. Правовое направление.

В течение года в школе и филиалах велась целенаправленная работа по гражданско - правовому воспитанию. Проводились по плану школы следующие мероприятия:

- тематические классные часы («Основной закон государства», «Азбука права», «Наша страна – Россия», «Главный город страны», «День народного единства», «Символы России: Герб, Флаг, Гимн», «Учусь быть гражданином», «Я гражданин и ученик»);

- встречи с представителями ПДН ОВД, участковым, прокурором с. Тербуны;
- конкурсы, викторины по правовой и патриотической тематике;
- праздники получения паспорта, дня Конституции, Всемирного дня прав человека, День Победы, дни Воинской славы;

- конкурсы и концерты, посвященные правовой и патриотической тематике;
- велась деятельность Совета профилактики безнадзорности и правонарушений;
- уроки Мужества, Славы, подвига.

Знакомство с основами избирательного права в РФ проходит в рамках самоуправления. В сентябре состоялись выборы Председателя совета обучающихся. Школьная избирательная комиссия была сформирована из числа одиннадцатиклассников. Возглавила ШИК Баркова Татьяна, победитель районного этапа олимпиады по избирательному праву «Шаг в будущее». Выборы прошли без замечаний.

В рамках декады правовых знаний 20 апреля в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны состоялась встреча учащихся с инспектором ГПДН МО МВД России «Тербунский» Солодиловой Н.Н.. Наталья Николаевна рассказала школьникам о том, какого человека можно назвать законопослушным. Вместе с ребятами рассмотрела ситуации, в которых подростки совершали противоправные поступки, а также подробно прокомментировала меры наказания, которые могут грозить нарушителю. Учащиеся задали инспектору вопросы и получили исчерпывающие ответы.

В филиале с.Казинка во внеурочное время был организован просмотр тематических видеоматериалов. Для младших школьников цикл мультфильмов "Гора Самоцветов" об истории становления России как многонационального государства, где главный принцип объединения народов – равенство и братство. Старшеклассники смотрели фильмы о Великой Отечественной войне, документалистику о становлении правового государства России. В рамках предметной недели по истории и обществознанию в школе прошло внеклассное мероприятие для учащихся 7- 9 классов «Правовая викторина».

5. Трудовое направление и профориентация

В школе большое значение уделяется воспитанию трудолюбия у учащихся. Причём оно осуществляется с практической стороны - старшеклассники работают на пришкольном участке. И в большинстве своём ребята трудятся на совесть, понимая всю важность своего труда. Трудовая деятельность формирует уважительное отношение обучающихся к труду, к людям труда.

Формирование готовности обучающихся к выбору направления своей профессиональной деятельности в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями, с учетом потребностей рынка труда происходит в рамках программы «Мой профессиональный выбор».

Учащиеся 9-10 классов МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны приняли участие во Всероссийском профориентационном проекте «Билет в будущее». Ребята посмотрели ряд уроков, на которых познакомились с профессиональными направлениями в современном мире, узнали о профессиях, которые будут востребованы в будущем. Участники проекта в своих личных кабинетах прошли профтестирование. На следующих занятиях результаты тестов были проанализированы специалистами. 17 ноября школьники приняли онлайн-участие в профессиональной пробе «День финансового здоровья», на которой встретились с представителями бизнеса.

В полном объёме обеспечено участие в Федеральном проекте «ПРОектория» учащихся школы и филиалов. Регулярно проводятся «Уроки цифры», «Уроки

финансовой грамотности». 07 апреля 2022 г. на базе МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в рамках сельского фестиваля «Экспедиция финансовой грамотности» состоялись образовательные встречи с педагогами и учащимися.

В рамках внеурочной деятельности для учащихся 9 и 10 классов ведутся курсы «В мире профессий» и «Мой профессиональный выбор». Старшеклассники регулярно посещают встречи с преподавателями и студентами различных высших и профессиональных учебных заведений. Организуются такие встречи в школе.

Ежегодно учащиеся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны участвуют в муниципальном профориентационном конкурсе «Моя профессия - старт в будущее», который организует филиал ГОБПОУ «Конь-Колодезский аграрно-технологический техникум». Не стал исключением и этот год. Команда девятиклассников «Винегрет» прошла тестирование на знание основ профессий «Технолог», «Сварщик», поучаствовала в мастер-классах. Последним этапом конкурса стала защита профессии. В этом году наша команда рассказала о всех достоинствах профессии водителя. Данное мероприятие имеет большое значение в профориентационном воспитании старшеклассников. Школьники не на словах, а на деле познакомились с рабочими профессиями, узнали условия поступления в техникум.

Учащиеся МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны приняли участие во Всероссийской акции «Поделись своим знанием. Новые горизонты». 25 апреля ученики 7-11 классов присоединились к просмотру трансляции открытия акции. Перед школьниками выступили, первый заместитель руководителя Администрации Президента Российской Федерации, председатель Наблюдательного совета Российского общества «Знание» Сергей Кириенко, министр просвещения Российской Федерации Сергей Кравцов, другие известные деятели науки, культуры, образования, бизнеса. 28 апреля 2022 г. с лекцией «Направления развития современной стоматологии» перед учащимися 9-11 классов выступила выпускница школы, а сегодня успешный врач-стоматолог Володина Дина Владимировна. Она рассказала школьникам о своей профессии и проделанном пути по достижению намеченной еще в школе цели. 29 апреля 2022 в гости к школьникам пришла капитан полиции МО МВД России «Тербунский», инспектор ПДН Солодилова Н.Н. Наталья Николаевна встретилась с учениками 5-8 классов, рассказала о своей профессии.

6. Физическое направление

При всей значимости урока как основы процесса физического воспитания в школе главенствующая роль в приобщении к ежедневным занятиям физическими упражнениями учащихся, безусловно принадлежит внеклассной физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работе. За ней будущее т. к. даже индивидуально-дифференцированный подход не даст такого положительного результата, который достигается правильно спланированной спортивно – массовой работой.

В школе и филиалах действуют спортивные клубы, в которые вовлечены более 75% обучающихся.

В соответствие с планом были проведены различные физкультурно-спортивные мероприятия:

- участие во Всероссийской акции «Мы готовы к ГТО»;
- участие во Всероссийском конкурсе «Займись спортом!»;

- Дни Здоровья;
- спортивные семейные командные соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья»;
- лыжная эстафета «Лыжня России»;
- осенние и весенние кроссы, в которых принимают участие все школьники;
- соревнования по мини-футболу, волейболу, баскетболу;
- шахматно-шашечный турнир и мн.др.

В течение учебного года учащиеся школы принимали участие во всех муниципальных спортивных соревнованиях и нередко занимали призовые места. По итогам прошлого года спортивная команда школы заняла 2 место в муниципальном этапе Спартакиады школьников.

В рамках сетевого взаимодействия в школе действует секция «Волейбол» от ДЮСШ. В филиалах есть секция футбола, волейбола, кружок подвижных игр, шахматный кружок.

Самоуправление

Сформировать у подрастающего поколения готовность взять в свои руки в будущем государственные и общественные дела, социальную и гражданскую ответственность возможно путем активного включения учащихся в ученическое самоуправление.

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны главным органом ученического самоуправления является Совет Обучающихся. В Совет вошли представители 5-11 классов. 17 сентября в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны прошли выборы Председателя Совета обучающихся. На пост Председателя были выдвинуты 3 кандидатуры: Чернышова Екатерина, ученица 8 класса, Моргачев Тимофей, ученик 9 класса, Мухамедьянов Арслан, ученик 10 класса. В голосовании приняли участие учащиеся 5-11 классов, педагоги. Явка избирателей составила 88%. Голоса за кандидатов на пост Председателя Совета обучающихся распределились следующим образом:

Чернышова Екатерина – 22,7%

Моргачев Тимофей – 62,7%

Мухамедьянов Арслан – 14,7%

Председателем Совета обучающихся был объявлен Моргачев Тимофей.

5 октября в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны прошел День самоуправления, который организовал Моргачев Тимофей, председатель Совета обучающихся. Учащиеся 9-11 классов в этот день стали педагогами для учеников 1-8 классов. В течение всего дня они вели уроки, организовывали перемены, сопровождали детей в столовую. После уроков учащиеся 10 и 11 классов пригласили педагогов на чаепитие. Учителя просмотрели ролики-поздравления благодарительного марафона РДШ, организованного председателем ПО РДШ Жаворонковым Иваном. Затем каждый класс преподнес своим педагогам творческий подарок. Школьники пели песни, читали стихи, показывали смешные сценки.

С сентября 2018 года приказом по школе было организовано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). В 2021-2022 учебном году на общем собрании членов РДШ Председателем первичного отделения был избран Жаворонков Иван. В Совет лидеров ПО РДШ вошли активисты по каждому из 4 направлений работы РДШ.

В ноябре лидеры ПО РДШ приняли участие в региональном конкурсе «Лучшая команда РДШ». Наша команда была награждена грамотой и памятными подарками. Жаворонков Иван получил благодарственное письмо от регионального отделения РДШ. По окончании учебного года благодарственными письмами регионального отделения РДШ были награждены 4 активиста.

Совместные заседания Совета Обучающихся и Совета лидеров ПО РДШ проходили еженедельно. Активисты планировали работу на неделю, проводили анализ проделанной работы.

В филиале с. Казинка органом ученического самоуправления является Совет учеников. Выборы в Совет проводятся в форме общешкольного тайного голосования. В них участвуют все учащиеся с первого по девятый класс, работники школы. Избранными в Совет могут быть учащиеся 5-9 классов. Одним из самых важных мероприятий, которое проводит совет школьного ученического самоуправления в филиале с. Казинка, является традиционный День самоуправления. Ежегодно он проводился накануне Дня Конституции РФ.

В филиале с. Тульское создана модель школьного самоуправления «Маленькая страна». Всю воспитательную работу возглавляет Ученический совет. Структура Ученического совета включает в себя 6 комитетов: пресс-центр, спортивный, по культуре, по образованию, дисциплины и порядка, шефский комитет. Регулярно проводятся заседания совета.

В рамках самоуправления в школе и филиалах действуют клубы по интересам. В 2011 году создан спортивный клуб «На старт». Спортивные клубы действуют и в филиалах с. Казинка и Тульское. Действует клуб «Юный журналист», основное направление которого – освещение школьной жизни через общешкольную газету «Восхождение» и школьный сайт.

Здоровый и безопасный образ жизни

Здоровье школьников - одно из основных слагаемых успешного процесса обучения. Здоровый ребёнок гораздо легче и лучше усваивает новый материал. В школе разработана и реализуется комплексная программа «Здоровый школьник».

В школе регулярно проводятся мероприятия по профилактике ДДТТ. Основными целями этих мероприятий являются: снижение детского дорожно-транспортного травматизма, пропаганда соблюдения учащимися правил дорожного движения, а также профилактика правонарушений с участием несовершеннолетних водителей мототранспортных средств, пассажиров и пешеходов.

129 учащихся школы и филиалов пользуются школьными перевозками. Поэтому вопрос изучения ПДД и привития навыков правильного поведения детей на улицах и во время пользования школьными автобусами является одним из основных в деятельности педагогического коллектива. С учащимися-пассажирами сопровождающие педагоги ежедневно проводят устный инструктаж по соблюдению ПДД.

Придавая важное значение деятельности всех участников учебно-воспитательного процесса по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма, классные руководители ведут свою работу в тесном контакте с работниками ОГИБДД и родителями, совершенствуя формы и методы.

В сентябре в рамках Недели безопасности в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны прошли разнообразные мероприятия, направленные на профилактику безопасного поведения всех участников дорожного движения. Учащиеся начальных классов

вместе с классными руководителями и родителями разработали индивидуальные схемы безопасных маршрутов движения детей «дом-школа-дом». При разработке была использована моделирующая программа портала passportbdd-eor.edu.ru. Пятиклассники приняли участие в онлайн-викторине по ПДД, размещенной на портале «Дорога без опасности». Шестиклассники всю неделю на переменах осваивали интерактивную образовательную программу, представляющую собой сюжетное мультимедийное повествование с возможностью персонифицированного обучения основам безопасного поведения на дорогах (pdd.fcp-pbdd.ru). Учащиеся 7 класса провели флешмоб «Молодое поколение за безопасное движение». Старшеклассники провели челленджи «Возьми ребенка за руку», «Вижу и говорю спасибо!». Они сняли ролики и разместили их на своих страницах в ВК. Родители стали участниками челленджа «Везу ребенка правильно».

Большую работу по профилактике БДД проводят воспитатели дошкольной группы и с воспитанниками, и с родителями. Дидактические и подвижные игры на Неделе безопасности были посвящены правилам дорожного движения.

В декабре рамках национального проекта «Безопасные автомобильные дороги» в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны прошли мероприятия по пропаганде безопасного дорожного движения. В начальных классах прошли классные часы по БДД, которые дали старт онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». В олимпиаде приняли участие учащиеся 2-4 классов. Ребята показали неплохие знания, многие получили максимальные 80 баллов. Команда восьмиклассников под руководством учителя ОБЖ приняли участие во Всероссийской онлайн - олимпиаде по ПДД на сайте олимпиадапдд.ру. Учащиеся 5-11 классов приняли участие в «Едином тестировании учащихся по тематике БДД».

Инспектор БДД ОГИБДД Жиликов В.В. частый гость в школе и филиалах. Например, провел с учащимися начальных классов беседу о важности световозвращающихся элементов на одежде и школьных рюкзаках. Школьники со знанием дела вступали в диалог с инспектором и гордо демонстрировали световозвращающиеся элементы. В результате целенаправленной, совместной с ГИБДД, работы среди учащихся и родителей по безопасности движения уже несколько лет не зарегистрировано ни одного случая ДДТТ.

В школе под пристальным вниманием находится вопрос - правильно организованное горячее питание. Общий охват горячим питанием составляет 100 %. Все ученики получают 2-х разовое горячее питание (горячий завтрак и обед). Дети, посещающие ГПД, получают полдник. Кроме того разнообразие школьных обедов происходит из-за собранного урожая овощей и ягод на школьном участке. Для улучшения качества школьного питания среди учащихся и родителей проводится онлайн-опрос. Были выявлены наиболее популярные блюда школьного меню и те, которые не нравятся детям. Ученики школы приняли участие во Всероссийском проекте РДШ «Шеф в школе», в рамках которого выполняли задания по улучшению школьного питания.

Формирование здорового и безопасного образа жизни школьников прошли в рамках акций «За здоровье и безопасность наших детей», «АнтиСПИД», «Спорт-альтернатива пагубным привычкам» и другие. Старшеклассники школы и филиалов прошли тестирование по вопросам немедицинского потребления наркотических средств, психотропных и других токсических веществ, приняли участие в онлайн-тесте, проверив свои знания в области профилактики распространения ВИЧ-

инфекции «Знание-ответственность-здоровье». Занятия спортом – альтернатива пагубным привычкам. Школа и филиалы проводят множество мероприятий в рамках работы спортивных клубов. «Веселые старты» в начальных классах и среднем звене, соревнования между классами по баскетболу, дружеские спортивные встречи с выпускниками школы, с учащимися школ района.

В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны и филиалах регулярно проходят Дни Здоровья. В первую очередь, это Уроки здоровья, на которых говорят о здоровом образе жизни, правильном питании, соблюдении режима дня, о вредных привычках, о том, что быть здоровым – это модно. В конце дня Здоровья обязательны спортивные мероприятия.

Профилактика правонарушений

Согласно школьной комплексной программе «Профилактика безнадзорности, правонарушений несовершеннолетних и защита их прав» в школе разработаны мероприятия по указанному направлению, составлен план работы в классах.

Для устранения обстоятельств, способствующих совершению преступления (других нарушений закона), классными руководителями регулярно проводится профилактическая работа с учащимися по направлениям:

- помощь семье в проблемах связанных с учебной деятельностью, посещением занятий;
- помощь ребенку в устранении причин, негативно влияющих на его успеваемость;
- распознавание, диагностика и разрешение конфликтов, проблем, трудных жизненных ситуаций, затрагивающих интересы ребенка на ранних стадиях развития с целью предотвращения серьезных последствий;
- привлечение учащихся, родителей, общественности, межведомственных структур к проведению внеклассных, внешкольных мероприятий, акций, «круглых» столов, семинаров, всеобучей для родителей;
- правовое просвещение «трудных» подростков (викторины по праву, встречи с работниками КДН и ЗП, ОВД ОПДН);
- индивидуальное и групповое консультирование детей, родителей;
- профилактика вредных привычек (акции, месячники, традиционные дни здоровья);
- изучение положения подростка в семье, в коллективе;
- организация индивидуального наставничества.

Работу по выявлению проблемных детей начинает классный руководитель с семьи. В начале учебного года классные руководители посещали семьи, познакомились с домашним микроклиматом, выяснили родительский стиль воспитания, есть ли у ребёнка в доме личное пространство, обязанности, взаимоотношения между членами семьи. Устанавливается доверительный контакт, так как очень важно, чтобы родитель доверял наставнику своего ребёнка. Проводится мониторинг количества детей и семей, находящихся в социально-опасном положении. Проводится сверка со списками структур системы профилактики.

С целью совершенствования работы по профилактике и предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, активизации работы органов школьного самоуправления, защиты их прав и интересов несовершеннолетних в школе создан Совет профилактики правонарушений, на

котором рассматриваются вопросы поведения отдельных учащихся.

В рамках межведомственного взаимодействия школа тесно сотрудничает с отделом по делам несовершеннолетних районного ОВД, центром занятости населения Тербунского района, комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав, ОГИБДД ОВД по Тербунскому району. Специалисты межведомственных структур оказывают содействие в проведении профилактических акций, проведения тематических дней.

По состоянию на конец 2022 года в школе и филиалах обучается 263 ученика, из них 1 ученик стоит учёте в КПДН, 3 ученика – на учете в ПДН О МВД «Тербунский». На внутришкольный профилактический учет поставлены 3 учащихся школы.

Башкатов Александр, обучающийся 9 класса, 3 сентября 2021 года был поставлен на учет в ГПДН М ОМВД России «Тербунский» в связи с тем, что умышленно повредил автомобиль жителя села. Комиссией по делам несовершеннолетних и защите их прав администрации Тербунского муниципального района повторно поставлен на учет 22 октября 2021 года. На школьном учете этот ученик состоит с 14 октября 2019 г. С Башкатовым Александром велась индивидуальная профилактическая работа. Классный руководитель Пашкова Н.П. вовлекала Александра в КТД класса. Классным руководителям проводятся регулярные индивидуальные беседы с Александром и его мамой. 1 раз в месяц классный руководитель и члены школьного совета профилактики посещают подростка на дому. В октябре Александр принял участие в социально-психологическом тестировании на предмет выявления вероятностных предикторов возможного вовлечения обучающихся в зависимое поведение, которое проводила школьный психолог. Психолог работала с подростком и в индивидуальном порядке. В июне 2022 года Башкатов Александр получил аттестат об основном общем образовании и завершил обучение в школе.

Богатырев Вадим, обучающийся 9 класса, и Богатырев Эдуард, обучающийся 7 класса, 3 сентября 2021 года были поставлены на учет в ГПДН М ОМВД России «Тербунский» в связи с тем, что умышленно повредили автомобиль жителя села. 10 октября 2021 года данные ученики решением Совета профилактики поставлены на школьный учет. С Вадимом и Эдуардом проводится регулярная индивидуальная работа классными руководителями, психологом школы. На летних каникулах Богатырев Вадим посещал лагерь труда и отдыха, а также был трудоустроен через ОКУ «Центр занятости населения». В июне 2022 года Богатырев Вадим получил аттестат об основном общем образовании и завершил обучение в школе.

Богатырев Эдуард увлекается туризмом. Он участник различных соревнований. На летних каникулах посещал палаточный лагерь.

Школа старается привлекать к профилактической работе безнадзорности и правонарушений учащихся и родителей. Совместным эффективным средством профилактики можно назвать дежурство в вечернее время в Центре Досуга учительско – родительских патрулей. К сожалению, не все родители к этой обязанности относятся ответственно. Работу над повышением активности, инициативности родителей в решении вопросов воспитания и социализации детей и подростков необходимо продолжать и совершенствовать

Добровольчество, юнармия, РДШ, ЮИД

Уже более 10 лет на базе школы действует волонтерский отряд «Лидер». В

отряде 30 волонтеров. Работа волонтеров строится по 7 направлениям: решение экологических проблем, пропаганда здорового образа жизни, краеведение, взаимодействие пожилых людей и молодежи, взаимосвязь школы и детского сада, инклюзивное добровольчество, благотворительность. Работа волонтерского отряда «Лидер» ежегодно отмечается грамотами и благодарственными письмами Управлением молодежной политики Липецкой области. Школьный отряд зарегистрирован на портале Добро.ру (<https://dobro.ru/crm/77957>). Члены отряда также зарегистрированы на этом портале. Через портал они подают заявки на добрые дела, за работу им начисляются часы.

Активную добровольческую деятельность ведут волонтерские отряды филиалов. В филиале с. Тульское в состав добровольческого отряда «Твори добро» входят 15 человек. В филиале с. Казинка в составе добровольческого отряда «Искра» им. И.Т. Попова – 20 человек. Ребята принимают активное участие в различных добровольческих акциях весенней и осенней недели молодежного служения, оказывают помощь одиноким пожилым людям, благоустраивают территорию села и памятники погибшим односельчанам.

С сентября 2018 года приказом по школе было организовано первичное отделение общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников» (РДШ). ПО РДШ школы зарегистрировано на сайте РДШ (<https://рдш.рф/primary-division/members>). В настоящее время первичное отделение состоит из 62 человек: обучающихся и педагогов. В 2021-2022 учебном году на общем собрании членов РДШ Председателем первичного отделения был избран Жаворонков Иван. В Совет лидеров ПО РДШ вошли активисты по каждому из 4 направлений работы РДШ.

В ноябре лидеры ПО РДШ приняли участие в региональном конкурсе «Лучшая команда РДШ». Наша команда была награждена грамотой и памятными подарками. Жаворонков Иван получил благодарственное письмо от регионального отделения РДШ. По окончании учебного года благодарственными письмами регионального отделения РДШ были награждены 4 активиста.

В филиале с. Тульское в состав РДШ входят 13 обучающихся и 6 педагогов, в филиале с. Казинка - 20.

Члены ПО РДШ участвуют в проектах и мероприятиях РДШ, привлекают к участию и других обучающихся школы и филиалов

Отряд юнармейцев создан в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в ноябре 2018 года. В настоящее время в отряде 26 юнармейцев. Девушки и юноши изучают историю своей страны, занимаются спортом, военно-спортивной подготовкой. В этом учебном году заняли 2 место в муниципальном этапе военно-спортивной игры «Вперед, мальчишки», в муниципальном этапе Спартакиаде допризывной молодежи.

В школе и филиалах созданы отряды ЮИД. Общая численность отрядов 40 человек. ЮИДовцы не только изучают ПДД, но и пропагандируют соблюдение правил среди школьников и жителей села. Они активные участники различных акций, конкурсов и олимпиад по БДД. Так Опаренко П., Удышина У., Солодилова А. стали призерами муниципального конкурса социальной рекламы и листовок по ПДД «Живи по правилам». ЮИДовцы школы стали победителями муниципального этапа олимпиады школьников по ПДД «Дорожная азбука».

Дополнительное образование и внеурочная деятельность

В школе организовано 12 кружков дополнительного образования по социально-педагогическому, техническому, физкультурно-спортивному, естественнонаучному направлениям.

| Название кружка | Направление | Класс | Руководитель |
|------------------------------------|--------------------------|-------------------|----------------|
| Пешеходы и пассажиры | социально-педагогическое | 1-2 | Астафьева В.А. |
| Театральная мастерская | социально-педагогическое | 8-11 | Маслова О.В. |
| Шахматы | физкультурно-спортивное | 2-8 | Моргачев В.Н. |
| Беспилотные летательные аппараты | техническое | 5-8 | Моргачев В.Н. |
| Трехмерное моделирование | техническое | 7-11 | Моргачев В.Н. |
| Юные армейцы | социально-педагогическое | 5-11 | Ульшин А.П. |
| Юные инспектора дорожного движения | социально-педагогическое | 5-7 | Ульшин А.П. |
| Техническое творчество | техническое | 6-8 | Ульшин А.П. |
| Первые шаги в программировании | техническое | 5-6 | Астафьева С.А. |
| Школьный медиасектор | Социально-педагогическое | 8-11 | Астафьева С.А. |
| Наука в опытах и экспериментах | естественнонаучное | 7,8 | Болгова Н.В. |
| Здоровячок | Физкультурно-спортивное | Дошкольная группа | Моргачева Л.Б. |

Для более эффективной работы кружка Астафьева В.А., руководитель кружка «Пешеходы и пассажиры» использует печатные тетради, интерактивные задания. Воспитанники Валентины Алексеевны приняли активное участие во Всероссийской онлайн-олимпиаде на платформе учи.ру. Ребята показали неплохие знания, многие получили максимальные 80 баллов.

Моргачев В. Н. ведет несколько кружков. Кружок «Шахматы» посещают учащиеся и начальных классов, и среднего звена. Благодаря необходимому количеству шахмат и другому оборудованию занятия проходят при хорошей посещаемости. Воспитанники решают шахматные задачи, играют в шахматы друг с другом. На февраль запланирован шахматный турнир.

На кружке «Беспилотные летательные аппараты» воспитанники под руководством Моргачева В.Н. учатся управлять БСЛА. Данное умение можно будет использовать как во внеурочной деятельности, так и в урочной.

Кружок «Трехмерное моделирование» позволяет не просто освоить 3D-принтер, но и практиковаться в построении моделей в специальной программе. Именно эти модели школьники печатают на 3D-принтере. В настоящее время продолжается работа над созданием сувениров для шахматного турнира.

Ульшин А.П. также ведет несколько кружков. На занятиях кружка «Юные инспекторы движения» Александр Петрович изучает с ребятами правила дорожного движения, рассматривает вопросы истории дорожного движения. В основном, работа ведется на печатных носителях и медиа- материале. Воспитанники Александра Петровича приняли участие во Всероссийском тестировании по ПДД.

Целью кружка «Техническое творчество» является обучение учащихся ручной обработки древесины. На кружке воспитанники вытачивали изделия из дерева на станке СТД120, занимались выжиганием.

На занятиях кружка «Юные армейцы» изучают военную историю, вооружение. Работают над физической и строевой подготовкой. Для отработки навыков оказания первой медицинской помощи используются специальные макеты. Тренировки не прошли даром. Юные армейцы школы заняли 2 место в районном этапе региональной военно-патриотической игры «Орленок».

Учащиеся 5-6 классов с удовольствием посещают кружок Астафьевой С.А. «Первые шаги в программировании». Ребята работают в программе Scratch, делают первые шаги в программировании. На зимних каникулах отдельные воспитанники продемонстрировали свои первые проекты-анимации на страницах в ВК. Эти работы можно найти по хештегу *#мбоусошсвторыегербуны*.

На кружке «Наука в опытах и экспериментах» под руководством Болговой Н.В. школьники знакомятся с микромиром с помощью современных микроскопов, в том числе и цифрового. С помощью прибора «СОЭКС ЭковизорF2» проходило исследование свежих овощей и фруктов на наличие нитратов. Воспитанники исследовали почву пришкольного участка на кислотность, определяли ее температуру. Определение данных параметров стало возможно с помощью прибора контроля параметров почвы и нитратометра, полученных школой в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка» национального проекта «Образование» от Управления образования и науки Липецкой области на сумму 11620 рублей. Всего поступило оборудования на сумму более 90000.

Направления, которые не охватило школьное дополнительное образование, реализуются в результате сотрудничества с учреждениями дополнительного образования.

От «Центра внешкольной работы с детьми и подростками» реализуется туристско-краеведческое и художественное направления. Педагогом дополнительного образования Бубновой Т.В. ведутся занятия по спортивному туризму и ориентированию, по декоративно-прикладному творчеству. Актуален кружок «Робототехника», так же организованный Центром.

Секция «Волейбол» ведется от СДЮШ. Секция «Плавание» организовано на базе КСК, тренеры – педагоги ДО ЦВР.

В рамках работы спортивного клуба «На старт» (руководитель Сухотин Е.Е.) организованы секции «Баскетбол», «Футбол» и «Лёгкая атлетика».

Школа не первый год сотрудничает с МОУ ДОД «Школа искусств». На базе школы организовано обучение 10 учащихся по классу баян (руководитель Бородин С.Ф.). Отдельные учащиеся посещают «Школу искусств» самостоятельно: получают дополнительное образование в музыкальном, хореографическом и художественном отделениях школы.

Кружки дополнительного образования организованы на базе филиала с. Казинка от МБОУ ДОД «Центр внешкольной работы с детьми и подростками»

с.Тербуны «Парус» (Тезиева Л.С.), «Планета здоровья», «Шахматы и шашки» (Дашанова Г.Н.), мини-футбол (Болгов В.Н.). 2 учащихся филиала посещают танцевальное отделение Школы искусств с. Тербуны, 1 – музыкальную школу, 10 учащихся - бассейн в МАУ КСК «Олимпийский» с. Тербуны.

В филиале с. Тульское на протяжении всего учебного года работали 2 класса фортепиано и класс баяна от Школы искусств.

Направления внеурочной деятельности учащихся школы и филиалов реализуются за счёт функционала классного руководства, а также вовлечение учащихся в клубы по интересам, в социальное проектирование.

В 2021-2022 и 2022-2023 уч. гг. внеурочной деятельностью и дополнительным образованием охвачено 100% учащихся школы и филиалов.

Оздоровление и трудовая занятость учащихся через ГОУ «Тербунский районный центр занятости населения»

В 2021-2022 учебном году оздоровительные лагеря функционировали только на летних каникулах. В МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны организованы лагерь труда и отдыха (30 человек) и палаточный лагерь (30 человек), в филиалах – оздоровительные лагеря с дневным пребыванием: в с. Казинка 25 человек, в с. Тульское – 15.

В лагере ребятам некогда было скучать. Работали кружки и секции, проводились мероприятия, организовывались экскурсии.

Стоит отметить разнообразное, здоровое питание в лагерях с дневным пребыванием. В рационе школьников были мясо, рыба и яйца, молоко и творог, сыр и кисло-молочные напитки. Ежедневно ребята получали овощи, фрукты и, конечно, сладости.

Ежегодно на летних каникулах учащиеся школы, посещая лагерь труда и отдыха, трудоустраивались через ОКУ «Тербунский районный центр занятости населения». Ребята трудятся на пришкольном участке, благоустраивают территорию. Летом 2022 год через ОКУ «Тербунский районный центр занятости населения» было трудоустроено 30 обучающихся 8-10 классов.

В филиале с.Казинка в пришкольном оздоровительном лагере летом 2022 г. отдохнули 25 учащихся, осенью 2022 – 40 учеников. Интересные мероприятия прошли в лагере филиала в с. Казинка. Например, военно-спортивная игра «Салют Победы», посвященная Дню Памяти и скорби. Достижение целей протекает в специфических условиях, в упрощенном виде отражающих характер военных занятий. Выполняя свои обязанности в игре, школьник вынужден мысленно предвидеть возможный ход и результат своих действий, сравнивать их с тем, что было задумано, следить за обстановкой, контролировать свое поведение.

Цель и задачи воспитания обучающихся на 2022-2023 учебный год

Цель воспитания– личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать

решение следующих основных **задач**:

- 1) реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- 2) реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживать деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
- 8) организовывать профориентационную работу со школьниками;
- 9) организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
- 10) развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- 11) организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

6. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

С 9, 11 классами в течение года осуществлялся комплекс мероприятий по профориентации старшеклассников - диагностические пробы, тематические классные часы с использованием игровых технологий, просветительские лекции и беседы, консультации по составлению личного профессионального плана.

Общие сведения о трудоустройстве выпускников 9 класса в 2022 году

| школа | Кол-во выпускников 9 классе | Поступили учиться в: | | | | | | Не определены | Больны | За пределы села |
|---------------------|-----------------------------|----------------------|-----------|------|-----------|----|-------|---------------|--------|-----------------|
| | | 10 кл. | ССУЗ | ВСОШ | Воен. уч. | ПУ | Курсы | | | |
| с.Вторые Тербуны | 23 | 10 | 12 | | | | | 1 | | |
| филиал в с.Казинка | 2 | - | 2 | | | | | | | |
| филиал в с.Тульское | 9 | - | 9 | | | | | | | |
| Итого | 34 | 10 | 23 | | | | | 1 | | |

| Год | Всего учащихся | Поступили в ссузы | Поступили на бюджетное отделение | Поступили на коммерческое отделение | 10 класс |
|------|----------------|-------------------|----------------------------------|-------------------------------------|----------|
| 2018 | 19 | 9 | 9 | - | 10 |
| 2019 | 33 | 21 | 21 | - | 12 |
| 2020 | 19 | 14 | 14 | - | 5 |

| | | | | | |
|------|----|----|----|---|----|
| 2021 | 23 | 14 | 14 | - | 9 |
| 2022 | 34 | 23 | 20 | - | 10 |

| Всего выпускников | Поступили в 10 класс | Поступили в учреждения СПО | Не работают и не учатся |
|-------------------|----------------------|----------------------------|--|
| 34 | 10 (29%) | 23 (68%) | 1 (ребенок-инвалид, завершил обучение по АООП для детей с УО) – 3% |

Общие сведения о трудоустройстве выпускников 11 класса в 2022 году

| Окончили 11 класс | Поступили учиться | | | | | Работают | Выбыли за пределы области | Другие причины |
|-------------------|-------------------|------|------------------------|----|-------|----------|---------------------------|----------------|
| | Вузы | ССУЗ | Военные училища и вузы | ПУ | Курсы | | | |
| 5 | 5 | - | - | - | - | - | 5 | - |

| Год | Всего учащихся | Поступил в вуз | Поступил в сууз | Поступили на бюджетное отделение | Поступили на коммерческое отделение | Служат в рядах вооруженных сил РФ |
|------|----------------|----------------|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------------------------------|
| 2018 | 5 | 5 | - | 5 | - | - |
| 2019 | 6 | 6 | - | 6 | - | - |
| 2020 | 8 | 6 | 2 | 4 | 4 | - |
| 2021 | 8 | 8 | - | 7 | 1 | - |
| 2022 | 5 | 5 | - | 4 | 1 | - |

ВЫВОДЫ:

- из статистических данных видно, что в школе наблюдается стабильный показатель по поступлению выпускников в высшие учебные заведения;

- наблюдаются стабильные показатели доли выпускников 11 класса, поступивших на бюджетные отделения;

- выпускники 9 класса стали отдавать большее предпочтение поступлению в суузы, в связи с чем количество обучающихся, пришедших в 10 класс незначительно, сократилось в сравнении с предыдущими годами.

7. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

По состоянию на 31.12.2022 года в школе и филиалах работают 44 педагога (директор, 4 заместителя, 29 учителей и 10 воспитателей дошкольных групп). Высшую категорию имеют 26 ч. (59%), первую категорию – 15 ч. (34%), без категории – 3 ч. (7%).



Качественный состав педагогического коллектива

| Квалификационная категория | школа с.Вторые Тербуны | Филиал в с.Казинка | Филиал в с.Тульское | Итого |
|---------------------------------------|------------------------|--------------------|---------------------|----------|
| высшая | 17 (85%) | 7 (58,3%) | 2 (17%) | 26 (59%) |
| первая | 2 (10%) | 4 (33,3%) | 9 (75%) | 15 (34%) |
| соответствие должности, без категории | 1 (5%) | 1 (8,4%) | 1 (8%) | 3 (7%) |

Прохождение аттестации педагогическими работниками

В 2022 году были присвоены квалификационные категории: высшая квалификационная категория – 10 человек (23%): 8 педагогов школы, 2 педагога филиала в с.Тульское.

Распределение педагогов по стажу работы

| Стаж работы | школа с.Вторые Тербуны | Филиал в с.Казинка | Филиал в с.Тульское | Итого |
|-----------------|------------------------|--------------------|---------------------|----------|
| до 5 лет | - | - | 2 чел. (17%) | 2 (4,4%) |
| от 5 до 10 лет | - | - | 1 чел. (8%) | 1 (2,3%) |
| от 10 до 15 лет | 1 (5%) | - | 2 чел. (17%) | 1 (2,3%) |
| от 15 до 25 лет | 6 (30%) | 2 чел. (17%) | 4 чел. (33%) | 14 (32%) |
| 25 лет и более | 13 (65%) | 10 чел. (83%) | 3 чел. (25%) | 29 (66%) |

Возрастной ценз педагогов

| Возраст | школа с.Вторые Тербуны | Филиал в с.Казинка | Филиал в с.Тульское | Итого |
|-----------------|------------------------|--------------------|---------------------|------------|
| до 25 лет | - | - | 1 чел. (8%) | 1 (2,3%) |
| от 25 до 35 лет | - | - | 1 чел. (8%) | 1 (2,3%) |
| свыше 35 лет | 20 (100%) | 12 (100%) | 10 чел. (84%) | 42 (95,4%) |

В школе планомерно осуществляется работа по повышению уровня квалификации педагогических кадров, курсовая переподготовка проводится в соответствии с планом-графиком, который формируется с учетом необходимости прохождения курсовой переподготовки, запросами учителей. Учеба на курсах повышения квалификации в 2022 году проходила в целях совершенствования, обогащения профессиональных знаний, изучения достижений современного образования, актуального и новаторского опыта. Количество педагогов, владеющих ИКТ - 100 %. Обязательная курсовая подготовка по предмету проводится каждые 3 года - 100%.

Курсовая подготовка в 2022 году

| Направление ПК | школа с.Вторые Тербуны | филиал в с.Казинка | филиал в с.Тульское | Итого |
|--|------------------------------|-----------------------|------------------------|----------|
| Предметная подготовка | 5 (25%) | 4 (33,3%) | 3 (25%) | 12 (27%) |
| «Формирование предметных результатов обучения при изучении математики в основной школе» | 3 (15%) | 2 (17%) | 2 (17%) | 7 (16%) |
| Цифровая среда, информационная безопасность | 5 (25%) | - | - | 5 (11%) |
| По программе подготовки экспертов предметных комиссий ЕГЭ | 1 (5%) | - | - | 1 (2%) |
| По программе «Школа современного учителя» | 2 (10%) | 2 (16,6%) | 1 (8%) | 5 (11%) |
| Основы финансовой грамотности | 1 (5%) | | - | 1 (2%) |
| «Деятельность классного руководителя в соответствии с ФГОС в условиях современной школы» | - | 1 (8,4%) | - | 1 (2%) |
| «Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя» | 13 (65%) | 12 (100%) | 8 (67%) | 33 (75%) |
| По программе здорового питания школьников | - | 1 (8,4%) | - | 1 (2%) |

Общие сведения о педагогических работниках

| Показатель | Количество человек | Доля (%) от общего числа педагогов |
|---|--------------------|------------------------------------|
| Всего педагогических работников | 44 | 100% |
| <i>Образовательный ценз</i> | | |
| Высшее профессиональное образование | 40 | 91% |
| Среднее профессиональное образование | 4 | 9% |
| Начальное профессиональное образование | - | - |
| <i>Квалификационная категория</i> | | |
| Высшая квалификационная категория | 26 | 59% |
| Первая квалификационная категория | 15 | 34% |
| Не имеют категории (молодые специалисты и педагоги с перерывом в профессиональной деятельности) | 3 | 7% |
| <i>Почетные звания, государственные и отраслевые награды</i> | | |
| Отличник народного просвещения | 1 | 2% |
| Почетный работник общего образования РФ | 1 | 2% |
| Почетная грамота Минобрнауки РФ, МинПросвещения РФ | 13 | 29,5% |
| Почетная грамота Управления образования Липецкой области | 19 | 43% |
| Лауреат премии К.А. Москаленко | 1 | 2% |

| | | |
|--|----|------|
| Лауреат областной премии им. Г.Горской | - | - |
| Победитель ПНПО | 2 | 4% |
| Заслуженный работник Липецкой области | 3 | 7% |
| Медаль «За службу образованию» | 1 | 2% |
| Грамота/Благодарность Главы администрации Липецкой области | 1 | 2% |
| Победители районного конкурса «Учитель года» | 6 | 14% |
| Лауреат областного конкурса «Учитель года» | 2 | 4% |
| Прошли курсы повышения квалификации (общее количество за последние 3 года) | 44 | 100% |

Распространение опыта работы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны осуществляется на ежегодной педагогической конференции муниципального и регионального уровней, на муниципальных и региональных семинарах учителей. Учителя размещают свои методические разработки на образовательных сайтах. (О достижениях учителей МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны рассказывается в разделе 3 пункты 3.1, 3.2.)

В 2022 году среди педагогов школы были руководители районных методических объединений: Маслова О.В. – руководитель РМО учителей по ПДД, Тезиева Л.С. – руководитель РМО учителей русского языка и литературы; Гулевская О.Н. – руководитель РМО межшкольных творческих групп учителей. Педагоги школы руководят межшкольными методическими объединениями творческих групп учителей: Пашкова Н.П. – по математике, Гулевская О.Н. – по русскому языку и литературе, Астафьева В.А. – начальные классы, Болгова Н.В. – биологии и химии.

Передовой педагогический опыт учителей школы обобщается и распространяется в школе и районе через открытые уроки, мастер-классы, в том числе организованные на базе нашей школы. Педагоги школы – активные участники районных и областных семинаров, конференций, методических объединений, творческих, профессиональных конкурсов, круглых столов муниципального, регионального, всероссийского уровня.

В целях накопления и обобщения педагогического опыта каждым педагогом школы ведётся портфолио, которое отражает профессиональные успехи, методические наработки, работу по самообразованию.

Ряд педагогов не только являются участниками сетевых профессиональных сообществ (таких, как www.proshkolu.ru, www.pedsovet.ru), но и создали и ведут собственные сайты, на которых делятся с коллегами информацией: Болгова Надежда Витальевна (<http://bolgova13.ucoz.ru>).

Высокий профессиональный уровень наших педагогов подтверждён их ежегодным участием в предметных комиссиях по проверке заданий муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников (Ключникова Т.Д., Болгова Н.М., Пашкова Н.П., Болгова Н.В. и др.).

Профессиональному развитию педагогов способствует их вовлечение в научно-практическую и методическую работу на муниципальном и региональном уровне. В течение учебного года учителя приняли участие в заседаниях районных методических объединений.

Педагоги школы принимают активное участие в работе инновационных площадок школы, деятельности педагогического кластера. С их участием в течение 2022 года подготовлены и проведены в режиме вебинаров 3 научно-методических семинара.

Отдельные педагоги школы в течение многих лет являются экспертами областных предметных комиссий по проверке ЕГЭ: Гулевская О.М. – по русскому языку.

Выводы:

1. Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа в основном укомплектована учителями, чей опыт работы составляет свыше 25 лет. Школа испытывает потребность в учителях русского языка и литературы (в том числе в филиале с.Тульское), биологии и химии (в филиале с.Казинка).

2. Профессиональный потенциал учителей школы позволяет обеспечить необходимое развитие обучающихся.

3. Наблюдается тенденция к повышению количества учителей с высшей квалификационной категорией, повышению профессионального уровня на различных инновационных курсах.

8. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО – МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, БИБЛИОТЕЧНО - ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Информационно – образовательная среда МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны – это совокупность технологических средств, различные формы информационного взаимодействия, компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), а также наличие служб поддержки применения ИКТ.

Школа имеет развитую IT-инфраструктуру. В результате реализации программы информатизации образования создано единое информационно-образовательное пространство на основе информационно-коммуникационных технологий, модернизирована материально-техническая база, обеспечен свободный доступ субъектов образования к различным информационным ресурсам, по всем предметам имеются мультимедиа материалы.

Единое информационно-образовательное пространство включает в себя технические, программные, телекоммуникационные средства, локальную сеть школы как информационную платформу, позволяющую применять информационные технологии в образовательном процессе.

Сайт школы и электронный дневник позволяет всем участникам представлять общественности свои результаты работы. Все компьютеры школы имеют выход в Интернет. Доступ к информационным образовательным ресурсам является безлимитным, что способствует доступности и повышению качества образовательных услуг за счет приобщения педагогов и обучающихся к современным технологиям обучения.

Основными компонентами оснащения образовательного процесса являются также книгопечатная продукция, печатные пособия. Школа приобретает регулярно эти компоненты учебного оборудования. Учебно-методическое обеспечение

образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей. Образовательный процесс обеспечен полностью учебниками, содержание которых реализует федеральные государственные образовательные стандарты начального общего образования, основного общего образования (5-9 классы), среднего общего образования (10-11 классы) в полном объеме. Список учебников, формируемый для закупки, соответствует решениям методических объединений учителей для реализации права педагогических работников на свободу выбора учебников и учебных пособий в соответствии с федеральным перечнем учебников, завершенности предметных линий. Величина затрат на учебники в расходах на обеспечение образовательного процесса соответствует установленной норме и составляет не менее 425 руб. на одного ученика.

Учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебники, учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для учителей.

Выбор УМК на 2022 год соответствует федеральному перечню учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», приказом Министерства Просвещения РФ от 22.11.2019 №632 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, сформированный приказом Министерства Просвещения РФ от 28.12.2018 №345», приказом Министерства Просвещения РФ от 20.05.2020 №254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность».

Обеспеченность учебниками, как и в прошлом году, составила 100%.

По всем учебным предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности разработаны рабочие программы. Их содержание представлено в Основных образовательных программах по уровням образования.

Кабинеты школы оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, необходимым для выполнения практической части рабочих программ по учебным предметам.

Кабинеты физики, естествознания, математики, информатики оснащены учебно-практическим и учебно-лабораторным оборудованием, другим необходимым оборудованием для выполнения лабораторных работ, опытов, практических занятий по учебным предметам, работ физического практикума, химического эксперимента и т.п.

На уроках естественнонаучного направления в начальной, основной и средней школе используется электронное учебно-лабораторное оборудование «Развивающая

образовательная среда AFS™».

Одним из ресурсов учебно-материальной базы является действующий в школе Музей истории родного края. Собранный материал отражает историю села, страницы военной истории, связанные с жизнью Вторых Тербунов, рассказывает о становлении в селе и районе народного образования, повествует об истории родной школы. Экспонаты музея расположены в коридоре 2 этажа и кабинете истории. Собранный краеведческий материал является основой для организации спецкурсов, дополнительных занятий, работы кружка «Истоки». В течение 5 последних лет на базе музея реализуется школьный историко-краеведческий проект «Люди и судьбы». В 2022 году музейную экспозицию пополнила Парта героя, посвященная выпускнику школы Понарьину Алексею, погибшему при исполнении воинского долга в Чечне.

Кабинеты школы оснащены необходимыми средствами обучения и воспитания. В процессе обучения используются печатные пособия (карты, таблицы, схемы, диаграммы и др.) и электронные образовательные ресурсы, разработанные в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по учебным предметам.

В 2022 году на базе школы продолжил действовать **Центр образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста»**. Работают кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций, предназначенный для проведения урочных и внеурочных занятий по предметам «Информатика», «Основы безопасности жизнедеятельности» и предметной области «Технология», и кабинет проектной деятельности, включающий шахматную гостиную и медиазону.

Оснащение школы высокотехнологичным оборудованием стало возможным благодаря федеральному проекту «Современная школа» нацпроекта «Образование». «Точка роста» должна помочь в получении современных знаний по технологии, математике, информатике и ОБЖ. На базе «Точки роста» реализуются основные и дополнительные образовательные программы. В Центре школьники изучают 3D-моделирование, робототехнику, технологии цифрового пространства. Центр оборудован 3D-принтером, нетбуками, квадрокоптерами.

В 2022 году в МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны также продолжилась реализация Федерального проекта «Цифровая образовательная среда». Данный проект направлен «на создание и внедрение в образовательных организациях цифровой образовательной среды, а также обеспечение реализации цифровой трансформации системы образования».

В рамках проекта ЦОС в урочной и внеурочной деятельности школьников используются 28 современных ноутбуков. Благодаря современному оборудованию обучающимся стало проще осваивать цифровые образовательные ресурсы, применять новейшие технологии не только в урочной деятельности, но и на занятиях дополнительного образования.

В 2022 году школе предоставлен бесплатный доступ к образовательной платформе «ЯКласс» и 15 лицензий с расширенной подпиской «Я+» для педагогов. Образовательная платформа «ЯКласс», современные ноутбуки дали возможность эффективно организовать учебный процесс, в том числе в период перехода на дистанционный формат обучения. Кроме того, «ЯКласс» успешно используется в 4-8 классах для подготовки к ВПР, в 9-11 классах для подготовки к ГИА. Также часть педагогов использует данную платформу для выдачи детям домашних заданий, что

позволяет снизить время на их выполнение, систематизировать проверку и оперативно получать результаты.

С целью информирования общественности о деятельности школы создан и систематически обновляется школьный сайт: <http://terbuny2.ucoz.ru>.

РАБОТА ШКОЛЬНОЙ БИБЛИОТЕКИ

Библиотека. Важнейшая роль в школе отводится библиотеке как структурному подразделению, которое призвано способствовать созданию оптимальных условий для решения образовательных и воспитательных задач учреждения путем реализации информационной, культурной и образовательной функций.

К задачам библиотеки относятся информационно-документное обеспечение образовательного процесса; формирование информационной культуры учащихся, включая культуру чтения, поиска и переработки информации; содействие учебно-воспитательной работе педагогического коллектива; проведение внеклассной работы с использованием информационных ресурсов на традиционных (бумажных) и электронных носителях.

В 2022 году работа школьной библиотеки была направлена на достижение следующих задач:

1. Работа по привитию навыков культуры чтения обучающихся через уроки библиотечно-информационной грамотности.

2. Выявление информационных потребностей и удовлетворение запросов педагогов.

3. Накопление собственного банка методических разработок. В течение года библиотека пропагандировала чтение, применяя различные виды работы (выставки, викторины, беседы, конкурсы, библиотечные плакаты, рекомендательные списки литературы, громкие чтения, выдача художественной литературы, изданий периодической печати учащимся и педагогам). Библиотекой применялись различные формы работы с читателями. Главная задача работы библиотеки: научить детей рациональным приемам работы с книгой, поиску, анализу материала, привить умения и навыки информационного обеспечения учебной деятельности. Научиться быстро, реагировать на изменения, критически мыслить, искать и перерабатывать необходимую информацию. В течение года в соответствии с планом работы уделялось внимание к проведению уроков с элементами библиотечно-информационной грамотности. Проведены библиотечные уроки. Библиотека развивала и поддерживала в детях привычку и радость чтения и учения, а также потребность пользоваться библиотекой через Беседы у книжной полки.

Большое внимание уделялось массовым мероприятиям, на которых осуществлялось живое общение с ребятами. Проведены экскурсия, Уроки мужества, внеклассное занятие, игры-путешествия, акции т.д.

Важнейшим направлением деятельности библиотеки являлось раскрытие фонда через выставки. В библиотеке оформлялись разнообразные выставки как к юбилейным и знаменательным датам, так и тематические выставки. Подбирая материал к выставкам, библиотека старалась раскрыть не только историю праздника, сообщить интересные факты, но и предложить литературу с выставки и побеседовать с читателями. Особое внимание уделялось выставкам, посвященным писателям - юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставлялись его книги, проводились мини-викторины. Оформлена выставка

«Книги – юбиляры». Стенды, оформленные в библиотеке и при входе в библиотеку, дополняют информацию о книжном фонде, о жизни библиотеки. Были оформлены книжные тематические выставки.

Библиотечный фонд состоит из учебной литературы (учебники), справочной литературы (учебно-методических пособий, энциклопедий, словарей), художественной литературы и составляет 12 520 томов. В том числе:

- художественная литература – 5 900 томов;
- учебники – 5200 томов;
- научно-методическая литература – 1079 томов
- журналы – 12 изданий;
- энциклопедии и словари – 341 том.

Количество книг библиотеки на одного ученика составляет в среднем 72 экземпляра. За последний год библиотечный фонд пополнился новыми поступлениями, получено 670 экземпляров (34 наименования). Учебники приобретены за счёт средств, предусмотренных стандартом. На каждого учащегося приходится 32 экземпляра учебной, справочной, художественной литературы. Педагогами используются в учебном процессе и электронные образовательные ресурсы. Все учащиеся обеспечены бесплатными учебниками.

Библиотека оборудована компьютерной техникой, телевидеоаппаратурой, сформирована медиатека. Имеющиеся в распоряжении библиотеки мультимедийные пособия активно используются учителями и учащимися в подготовке и проведении уроков, в процессе самостоятельной работы. Читальный зал совмещён с библиотекой. Библиотечный компьютер входит в единую школьную информационную сеть с выходом в Интернет.

Обеспечение образовательного процесса официальными, периодическими, справочно-библиографическими изданиями, научной и художественной литературой

| | Количество наименований | Количество экземпляров |
|---------------------------|-------------------------|------------------------|
| Общий фонд | 6585 | 19 561 |
| Официальные издания | 6 | 67 |
| Подписные издания | 8 | 152 |
| Справочная литература | 37 | 420 |
| Художественная литература | 3876 | 5 900 |

Состояние учебно-информационного фонда

| Учебники | | | Учебно-методические издания | | Электронные образовательные ресурсы (количество единиц) |
|------------------------|-------------------------|---|-----------------------------|-------------------------|---|
| Количество экземпляров | количество наименований | количество экземпляров на одного обучающегося | количество экземпляров | количество наименований | |
| 9912 | 120 | 34 | 658 | 122 | 79 |

Состояние библиотечного фонда

| Наименование показателей | Поступило экземпляров за 2022 год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
|--------------------------|-----------------------------------|------------------------------------|---|
| Объем фондов библиотеки | 263 | | 6 231 |

| | | | |
|---------------------------|-----|----|-------|
| (всего) | | | |
| учебники | 251 | 62 | 3 893 |
| учебные пособия | | | 45 |
| художественная литература | | | 2228 |
| справочный материал | | | 73 |
| печатные издания | 12 | | 1 744 |
| аудиовизуальные документы | | | 100 |
| Документы на микроформах | | | 20 |

Информационное обслуживание библиотеки

| Наименование показателей | Величина показателя |
|---|---------------------|
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки | 12 |
| оснащены персональными компьютерами | 1 |
| из них с доступом к Интернету | 1 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки | 314 |
| Число посещений | 2548 |
| Наличие персональных компьютеров | 1 |
| Наличие в библиотеке: | |
| принтера | 1 |
| сканера | |
| ксерокса | 1 |

На компьютерах образовательного учреждения установлена операционная система Microsoft Windows 7, Microsoft Windows 10. Доступ в Интернет осуществляется через ADSL, скорость – 50 Мбит/с.

В рамках образовательной деятельности осуществляется доступ обучающихся ко всем образовательным ресурсам сети Интернет под руководством преподавателя, ведущего учебное занятие. Однако доступ к Интернет-ресурсам, несовместимым с целями и задачами образовательной деятельности, ограничен за счет функционирования системы контентной фильтрации NetPolice.

В информационно-коммуникационном оснащении учреждения больших изменений по сравнению с прошлым учебным годом не произошло:

- количество компьютеров в расчёте на одного учащегося осталось практически прежним;
- количество компьютеров, проекторов, интерактивных досок, принтеров, сканеров, цифровых фотоаппаратов, видеокамер осталось на прежнем уровне.

Для обеспечения работы на переносных компьютерах имеется 1 мобильный компьютерный класс (16 ноутбуков).

ВЫВОД: Школьный информационно-библиотечный центр имеет достаточный фонд учебной литературы, художественной литературы, периодических изданий. Уровень информационно – коммуникационного оснащения образовательной деятельности удовлетворительный. Однако необходимо дальнейшее совершенствование программного обеспечения.

9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Оснащение учебных и специализированных помещений, используемых для реализации образовательных программ

Школа функционирует в двухэтажном здании, введённом в эксплуатацию в 1978 году. В 2014 году произведена пристройка здания дошкольной группы. Общая площадь всех помещений – 2377,9 кв.м. В 2018 году проведен капитальный ремонт здания школы: произведена замена коммуникаций (отопление, водоснабжение, канализация), обновлены учебные кабинеты, постелены новые полы, положена плитка, заменена электрическая проводка, поставлена новая крыша.

Для организации учебно-воспитательного процесса начальной, основной и средней школы образовательная организация располагает 12 классными комнатами, учебной мастерской, актовым залом на 90 мест, спортивным залом, столовой на 96 посадочных мест, библиотекой, спортивной площадкой.

Состояние учебных кабинетов - хорошее. Все кабинеты используются по назначению. Все учебные кабинеты оборудованы необходимой учебной мебелью, партами, ученическими столами, стульями, лабораторными демонстрационными столами, столами для учителя, классными досками, шкафами, стеллажами для хранения учебных пособий, эстетически оформлены, имеют методическое обеспечение.

Рабочее место каждого учителя оснащено компьютером и принтером. В школе имеется 8 интерактивных досок, 14 демонстрационных экранов, 14 мультимедийных проекторов. Имеется музыкальный центр, центр караоке, музыкальные колонки, которые используются в учебной и внеурочной деятельности школьников.

В школе оборудован компьютерный класс, оснащенный 13 компьютерами с выходом в Интернет. Также в учебном процессе используются 1 мобильный компьютерный класс. Всего компьютеров в школе (включая ноутбуки) – 61. Используются в учебном процессе – 43. В локальной сети - 33, в Интернете – 41. Количество обучаемых на один компьютер – 3,8 человека.

Ниже представлены данные из раздела «Информационная база организации» статистического отчета формы ОО-2 за 2022 год с учетом данных по филиалам ШКОЛЫ.

| Раздел 2. Информационная база организации | | | | |
|--|----------|-------|---|---|
| 2.1. Количество персональных компьютеров и информационного оборудования (на конец отчетного года) | | | | |
| Наименование показателей | № строки | Всего | Код по ОКЕИ: единица – 642 в том числе используемых в учебных целях | |
| | | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры – всего | 01 | 120 | 95 | 87 |
| из них: | | | | |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 02 | 82 | 76 | 68 |
| планшетные компьютеры | 03 | 2 | 2 | 2 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 04 | | | |
| имеющие доступ к сети Интернет | 05 | 120 | 116 | 108 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 06 | 120 | 95 | 87 |
| поступившие в отчетном году | 07 | 1 | 1 | 1 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 08 | | | |
| из них с доступом к ресурсам сети Интернет | 09 | | | |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 26 | | |
| Интерактивные доски | 11 | 19 | | |
| Принтеры | 12 | 9 | | |
| Сканеры | 13 | 1 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 15 | | |
| Ксероксы | 15 | 1 | | |

Количество учащихся на 1 компьютер, использующийся в учебных целях, с учетом филиалов составляет 4,2 чел.

Во всех кабинетах основной и старшей школы обеспечен доступ к беспроводной сети Wi-Fi. Использование сети Интернет сопровождается системой контент-фильтрации для предотвращения доступа к информации, не отвечающей целям обучения и воспитания школьников.

Указанные условия способствуют осуществлению доступа к электронным и цифровым образовательным ресурсам (ЭОР, ЦОР) всем участникам образовательного процесса.

| Наименование учебного кабинета | Кол-во | Оснащенность |
|---|--------|--------------|
| Кабинеты начальных классов | 4 | 100% |
| Кабинет математики | 1 | 100% |
| Кабинет физики | 1 | 90% |
| Кабинет естественных наук | 1 | 90% |
| Историко-краеведческий кабинет | 1 | 100% |
| Кабинет русского языка | 1 | 90% |
| Кабинет литературы | 1 | 90% |
| Кабинет формирования цифровых и гуманитарных компетенций Центра «Точка роста» | 1 | 100% |
| Кабинет проектной деятельности Центра «Точка роста» | 1 | 100% |
| Мастерская | 1 | 80% |
| Спортивный зал | 1 | 90% |

Все кабинеты начальной школы обеспечены интерактивным оборудованием, включающим интерактивные доски, документ-камеры, проекторы, электронные интерактивные системы голосования.

Наличие указанного оборудования, интерактивных досок позволяет на современном уровне организовать учебный процесс, широко применять современные информационные технологии, использовать на уроке мультимедийные презентации, проводить тестирование по предмету в режиме онлайн. Результаты проектной, исследовательской деятельности оформляются в виде сборников, брошюр. Наличие компьютерного оборудования позволяет создавать общешкольный банк образцов проектов, используемых в ходе урочной и внеурочной деятельности.

Имеющаяся материально-техническая база позволяет эффективно реализовывать направления инновационной деятельности, определённые в целевой комплексной программе развития: проекты «Развитие информационно-образовательной среды школы», «Школа успешного учителя», «Умники и умницы», «Устремленные в будущее».

Школой обеспечен доступ в здание образовательной организации инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Реализуется программа «Доступная среда», создана инфраструктура ОУ, доступная для инвалидов и лиц с ОВЗ. В рамках реализации программы «Доступная среда» имеется учебное, игровое, спортивное оборудование для детей-инвалидов, лиц с ОВЗ.

Спортивный зал школы и дошкольная группа располагают специализированным оборудованием для занятий ЛФК детей с ОВЗ и детей-инвалидов с учётом их физических особенностей и рекомендаций медицинской комиссии. Мат и дорожка со следочками, мягкий игровой набор «Сегменты», мягкий игровой модуль «Перекасти-поле», массажные дорожки и другое реабилитационное оборудование позволяют организовать оздоровительные коррекционные занятия для обучающихся в школе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, в том числе в дошкольной группе. Школа располагает специальным учебным местом для учащихся с нарушением опорно-двигательного аппарата.

Рекреационные зоны школы

Для формирующейся личности ребенка необходима комфортная образовательная среда, познавательный, эстетический интерьер.

Интерьеры школы – это не только высоко насыщенная образовательная среда, но и многофункциональное культурное пространство.

Уже в фойе прослеживается основное направление интерьера школы: функциональность, познавательность, приглашение к творчеству. Стенды с информацией о жизни школы, школьной газетой «Восхождение», настенное панно, отражающее 2 смысловых линии (развитие человечества и развитие ученика), а также содержащее имена всех медалистов школы, начиная с 1952 года, комнатные растения. На 1 этаже школы расположена Стена Славы, отражающая основные достижения и победы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны.

Гордостью школы является *краеведческий музей истории родного села*, располагающийся в историко-краеведческом кабинете и на 2 этаже здания школы. Собрано более тысячи экспонатов, посвященных различным этапам жизни села Вторые Тербуны, школы, ветеранам, участникам Великой Отечественной войны, жителям села.

С использованием ресурсов школьного музея реализуется краеведческая составляющая образовательной программы школы. Это становится мощным социализирующим и воспитывающим полем, способствующим формированию основ российской гражданской идентичности обучающихся, духовно-нравственному развитию, их социальной самоидентификации посредством лично значимой деятельности. На базе школьного музея под руководством учителя истории и обществознания Болговой Н.М. реализован ряд проектов, созданы исследовательские работы, результаты которых представлены обучающимися на научно-практических мероприятиях муниципального и регионального уровня. В рамках работы музея активно развивается сотрудничество с представителями башкирского народа – родственниками воинов 112 Башкирской кавалерийской дивизии, погибших на нашей земле. – реализуется *историко-краеведческий проект «Защитники»*.

Двор школы уютно разбит на рекреационные зоны с садовыми скамейками, клумбами, вазонами. Перед школой силами выпускников прежних лет разбит березовый парк.

Физкультура и спорт.

В школе созданы условия для занятий физкультурой и спортом, для осуществления досуговой деятельности и дополнительного образования учащихся. Для проведения уроков физической культуры и занятий спортом в школе оборудован спортивный зал, на территории школы есть спортивная площадка,

футбольное поле, волейбольная площадка, в школе имеется несколько спортивных тренажёров. Площадь спортивного зала – 144 кв.м. Оснащение спортивного зала даёт возможность реализовать принятую рабочую программу по предмету. Спортивным оборудованием школа оснащена на 95%.

Имеется спортивная площадка с твёрдым покрытием. На площадке имеются все необходимые спортивные снаряды для сдачи норм ГТО. Школьники с удовольствием тренируются на переменах и после уроков. Не пустует площадка и в урочное время.

В спортивный зал, на спортивные площадки, ко всем объектам физкультуры и спорта, которыми располагает школа, обеспечен доступ детей-инвалидов и лиц с ОВЗ.

Организация питания школьников.

В школе организовано горячее питание обучающихся. Общий охват горячим питанием составляет 100%. Все ученики (кроме обучающихся на дому) получают 2-х разовое горячее питание (горячий завтрак и обед). Дети, посещающие ГПД (42 ученика), получают полдник.

Утвержден график питания учащихся. На первых двух переменах дети завтракают, на следующих двух переменах – обедают. Все классные руководители присутствуют при завтраках и обедах школьников. Следят за поведением учащихся, за потреблением порции в полном объеме.

Питание обучающихся соответствует принципам щадящего питания, предусматривающее использование определенных способов приготовления блюд, таких как варка, приготовление на пару, тушение, запекание, и исключены продукты с раздражающими свойствами. Для улучшения качества пищи используется современное оборудование.

Ежедневно в обеденном зале вывешивают, утвержденное руководителем образовательного учреждения, меню, в котором указываются сведения об объемах блюд, названия кулинарных изделий, калорийность. Все приобретаемые продукты имеют сертификат соответствия.

В рамках информационно-воспитательного направления, способствующего привитию навыков культуры питания, пропаганде здорового образа жизни проводятся недели здорового питания, опросы и анкетирования учащихся и их родителей по степени удовлетворенности организацией питания в школе. На школьном сайте вывешивается ежедневное меню с фотографиями готовых блюд. По результатам голосования учащихся в группе школы в ВК определяется лучшее блюдо недели.

Охрана здоровья

Медицинское обслуживание в школе осуществляется ГУЗ «Тербунская МРБ» отделением врача общей практики.

Мероприятия, проводимые в целях охраны здоровья учащихся, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ:

- профилактические прививки;
- туберкулино-диагностика учащихся (реакция Манту);
- флюорографическое обследование учащихся с 15-летнего возраста;
- осмотр учащихся начальной школы на энтеробиоз;
- регулярный осмотр учащихся на педикулез;
- углубленные медицинские обследования всех учащихся;

осмотры всех учащихся с контролем артериального давления, роста, веса;
комплексное медицинское обследование юношей-допризывников по линии военкомата;
амбулаторный прием;
работа бракеражной комиссии;
санитарно-просветительская работа: лекции, беседы, выпуск санитарных бюллетеней;
профилактика гриппом учащихся;
предэпидемиологические меры по гриппу H1N1 и гепатиту А для учащихся;
системная работа по профилактике и предупреждению травматизма среди учащихся в образовательном процессе.

В условиях распространения новой коронавирусной инфекции в школе созданы безопасные условия нахождения в школьных помещениях. Учащиеся разведены по времени прихода в школу, месту пребывания на переменах. За учениками одного класса закреплен определенный кабинет. Кабинеты регулярно проветриваются и обеззараживаются рециркуляторами. Проводится влажная уборка с дез. средствами. Кроме того, в обязанности педагогов входит проведение утренней термометрии и дезинфекции рук с 8.00 до 9.00 часов всех учащихся, педагогов и других работников школы.

Организация подвоза.

Подвоз школьников осуществляется специализированным транспортом: автобусами ПАЗ рег. № М431АА48 и ПАЗ рег. № Р448АТ48 в школе, автобусом ГАЗ 2250N6 рег. № О322МЕ в филиале с. Казинка, автобусом ПАЗ 32063-70 рег. № К972ОТ в филиале с. Тульское. Автобусы предназначены для перевозки детей, оснащены ремнями безопасности, специальными полочками для школьных сумок, маяком желтого цвета. Водители имеют соответствующую категорию, прошли специальное дополнительное обучение. Все автобусы оснащены системой наблюдения ГЛАНАСС, тахометром.

Механик, имеющий высшее техническое образование, ежедневно осматривает и определяет техническую исправность транспортных средств. Медсестра участковой поликлиники ежедневно проводит медосмотр водителей перед выездом на маршрут.

Подвоз учащихся осуществляется по следующим утверждённым маршрутам: с. Вторые Тербуны - с. Бурдино – с. Вторые Тербуны - 36 обучающихся; с. Вторые Тербуны –с. Яковлево – с. Вторые Тербуны – 21 обучающихся; с. Вторые Тербуны – с. Яковлево - с. Дуброво – с. Вторые Тербуны - 19 обучающихся; с.Тульское – с.Хутор-Берёзовка – с.Тульское - 15 обучающихся; с. Казинка – с. Никольское – д. Михайловка – с. Казинка – 27 обучающихся. Всего – 118 обучающихся.

Сопровождение детей осуществляется классными руководителями школы педагогами филиалов согласно утверждённому графику. С подъезжающими учащимися проводится инструктаж по ТБ 2 раза в день в устной форме. Проведён инструктаж с подвозимыми детьми на начало учебного года под роспись.

Доступ к информационным системам, информационно-телекоммуникационным сетям и электронным ресурсам

В школе имеется доступ к сети Интернет по оптоволоконному каналу связи со скоростью более 2 Мбит/с. На компьютерах, к которым имеют доступ учащиеся, осуществляется контентная фильтрация Интернет-ресурсов, не совместимых с

задачами обучения и воспитания.

В школе в рамках Программы развития ОУ реализуется проект «Развитие цифровой информационно-образовательной среды школы». Школой обеспечен доступ педагогов, учащихся и их родителей к электронным образовательным ресурсам, информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям федерального и регионального уровней.

В школе имеется лицензионное программное обеспечение. Данные пакеты включают в себя все необходимые программные продукты:

- операционные системы;
- офисные пакеты;
- антивирусная программа;
- программа для работы со сканером.

Количество персональных компьютеров и информационного оборудования

| Наименование показателей | № строки | Всего | в том числе используемых в учебных целях | |
|--|----------|-------|--|---|
| | | | всего | из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Персональные компьютеры – всего | 01 | 120 | 95 | 87 |
| из них: | | | | |
| ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных) | 02 | 82 | 76 | 68 |
| планшетные компьютеры | 03 | 2 | 2 | 2 |
| находящиеся в составе локальных вычислительных сетей | 04 | | | |
| имеющие доступ к сети Интернет | 05 | 120 | 116 | 108 |
| имеющие доступ к Интранет-порталу организации | 06 | 120 | 95 | 87 |
| поступившие в отчетном году | 07 | 1 | 1 | 1 |
| Электронные терминалы (инфоматы) | 08 | | | |
| из них с доступом к ресурсам сети Интернет | 09 | | | |
| Мультимедийные проекторы | 10 | 26 | | |
| Интерактивные доски | 11 | 19 | | |
| Принтеры | 12 | 9 | | |
| Сканеры | 13 | 1 | | |
| Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования) | 14 | 15 | | |
| Ксероксы | 15 | 1 | | |

В ОО установлена автоматическая пожарная сигнализация, система оповещения и управления эвакуацией при пожаре, а также вывод сигнала АПС на пожарную часть. Установлен строгий контроль за противопожарным состоянием школы.

Регулярно проверяется техническое состояние школьного здания. Под постоянным контролем находятся подвальные и чердачные помещения, запасные выходы. Установлены видеокамеры внутреннего слежения на первом и втором этажах школы.

В соответствии с планом работы школы проводятся учебные эвакуации. Вопросы безопасности изучаются учащимися на уроках ОБЖ, классных часах. Практические навыки отрабатываются на уроках физической культуры, ОБЖ, в походах.

Педагоги и обслуживающий персонал школы ежегодно проходят обучение по правилам техники безопасности на рабочем месте.

В школе действует пропускной режим. Допуск в школу посторонних лиц осуществляется по предъявлению документов, удостоверяющих личность. Организовано ежедневное дежурство администрации, учителей и обучающихся.

В 2022 году в школе и в филиалах установлена система речевого оповещения.

ВЫВОД:

Система безопасности жизнедеятельности школы функционирует бесперебойно и находится под постоянным контролем. Материально-техническая база в целом соответствует требованиям ФГОС.

Многое сделано в школе, но еще больше предстоит сделать. Школа нуждается в пополнении учебно-лабораторного оборудования. Следовательно, укрепление материально-технической базы и её финансовое обеспечение остаётся одной из главных задач администрации школы. Так как бюджетных средств для содержания ОУ недостаточно, то администрации школы необходимо активнее привлекать средства благотворительных пожертвований, спонсорской помощи.

10. ФИНАНСОВО – ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Годовой бюджет на 2022 год — 50 951,7 руб.

| Основные источники финансирования (тыс. руб.) | |
|--|----------|
| Местный бюджет | 9 067,2 |
| Областной бюджет | 37 686,0 |
| Приносящая доход деятельность | 1 962,8 |
| Федеральный бюджет | 2 235,7 |

Выделенные средства распределяются следующим образом:

| Местный бюджет (тыс. руб.) | |
|---|---------|
| Коммунальные услуги (вода, газ, электроэнергия). | 2882,1 |
| Услуги связи | 198,4 |
| Услуги по содержанию имущества. | 844,1 |
| Прочие услуги | 2104,0 |
| Уплата налогов | 813,6 |
| Приобретение основных средств | 1303,9 |
| Увеличение стоимости материальных запасов. | 6700,2 |
| В том числе: -питание детей в дошкольной группе, | 708,7 |
| - приобретение строительных и прочих материалов | 647,1 |
| - питание детей в лагере | 442,4 |
| - приобретение ГСМ | 948,3 |
| Областной бюджет (тыс. руб.) | |
| Заработная плата | 27628,7 |
| Начисления на оплату труда | 8308,6 |
| На учебные расходы (учебники, компьютерное оборудование, расходные материалы) | 1213,2 |
| Увеличение стоимости материальных запасов (питание детей в школе 5-11 классы) | 1081,9 |
| Федеральный бюджет (тыс. руб.) | |

| | |
|--|--------|
| Классное руководство. Заработная плата | 1264,3 |
| Начисления на оплату труда | 380,4 |
| Питание школьников 1-4 класс | 798,7 |

Доходы от приносящей доход деятельности: 1962,8 тыс. руб.

- родительская плата за дошкольную группу – 698,8 тыс. руб.
- родительская плата на питание школьников — 1100,7 тыс. руб. руб.
- спонсорская помощь – 93,0 тыс. руб.
- доходы от списания ОС – 70,3 тыс. руб.

За 2022 год сумма выплат на социальное обеспечение составила 514,8 тыс. рублей. Выплата компенсации родителям за содержание детей в детских дошкольных организация составила 306,3 тыс. рублей. Количество детей, воспользовавшихся правом на получении компенсации, составило 42 человек. Из них – 2 человек получают компенсацию 20%, 6 человек - 50%, 34 человека – получают компенсацию 100 % (являются детьми из многодетных семей). Количество детей, обучающихся, на дому составило 3 человека. Компенсация затрат на питание детям, находящимся на домашнем обучении составила 36,4 тыс. руб. Количество педагогических работников, пользующихся льготами по оплате коммунальных услуг составило 38 человек. Из них – 19 человек имеют право на получение льготы в сумме 462 руб., 19 человек в сумме 308 руб. Выплата компенсации на коммунальные услуги педагогическим работникам составила 171,1 тыс. руб.

| Параметры | 2022 | 2021 |
|--|-------------|-------------|
| Общий размер бюджета (доходы) | 50951,7 | 48208,2 |
| Расходы | 50945,5 | 42166,0 |
| Исполнение бюджета (%) | 99,9 | 99,9 |
| Привлечённые внебюджетные средства | 1962,8 | 1483,8 |
| Стоимость содержания 1 учащегося в ОУ руб. | 127,3 | 75,2 |

ОБОРУДОВАНИЕ, ЗАКУПЛЕННОЕ В 2022 ГОДУ

| Наименование | Кол-во единиц | Стоимость (тыс. руб.) |
|--|----------------------|------------------------------|
| Спортивный инвентарь (мячи, скакалки, лыжные ботинки) | 30 | 176,6 |
| Ноутбук | 5 | 155,0 |
| Водонагреватель для столовой | 36 | 153,6 |
| Оборудование для столовой (водонагреватель, мясорубка) | 2 | 37,6 |
| Учебники | 220 | 130,8 |
| Ученическая мебель | 40 | 88,7 |
| Металлодетекторы | 4 | 50,0 |

11. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРИШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Школьная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных и функциональных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой концептуально-методологической основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности деятельности образовательного учреждения, качества образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов.

Школьная система оценки качества образования имеет справочную и оценочную составляющие:

- справочная составляющая служит для хранения и получения достоверной информации о качестве образования в школе по заданной системе показателей и транспортировки данных о школе в муниципальную систему оценки качества образования (МСОКО), региональную систему оценки качества образования (РСОКО), федеральную систему оценки качества образования;

- оценочная составляющая служит для проведения анализа данных, выработки на основе анализа предложений для принятия обоснованных управленческих решений, прогнозирования развития наметившихся тенденций, информационного обеспечения потребителей результатов ШСОКО.

Организационная структура, занимающаяся оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения, Совет школы, временные структуры (творческие, рабочие группы и др.).

Администрация школы:

- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

- организует систему мониторинга качества образования, осуществляет сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;

- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальном и региональном уровнях системы оценки качества образования; формирует информационно-аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, самообследование);

- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

Методические объединения школы:

- участвуют в оценке качества и результативности профессиональной деятельности учителей;

- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;

- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие:
 - в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;
 - в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования, качества образовательных результатов, условий организации образовательного процесса в школе;
 - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
 - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;

Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы.

Основными объектами экспертизы качества образования в МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны выступают:

качество образовательных результатов:

предметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

метапредметные результаты обучения (включая сравнение данных внутренней и внешней диагностики);

личностные результаты (включая показатели социализации учащихся);

качество реализации образовательного процесса:

основные образовательные программы (соответствие требованиям ФГОС, ФКГОС и контингенту обучающихся);

реализация учебных планов и рабочих программ (соответствие требованиям ФГОС и ФКГОС);

качество уроков и индивидуальной работы с обучающимися; качество внеурочной деятельности (включая классное руководство);

качество условий, обеспечивающих функционирование образовательного пространства:

материально-техническое обеспечение;

кадровое обеспечение;

сетевое взаимодействие;

информационно-развивающая среда (включая средства ИКТ и учебно-методическое обеспечение).

В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности школы, привлекаются ресурсы электронного и классного журнала.

Для проведения оценки качества образования из всего спектра получаемых в рамках информационной системы оценки качества образования показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутришкольного контроля.

Гласность и открытость результатов оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

основным потребителям результатов школьной системы оценки качества образования;

размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

Результаты непрерывного, диагностико-прогностического отслеживания динамики качества образовательных услуг являются основой для составления ежегодного отчета по результатам самообследования ОО.

ВЫВОД: внутренняя система оценки качества образования способствует повышению эффективности образовательного процесса школы в целях совершенствования качества подготовки обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

12. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО РЕЗУЛЬТАТАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ

| сильные стороны | слабые стороны |
|--|---|
| <p>Наличие опытного, инициативного педагогического коллектива.</p> <p>Позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательной деятельности.</p> <p>Высокий уровень мотивации участников образовательной деятельности на достижение нового качественного уровня образования.</p> <p>Школа обладает высоким социальным авторитетом, устойчивыми социально-партнерскими отношениями с различными учреждениями системы образования.</p> <p>Устойчивое функционирование официального сайта.</p> <p>Школа демонстрирует инновационный характер образовательной деятельности, высокий уровень результативности, высококвалифицированный педагогический коллектив и обладает неплохой материальной базой.</p> <p>С сентября 2018 года школа работает в</p> | <p>Не все педагоги имеют высокую мотивацию на достижение нового качественного уровня образовательного процесса в соответствии с ФГОС, «профессиональное выгорание» как результат старения педагогического коллектива;</p> <p>Перегруженность учителей (большая нагрузка у учителей математики, русского языка, биологии, химии, географии);</p> <p>Сниженная активность и заинтересованность родительской общественности в участии в жизни школы.</p> <p>Ограниченность материально-технической базы для обеспечения реализации ФГОС.</p> <p>Недостаток необходимых условий для реализации адаптированной программы для обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью, отсутствие в школе логопеда.</p> <p>Существует контингент обучающихся</p> |

| | |
|---|---|
| <p>обновленном после капитального ремонта здания.</p> <p>Достаточно высокий квалификационный уровень педколлектива, его постоянный состав: 59% педагогов с высшей категорией, 34% - с первой категорией, 91% с высшим образованием; отдельные педагоги - эксперты предметных комиссий по проверке ЕГЭ, руководители РМО, победители профессиональных конкурсов.</p> <p>В школе имеется хороший опыт организации проектной и исследовательской деятельности с обучающимися, достигнуты определённые результаты: ученики не раз становились победителями и призёрами региональных и всероссийских НПК, конкурсов.</p> <p>Выстроена система работы с одаренными детьми.</p> <p>Все обучающиеся выпускных 9 и 11 классов получили аттестаты об основном общем и среднем общем образовании, тем самым подтвердив освоение ООП по соответствующим уровням образования.</p> <p>Хорошие условия материально-технического обеспечения образовательной деятельности, внешне комфортные условия обучения.</p> <p>Сильные традиции школы в организации воспитания и социализации учащихся.</p> <p>Педагогический коллектив имеет положительный опыт сотрудничества с ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского, ЕГУ им.И.А.Булнина.</p> | <p>сложных социальных слоев.</p> <p>Отсутствие источников дополнительного финансирования. Расширению спектра внебюджетного финансирования образовательного процесса препятствуют традиционная схема организации единого образовательного процесса, слабая развитость идеологии оказания образовательных услуг, неготовность педагогов к работе в рыночных условиях.</p> <p>При всем опыте инновационной деятельности часть педагогов остаются инертными и пассивными в своем профессиональном развитии.</p> <p>Малая доля молодых специалистов, средний возраст педколлектива – 49 лет.</p> <p>Слабо развито научно-техническое творчество обучающихся, созданная учебно-материальная база не используется в полном объеме в связи с недостатком квалифицированных кадров.</p> <p>Наметившаяся тенденция увеличения числа учащихся с ОВЗ (умственной отсталостью, интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Снижение мотивации к обучению у части учащихся, отсутствие заинтересованности родителей в объективных результатах образования, общий невысокий уровень интеллектуального и социального развития родителей. Увеличение числа «учеников-мигрантов» из других школ области и других регионов. Низкий процент семей, в которых один или оба родителя имеют высшее образование.</p> <p>Удаленность от областного центра затрудняет участие школьников в работе центров технического творчества, «Кванториума» и т.д.</p> |
| <p style="text-align: center;">возможности</p> | <p style="text-align: center;">угрозы</p> |
| <p>Внедрение инновационных технологий развивающего обучения в образовательный процесс.</p> <p>Создание системы повышения уровня педагогической просвещенности родителей.</p> <p>Привлечение социальных партнеров к решению вопросов развития школы.</p> <p>Развитие имиджа школы как общеобразовательной организации, обеспечивающей качественное образование.</p> <p>Готовность администрации Тербунского муниципального района поддержать позицию школы.</p> <p>Созданы формы самоуправления ОУ, в том числе Педагогический совет, Совет школы</p> | <p>Низкие социальные навыки обучающихся в реальном мире как результат чрезмерного использования социальных сетей в условиях отсутствия должного контроля со стороны взрослых.</p> <p>Автоматизированное рабочее место учителя и ученика требуют постоянного обновления и развития (нехватка финансовых средств).</p> <p>«Старение» педагогического коллектива, риск профессионального «выгорания». нестабильность кадрового состава филиала школы в с.Тульское.</p> <p>Сложный контингент родительской общественности, не всегда готовый в</p> |

| | |
|--|---|
| <p>способные позиционировать интересы в условиях образовательной конкуренции и способные расширять сферу социального партнерства в условиях подушевого финансирования.</p> <p>Готовность администрации Тербунского муниципального района и Липецкой области, руководителей предприятий, Правительства РФ инвестировать ресурсы в развитие образовательной системы школы в форме оплаты образовательных услуг и грантовых конкурсов при условии достижения последней общественно значимых результатов. Условием получения этих инвестиций выступает институциональное преобразование бюджетного учреждения в образовательную организацию – конкурентоспособного лидера на рынке образовательных услуг.</p> <p>Работа школы по направлению создания системы внешнего аудита качества образования, формирующей условия профессионального роста педагогических кадров школы и способствующей развитию конкурентных преимуществ школы на рынке образовательных услуг.</p> <p>Развитие образовательной системы школы за счет совершенствования учебно-материальной базы научно-технического профиля, внедрение курса роботехники, работы на базе школы Центра образования цифрового и гуманитарного профилей «Точка роста».</p> <p>Расширение сотрудничества с вузами Липецкой области, г.Воронежа (в том числе за счет дистанционных технологий), направленных на профориентацию, профподготовку, подготовку к ГИА, повышение качества образования школьников.</p> <p>Привлечение молодых специалистов.</p> | <p>полной мере поддержать деятельность школы в рамках государственно-общественного управления.</p> <p>Нехватка высококвалифицированных педагогических кадров в филиалах школы.</p> <p>Нормативно-правовая база требует значительной модернизации.</p> <p>Сдерживание развития школы как образовательной организации, реализующей программу среднего образования как совокупность образовательных услуг начального общего, основного общего, среднего общего образования, позволяющих повысить инвестиционную привлекательность образовательного учреждения, может привести к постепенной деградации образовательного процесса, снижению качества результатов образовательной деятельности, снижению доступности образования и оттоку родителей и обучающихся.</p> <p>Отсутствие специалистов соответствующего уровня, низкий уровень личной заинтересованности и стремления к профессиональному развитию педагогов не позволят развить данное направление работы в должной степени.</p> <p>Негарантированный высокий результат может привести к неоправданным вложениям. Существует риск несистемной организации данной работы, что не будет способствовать повышению качества образовательных результатов школьников.</p> <p>Снижение финансирования. Отсутствие необходимых для данной работы материальных средств.</p> |
|--|---|

SWOT-анализ факторов образовательной системы школы

| Внешние факторы | Оценка влияния фактора | |
|--|--|--|
| | Благоприятные возможности для обеспечения качества образования | Риски и неблагоприятные возможности для обеспечения качества образования |
| образовательный уровень родителей учащихся | | + |
| миграционный и языковой статус учащихся | + | |
| дети с девиантным поведением | + (незначительная доля от всего количества обучающихся) | |
| обучающиеся с ОВЗ | | + |
| учащиеся с низкими образовательными достижениями | | + |

| | | |
|--|---|---|
| недостаток финансирования | | + |
| отсутствие образовательного социального окружения (учреждение дополнительного образования, спорта, культуры, профессионального образования и т.п.) | +(наличие образовательного социального окружения) | |
| Внутренние факторы | Оценка влияния фактора | |
| | Благоприятные возможности для обеспечения качества образования | Риски и неблагоприятные возможности для обеспечения качества образования |
| Система управления | + | |
| Кадры | | + |
| Информационное обеспечение | + | |
| Социальное сотрудничество | + | |
| Вариативность содержания образования | | + |
| Гибкость организации образовательной деятельности | | + |

SWOT-анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы школы до 2024 года – эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе эффективного развития образовательной среды; повышение качества образования на основе развития эффективной системы сетевого взаимодействия базовой школы и её филиалов.

Проведенный SWOT-анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Выводы:

Итогом SWOT-анализа потенциала развития школы является вывод, что в настоящее время школа располагает сложившейся системой современного обучения, позволяющей обеспечить доступность образования, развивающейся системой внешних связей. Вместе с тем дальнейшее развитие школы зависит от ее способности комплексно и в сжатые сроки решить следующие проблемы:

создание обогащенной развивающейся образовательной среды школы в соответствии с требованиями ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО;

создание системы работы с родительской общественностью, учреждениями культуры и спорта как основы обеспечения общественной составляющей в управлении школой;

опережающая подготовка педагогического коллектива по проблеме разработки методического обеспечения формирования у обучающихся метапредметных и личностных результатов во внеурочной и внешкольной деятельности;

совершенствование системы управления, включающей в себя систему внутришкольного контроля за качеством реализации ФГОС, систему социальной защиты и психолого-педагогической поддержки обучающихся, систему

методической работы;

сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями района и области с сохранением уже достигнутого уровня качества образования и его повышение.

По итогам анализа в качестве оптимального варианта развития МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны был разработан сценарий расширения образовательных возможностей качественного уровня образования на базе школы, активно развивающей социально-партнерские отношения. Это возможно достичь:

за счет институционального развития деятельности школы, направленного на реализацию инвестиционной привлекательности совокупности образовательных услуг, реализуемых на базе школы при реализации социально-партнерских отношений;

за счет постоянного расширения спектра социально-партнерских отношений, обеспечивающих возможности развития образовательных услуг школы, которые являются востребованными различными социальными субъектами (органы муниципальной власти, предприятия, органы управления образованием, обучающиеся и родители);

за счет широкого использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе школы;

за счет совершенствования системы воспитательной работы школы, ориентированной на социальное партнерство и развитие социальной компетентности обучающихся;

за счет реализации единой стратегии образовательного учреждения во всех образовательных программах в условиях перехода на новые образовательные стандарты, обеспечивающих развитие ключевых компетенций обучающихся.

Содержание сценария развития было конкретизировано в рамках Программы развития МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны на 2022-2025 гг.

13. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны

В процессе самообследования дошкольной группы была проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, оценка качества кадрового обеспечения, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, анализ показателей деятельности ДОУ.

1. Оценка образовательной деятельности.

Режим деятельности дошкольной группы: с 7.30 часов до 17.30 часов, длительность - 10 часов. Выходные дни: суббота воскресенье и нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

Правила приема: В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 8 апреля 2014г №293 «об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования»

В 2022 г. в учреждении функционировало 2 возрастные группы, скомплектованные по возрастному принципу. Списочный состав включал 39 детей дошкольного возраста.

Контингент воспитанников дошкольной группы

| № п/п | Возрастная группа | Количество групп | Наполняемость групп учреждения |
|-------|-------------------|------------------|--------------------------------|
| 1 | 1,5-3 лет | 1 | 6 детей |
| 2 | 3-8 лет | 1 | 33 ребенка |

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольной группы. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями охватывают все аспекты деятельности дошкольной группы. Учебный процесс выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения: режимные моменты, игровая деятельность, образовательная деятельность, индивидуальная и подгрупповая работа, самостоятельная деятельность. Структура учебного плана детского сада содержит 2 части: обязательную часть и часть формируемую участниками образовательных отношений. Учебный процесс обеспечивает развитие способности к самостоятельной интеллектуальной деятельности, поддерживает интерес к экспериментированию, способствует сохранению и поддержке индивидуальности ребенка, развитию его творческого потенциала как субъекта отношений с людьми, миром и самим собой. Учебный процесс в части, формируемой участниками образовательных отношений, отражается в разнообразных мероприятиях и образовательной деятельности в рамках допустимого СанПиН объема, по направлениям развития и образования детей: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

В 2022 учебном году педагогический процесс в дошкольной группе строился в соответствии с годовым планом и был направлен на решение следующих задач:

1. Формирование познавательных интересов к математике, через взаимодействие с объектами окружающего мира.

2. Совершенствование самостоятельной творческой деятельности детей; развитие предпосылок к восприятию и пониманию мира искусства; формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности.

3. Формирование социально-личностных взаимоотношений с окружающим миром.

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Контингент воспитанников социально благополучный. Образовательная деятельность в учреждении была спланирована и осуществлялась на достаточном уровне. Все запланированные мероприятия выполнены.

2. Система управления организации.

Методическая работа представляет собой систему мероприятий, которые направлены на повышение мастерства каждого педагога, на обобщение и развитие творческого потенциала коллектива, на обеспечение достижения оптимальных результатов образования, воспитания и развития детей.

Система методической работы строилась на основе утвержденного годового плана, календарного планирования, дифференцированной работы с кадрами и циклограммы контроля воспитательно-образовательного процесса. Повышение квалификации педагогов осуществляется через различные формы методической работы, как общие, групповые, так и дифференцированные, такие как методические семинары, консультации, мастер – классы, методические объединения. В детском саду созданы условия для профессионального роста и повышения уровня педагогического мастерства: функционирует методический кабинет, где для педагогов обеспечено рабочее место, имеющее выход в интернет. Ему принадлежит ведущая роль в оказании педагогам помощи в организации образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении компетентности родителей в вопросах воспитания и обучения детей. В кабинете собраны материалы из опыта работы воспитателей. Это тезисы, рефераты, подготовленные воспитателями для выступлений на педсоветах, образцы планирования, методические рекомендации, материалы диагностического обследования соответствия знаний детей программным требованиям, конспекты занятий, сценарии праздников, лучшие детские работы, научно-методическая литература.

В детском саду работают педагоги, имеющие высшее образование – 3 человека, и 1 воспитатель среднее специальное педагогическое образование. Прошли курсы повышения квалификации все педагоги дошкольной группы, включая младших воспитателей. На данный момент дошкольная группа полностью укомплектована педагогическими сотрудниками.

В рамках реализации плана методической работы были проведены малые педагогические советы на темы:

«Методы и приемы коммуникативных и игровых технологий в работе с дошкольниками».

«Профессиональная коммуникация педагогов. Учимся видеть проблемы».

«Знать ребенка, чтобы воспитывать».

«Значение художественно-эстетического воспитания в развитии дошкольников».

Проведены консультации по следующим вопросам:

«Оптимизация процесса адаптации ребёнка к детскому саду»;

«Роль театрализованной игры в развитии речи детей дошкольного возраста»;

«Развитие творчества ребенка в процессе рисования»;

«Как развивать диалогическую речь у детей в процессе общения»;

«Как реагировать на агрессию ребенка, чтобы она не повторялась»;

«Развитие логического мышления у дошкольников средствами логико-математических игр»;

«Что должны знать дети о ПДД»

«Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста»:

«Развитие тонкой пальцевой моторики и координации движений рук в дошкольном возрасте»;

«Планирование и организация спортивных игр на прогулке».

Педагоги активно изучали опыт внедрения ФГОС ДО в рамках своего детского сада (*взаимопосещения и анализ занятий, развивающей предметно-пространственной среды*), а также других ДОУ в рамках методического объединения. Благодаря данной форме работы педагоги видят, как работают коллеги, осознают свои недочёты. Кроме того могут использовать позитивный опыт коллег в своей педагогической деятельности. Организована работа педагогов по самообразованию. Педагоги самостоятельно приобретают знания из различных источников с учетом своих интересов и склонностей. Самообразование помогает им быстрее адаптироваться к

изменениям социальной среды, своевременно знакомиться с инновациями в сфере образования, регулярно пополнять запас теоретических знаний педагогической науки, а также совершенствовать свои навыки и умения. Отчетом работы по темам самообразования педагогов стали выступления, выставки, проекты, мастер-классы. В течение года педагоги принимали участие в семинарах, вебинарах.

С целью обобщения и распространения педагогического опыта проводились следующие мероприятия: открытые занятия, мастер-классы, публикации в СМИ, на образовательных порталах, на личных сайтах педагогов.

Вывод: Качественный и количественный состав работников в детском саду соответствует требованиям осуществления воспитательно-образовательного процесса, для успешного осуществления образовательной деятельности по всем образовательным областям.

3. Содержания и качества подготовки обучающихся.

Современная система дошкольного образования постепенно уходит от учебно-дисциплинарной системы воспитания, становится более ориентированной на личность ребенка. Это значит, что цель ее уже не только вложить в ребенка необходимые навыки и умения, но и воспитать в нем гармоничную личность, создав для этого максимально комфортные условия. Осуществление этой задачи реализуется посредством развития интегративных качеств дошкольников, то есть тех его качеств и свойств, которые в своей совокупности и создают его индивидуальность.

В соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны развитие и образование детей осуществлялось по пяти направлениям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие. Часть, формируемая участниками образовательных отношений, включала в себя следующие программы и направления:

художественно-эстетическое развитие:

- парциальная программа художественного воспитания, развития и обучения детей 2-7 лет И.А. Лыковой «Цветные ладошки»

познавательное развитие:

- парциальная программа по краеведению «Родной край», формирование у дошкольников чувства сопричастности к малой родине.

Доля фактического количества проведенных занятий в общем количестве занятий, предусмотренных рабочими программами образовательных областей и календарным учебным графиком в рамках реализации действующих образовательных программ дошкольного образования составила 100%. Таким образом, образовательные программы дошкольного образования, реализуемые в нашем учреждении, выполнены в полном объеме. С целью определения уровня освоения образовательных программ дошкольного образования, в мае 2022 года проведён мониторинг усвоения воспитанниками образовательных программ.

Результаты педагогической диагностики показывают преобладание детей с достаточным уровнем развития.

Такие показатели – результат целенаправленной работы педагогического коллектива, который объединен едиными целями по повышению компетентности всех участников образовательного процесса, включение разных форм работы с детьми и родителями. Педагоги уделяли внимание индивидуально-дифференцированному подходу в обучении детей на занятиях и вне. В течение учебного года воспитатели проводили интегрированные занятия, исследовательскую деятельность, привлекали родителей в образовательный процесс. Низкий уровень по отдельным областям показали дети, которые из-за заболеваемости не посещали детский сад, либо в силу своих индивидуальных особенностей не владеют определенными навыками и умениями.

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, в дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена.

4. Организации учебного процесса

Содержание учебного процесса в дошкольной группе определялось целями и задачами Основной образовательной программой дошкольного образования и реализовывалось в различных

видах деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, конструктивной, музыкальной, трудовой и др. При этом приоритетное место при организации учебного процесса отводилось игре. Обучение детей строилось как увлекательная проблемно-игровая деятельность, обеспечивающая постоянный рост самостоятельности и творчества ребенка. В большинстве своём занятия проводились по подгруппам и имели комплексно-интегрированный характер. Педагогический процесс, строился на обязательной организации самостоятельной деятельности детей в течение дня. Образовательный процесс в детском саду строился в соответствии с учебным и годовым планом, расписанием образовательной деятельности. Согласно плану проводилась педагогическая диагностика воспитанников, подтвердившая положительную динамику развития каждого ребенка. Воспитатели обращали особое внимание на индивидуальное развитие и интересы воспитанников, в работе использовали наглядно-практические методы: наблюдения, экскурсии, элементарные опыты экспериментирование, игровые и проблемные ситуации, что соответствует требованиям ФГОС ДО. Для построения эффективных занятий с дошкольниками и формирования у воспитанников положительных поведенческих качеств, педагоги дошкольной группы используют различные образовательные технологии, в основе которых лежит деятельностный подход. В первую очередь это технологии развивающего и проблемного обучения, ИКТ, здоровьесберегающие, и другие. Так же в работе с детьми активно применяют игровые технологии (дидактические игры и упражнения, загадки, проблемные ситуации), что позволило сделать образовательную деятельность познавательной, увлекательной, разнообразной и интересной, в воспитанниках повысилась пытливость и любознательность. Активное применение метода проекта позволило ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде. Данный метод дал возможность развития наблюдения и анализа явлений, проведения сравнений, обобщения и умения делать выводы, творческого мышления, логики и познания, пытливости ума, совместной познавательно-поисковой и исследовательской деятельности, коммуникативных и рефлексивных навыков и многое другое, что является составляющими успешной личности. Педагоги, активно используют проектную технологию в воспитании и обучении дошкольников, единодушно отмечают, что организованная по ней жизнедеятельность в детском саду позволяет лучше узнать воспитанников, проникнуть во внутренний мир ребенка.

Одно из важных условий воспитательно-образовательной работы в дошкольном учреждении – правильная организация предметно-развивающей среды. В дошкольной группе МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны она создана с учетом возрастных возможностей детей и конструируется таким образом, чтобы ребенок в течение всего времени пребывания в детском саду мог найти себе увлекательное занятие. Предметно-развивающая среда, организованная педагогами соответствует требованиям ФГОС, служит интересам и потребностям детей, а ее элементы — полноценному развитию ребенка. Дети имеют свободный доступ к игровому, спортивному оборудованию, к средствам для свободной изобразительной деятельности. Организация предметно-развивающей среды в дошкольном учреждении удовлетворяет потребности детей, стимулирует их развитие. Создавая предметно - развивающую среду педагоги дошкольной группы опирались на принцип активности, стабильности, гибкого зонирования.

ОО «Социально-коммуникативное развитие» Анализируя работу по данному направлению, следует отметить, что реализуемые задачи эффективно решались через все виды детской деятельности (досуги, театрализованная деятельность, выставки детского и семейного творчества, ОД – (занятия), экскурсии, участие в праздниках и конкурсах). В дошкольной группе проводятся традиционные, мероприятия «Осенняя ярмарка», «Масленица». В течение года велась проектная деятельность.

ОО «Речевое развитие». Проблема речевого развития остается довольно актуальной на сегодняшний день. В детский сад приходят дети с разными нарушениями в речевом развитии. Развитие речи детей отмечено значительным увеличением словаря, активным сопровождением речью своих действий. Ребята осознанно работают над собственным звукопроизношением. Закреплялось правильное и отчетливое произнесение звуков. Учили детей различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с- з, с-ц, ш -ж, ч — гу, с-ш, ж-з, л -р. Учили определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывала интонационную выразительность речи. Воспитатели развивали умение поддерживать беседу, вести диалог. Поощряли попытки высказывать свою точку зрения. Учили связно,

последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. В результате педагогической диагностики прослеживается положительная динамика в речевом развитии. Все поставленные задачи выполнены в полном объеме. Однако эта область требует более тщательной проработки в следующем году. Дети продолжают отвечать на вопросы односложными предложениями, не всегда умеют регулировать силу голоса. Сложность была и с родителями воспитанников. Не все родители выполняли рекомендации воспитателей. В следующем году следует усилить работу в этом направлении, изучить современные технологии.

ОО «Художественно-эстетическое развитие» Все мероприятия проходили при непосредственном активном участии педагогов, родителей. Содержание праздников было насыщенное, соответствовало тематике и времени года. Задачи изобразительной деятельности реализованы полностью. Тематика ОД соответствовала лексическим темам годового плана. ОД были разнообразными по форме, содержанию. Анализируя продукты изобразительной детской деятельности, можно сделать вывод, что воспитанники получили эмоциональное удовлетворение от результатов изобразительной деятельности. Это, пожалуй, самое любимое занятие для дошкольников.

ОО «Познавательное развитие» В детском саду созданы необходимые условия для реализации данной образовательной области. Созданы достаточные условия для интеллектуального развития детей. Много познавательной и художественной литературы, иллюстративного материала, знакомящего с живой и неживой природой, рукотворным миром, есть коллекции минералов, природный и бросовый материал. Педагоги используют современные педагогические технологии, используя ТСО.

ОО «Физическое развитие» Система физкультурно-оздоровительных мероприятий за 2022 год достаточно эффективна. Снижился общий показатель заболеваемости по сравнению с прошлым годом. В течении года активно проводилась работа по улучшению здоровья и совершенствованию физических качеств детей с учетом индивидуальных особенностей воспитанников. Данная работа осуществлялась по программе оздоровления детей дошкольного возраста под редакцией М.Д.Маханева.

Оздоровительная работа осуществлялась по следующим направлениям:

- Соблюдение режима дня
- Учет гигиенических требований
- Утренняя гимнастика
- Воздушно-оздоровительная гимнастика после сна
- Отработка двигательного режима в группах и на прогулке
- Закаливающие мероприятия.

В группах воспитатели соблюдали оптимальный двигательный режим. В целях воспитания у детей потребности в здоровом образе жизни, регулярно на свежем воздухе организовывались физкультурные занятия. В рамках празднования Дня здоровья для детей дошкольной группы было организовано физкультурно-оздоровительное мероприятие «Здоровая планета начинается с меня», «В стране веселых мячей», «Зимние забавы с бабой - ягой».

В дошкольной группе уделялось большое внимание **безопасности детей**. В рамках месячника по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольной группе был разработан и реализован проект «Дети и дорога». Наша воспитанница победитель муниципального конкурса «Дорога глазами детей»: рисунок 1 место Володина А. В рамках недели безопасности были проведены следующие акции: «Пристегнись и улыбнись», «Пешеход на переход». Продолжает свою деятельность отряд ЮИД. Большой отклик со стороны родителей приобрел семейный конкурс «В автомобильном кресле место классное - место безопасное». В рамках конкурса дети и их родители представили стихи и сказки (вымышленные рассказы), а также рисунки. В дошкольной группе стало традицией встреча с инспектором МОМВД России «Тербунский» Солодиловой Натальей Николаевной. В рамках мероприятия «Кто знает правила движения, тому почет и уважение!» организованным воспитателями дошкольной группы Болговой Т.Н. и Ульшиной О.И. воспитанники детского сада устроили театрализованное представление по знанию Правил дорожного движения. Работа в данном направлении проводилась качественно и в полном объеме.

Работа по формированию у детей основ **пожарной безопасности** ведется в нашем детском саду целенаправленно и систематически. В рамках недели безопасности проведены такие

мероприятий как: виртуальная игра «Путешествие в страну правил дорожного движения», спортивно-развлекательное мероприятие «Мы - пожарники», сюжетно - ролевые игры: «Пожарные», «Скорая помощь спешит на пожар», просмотр презентации: «Где дым, там и огонь», «Пожарный герой-он с огнем вступает в бой», конкурс рисунков «Спички не тронь, в спичках огонь», викторина «Служба 01,02,03 всегда на страже», беседы «Запомните детки, таблетки - не конфетки», «Встреча с незнакомцем», просмотр обучающих мультфильмов, чтение художественной литературы.

Воспитанник дошкольной группы Ульшин Арсений занял 2 место в муниципальном конкурсе по противопожарной безопасности.

Патриотическое воспитание дошкольников - актуальная задача, стоящая перед педагогическим коллективом дошкольной группы. Воспитатели используют различные формы воспитания у детей патриотических чувств - это и беседы о Родине, о делах народа, великих открытиях, и природе, о хороших людях, чтение рассказов и стихов на патриотические темы, соответствующий подбор песен и стихов для разучивания, проведение целенаправленно выбранных игр. В целях воспитания подрастающего поколения в духе патриотизма в дошкольной группе были проведены познавательные занятия «Я люблю свой край родной», «Наша армия», «Будем в армии служить», «Герои нашей семьи» (об участниках ВОВ), «Дорога к звездам» и другие. В течение месяца по патриотическому воспитанию, который проходил в феврале, дети слушали и исполняли патриотические и военные песни. Много интересного и познавательного дети узнавали на занятиях: «Военные профессии», «Труд «мужской» и «женский», по природному миру - «Я такой». На занятиях по развитию речи детям были интересны такие темы как «Ордена и медали», «Мы – патриоты». Работала творческая мастерская «Подарки папам».

Успех работы дошкольного учреждения зависит от педагогического коллектива и от всех сотрудников, работающих в нем. Творчески, профессионально подготовленный педагог, любящий детей, неравнодушный, отвечающий за качество своего труда и конечный результат сможет решить задачи, стоящие перед дошкольной группой в воспитании и развитии детей. Для успешной работы педагогу необходимо постоянно совершенствовать свое профессиональное мастерство, повышать психолого-педагогическую культуру. Педагоги детского сада в дистанционной форме участвовали в вебинарах, прослушали ряд семинаров.

В ходе работы **воспитатели обменивались опытом**, идеями, были организованы взаимопосещения образовательной деятельности. Воспитатели дошкольной группы систематически принимают участие в районном методическом объединении выступают с докладами, участвуют в мастер классах, деловых играх, круглых столах.

В течение года реализовывались:

Проектно-исследовательская деятельность

В рамках введения ФГОС ДО в детском саду идет реализация системы обучения и внедрения технологии проектно-исследовательской деятельности в образовательный процесс.

Педагоги дошкольной группы в течение 2022 года реализовали совместные (*педагоги, родители и дети*) проекты:

- проект «Дети и Дорога», разработан в рамках областной акции «Дорога глазами детей».
- проект «Птицы – наши друзья», реализован в рамках районной акции «Помоги пернатому другу»;

Мастер-классы:

«Нетрадиционное рисование» (Болгова Т.Н. ноябрь)

«Чудесный цветок» (бумага пластика) (Моргачева Л.Б. октябрь-март)

Выставки творческих работ:

- «Осенний калейдоскоп» (октябрь);
- Выставка плакатов по профилактике дорожно-транспортного травматизма «Все по безопасности» (октябрь);
- «Мамочке любимой» (ноябрь);
- «К нам пришла Матушка Зима» (январь);
- Конкурс «Парад фигур из снега» (февраль);
- «День защитника отечества» (февраль);
- «Мы подарок маме приготовим сами!» (март);
- «Весеннее дыхание!» (март-май)

- «Вот оно какое наше лето!»
- «День рождения флага» (июнь-август)

Педагоги и воспитанники дошкольной группы активно участвуют в конкурсах, за что были отмечены грамотами и дипломами:

Таблица участия воспитанников

| № | Наименование конкурса | Уровень | Руководитель | Результат |
|---|---|---------------|---------------------------------|----------------------------|
| 1 | «Базовые национальные ценности» | Муниципальный | Ульшина О.И. Золотухина И.М. | 1 место Ульшин Арсений |
| | | | Болгова Т.Н. Моргачева Л.Б. | 3 место Болгова А. |
| 2 | «Дорога глазами детей» | Муниципальный | Золотухина И.М. Ульшина О.И. | 1 место Володина Арина. |
| 3 | «С заботой о зимующих птицах» | Муниципальный | Золотухина И.М. Ульшина О.И. | 1 место Иноземцева С. |
| | | | Болгова Т.Н. Моргачева Л.Б. | 3 место Ульшин И. |
| 4 | «Вместо елки новогодний букет» | Муниципальный | Золотухина И.М. Ульшина О.И. | 1 место Дьяченко Д. |
| 5 | «Зеленая планета-2022г.» | Муниципальный | Золотухина И.М. Ульшина О.И. | 2 место Пикалова В. |
| 6 | «Эколята – друзья и защитники Природы!» | Муниципальный | Золотухина И.М. Ульшина О.И. | 2 место Полухина А. |
| 7 | «Синицы – озорницы и другие птицы» | Муниципальный | Золотухина И.М. Ульшина О.И. | 2 место Иноземцева С. |

Вывод: В результате проведенной работы отмечается высокий уровень интеллектуального развития детей, плодотворная работа педагогов. В дальнейшем работа над развитием познавательных способностей детей, будет продолжена.

5. Востребованность выпускников дошкольной группы.

Выпускники дошкольной группы МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны 100% поступают в первый класс МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны.

6. Оценка качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы.

Образовательный процесс в дошкольной группе осуществляют 4 педагога, из которых три – воспитателя и старший воспитатель. В учреждении работает трудоспособный коллектив воспитателей, готовых к инновационным преобразованиям, исследовательской деятельности, обладающие умением проектировать и достигать запланированного результата. В детском саду создан положительный климат, коллективу присуще доброжелательность отношений, атмосфера доверия, основанная на уважении педагогов друг к другу. Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано педагогическими кадрами полностью. Средний возраст педагогических работников - 46 лет.

Образовательный уровень педагогов: высшее образование – 3 педагога; среднее специальное – 1 педагог;

Квалификационная категория: все педагоги дошкольной группы имеют высшую квалификационную категорию.

Курсы повышения квалификации. Непрерывность профессионального развития педагогических работников обеспечивается прохождением работниками образовательного учреждения дополнительных профессиональных образовательных программ:

- Ульшина О.И.- воспитатель 2020 г.;
- Моргачева Л.Б.- воспитатель 2020 г.;
- Золотухина И.М.- старший воспитатель 2021г.;
- Болгова Т.Н.- воспитатель 2020 г.

Возрастной ценз педагогов: от 35 до 39 лет – 0 педагог, от 40 до 44 лет – 1 педагог, от 45 до 52 лет - 3 педагога.

Обслуживающим персоналом детский сад обеспечен полностью. Он составляет 43% от общего количества сотрудников.

Вывод: Таким образом, анализ профессионального уровня педагогов позволяет сделать выводы о том, что коллектив дошкольной группы сплоченный, квалифицированный, имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный. Высокий профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка.

Оценка библиотечно-информационного обеспечения

В дошкольной группе имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал. Методическое обеспечение пополняется современной методической литературой, наглядными пособиями по различным образовательным областям программы, приобретается наглядный и демонстрационный материал. В помощь воспитателю разработаны методические рекомендации по организации педагогического процесса в рамках Федеральных государственных образовательных стандартов

В дошкольной группе имеются технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, запись музыки различных жанров, музыкальных сказок, музыкально- дидактические игры, различных видов утренней гимнастики и физкультурных занятий, библиотека детской художественной литературы.

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса дошкольной группы включает: наличие официального сайта ДООУ в сети Интернет. С целью взаимодействия между участниками образовательного процесса (педагоги, родители, дети), обеспечения открытости и доступности информации о деятельности дошкольного образовательного учреждения, создан сайт ДООУ, на котором размещена информация, определённая законодательством. С целью осуществления взаимодействия ДООУ с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими учреждениями и организациями, подключен Интернет, активно используется электронная почта, сайт.

Вывод: библиотечно-информационный фонд хорошо укомплектован, постоянно пополняется и обновляется в соответствии с требованиями современного законодательства и образовательной программы, реализуемой в дошкольной группе. Все участники образовательного процесса имеют возможность пользоваться как учебно-методической литературой, так и электронно- образовательными ресурсами.

Оценка учебно-методического обеспечения

Для осуществления эффективной образовательной работы в учреждении организована методическая помощь педагогам

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство |
|---|--|---------------------------------------|
| Н.Н.Авдеева, О.Л.Князева, Р.Б.Стеркина | Безопасность | Санкт-Петербург "Детство-Пресс" |
| Т.Н.Доронова, О.А.Карабанова Е.В.Соловьева | Игра в дошкольном возрасте | Изд. дом "Воспитание школьника" |
| Т.Н.Доронова | Играют взрослые и дети | г.Москва, "Линка- Пресс" |
| Новосёлова С.Л. | Игра дошкольника | М. Просвещение |
| Кошелев В.М. | «Художественный и ручной труд в детском саду». Книга для воспитателей детского сада и родителей. | |
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение |
| Р.С.Буре | Дошкольник и труд | Санкт-Петербург |

Методическое обеспечение образовательной области «Познавательное развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--------------------------|--|---|--------------------|
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение | 2002 |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Предметы вокруг нас» Развивающая книга для детей младшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение | 2002 |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Я во всем люблю порядок. Развивающая книга для детей среднего дошкольного возраста | Москва, Просвещение | 2002 |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Знаки и символы. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста» | Москва, Просвещение | 2002 |
| Гризик Т.И. | Познаю мир. Методические рекомендации по познавательному развитию детей подготовительной группы. | Издательский дом «Воспитание дошкольника» | 2004 |
| Соловьева Е.В. | Моя математика. Количество и число. Развивающая книга для детей старшего дошкольного возраста. | Москва, Просвещение | 2002 |
| Соловьева Е.В. | Математика и логика для дошкольников. Методические рекомендации для воспитателей. | Москва, Просвещение | 2002 |
| Доронова Т.Н. | Младшая группа: планирование работы с детьми | Москва, Просвещение | 2009 |

Методическое обеспечение образовательной области «Речевое развитие»

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|--------------------------|--|---------------------|--------------------|
| О.С. Ушакова | Программа развития речи дошкольников | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 3-4 лет | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 4-5 лет | М. Просвещение | 2009 |
| О.С. Ушакова | Развитие речи детей 5-6 лет | М. Просвещение | 2009 |
| Баева Н.А. | Предшкольное обучение грамоте в ДОУ. | М., АРКТИ | 2007 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 4-5 лет | М. Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Хрестоматия "Книга для чтения в детском саду и дома" 5-7 лет | М. Просвещение | 2010 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Методические рекомендации для воспитателей. | М. Просвещение | 2002 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей младшего дошкольного возраста | М. Просвещение | 2002 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей среднего дошкольного возраста» | М. Просвещение | 2002 |
| Гербова В.В. | Учусь говорить. Пособие для детей старшего дошкольного возраста» | М. Просвещение | 2002 |
| Гризик Т.И. | Как хорошо уметь читать. Занятия по обучению детей 6 лет чтению в условиях детского сада | М. Просвещение | 1995 |

**Методическое обеспечение образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

| Автор составитель | Наименование издания | Издательство | Год издания |
|----------------------------------|--|----------------------------------|--------------------|
| Грибовская А.А., Кошелев В.М. | Готовимся к празднику. Художественный труд в детском саду и семье. Пособие для детей старшего дошкольного возраста | М. Просвещение | 2001 |
| Грибовская А.А.. | Дошкольникам о народном искусстве. Учебно-наглядное пособие для детей дошкольного возраста. | М. Просвещение | 2001 |
| Грибовская А.А.. | Народное искусство и детское творчество | М. Просвещение | 2006 |
| Доронова Т.Н., Якобсон С.Г. | Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации | М. Просвещение | 2007 |
| Доронова Т., Доронов Е.. | Развитие детей в театрализованной деятельности: Пособие для воспитателей | М. Просвещение | 1997 |
| И.А.Лыкова | Изобразительная деятельность в д/саду ранний возраст | г.Москва, "Карапуз-Дидактика" | 2007 |

Методическое обеспечение образовательной области «Физическое развитие».

| Автор | Название | Издательство | год изд. |
|----------------|--|-----------------------|-----------------|
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 3-4 лет | М. Мозаика-Синтез | 2009 |
| Л.И.Пензулаева | Физкультурные занятия с детьми 5-6 лет | М. "Просвещение" | 1988 |
| М.А.Рунова | Движение день за днем | М.: ООО "Линка-пресс" | 2007 |
| М.А.Рунова | Дифференцированные занятия по физической культуре с детьми 5-7 лет | М. "Просвещение" | 2006 |

Методическое обеспечение по краеведению

1. Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С. Заповедная природа Липецкого края. - Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.

2. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Мир детства. Родная культура: учебник-хрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.

3. Шальнев Б.М., Шахов В.В. Липецкая энциклопедия: в 3т. - Липецк, 1999.

Вывод: педагоги изучают новинки периодической и методической литературы. Но тем не менее в дошкольной группе недостаточное оснащение методической литературы и пособий в с ФГОС, необходимо пополнить методический кабинет методической литературой, разработками, пособиями, разработанными в соответствии с ФГОС ДО.

Материально-технической базы.

Дошкольная группа оборудована всем необходимым для функционирования, ведения образовательной деятельности, укрепления и сохранения здоровья детей. В дошкольном учреждении имеются:

1. Групповые комнаты (спальни);
2. Раздевальная;
3. Умывальные комнаты совмещенные с сан. узлами;
4. Раздаточная;
5. Постирочная;
6. Кабинет старшего воспитателя (методический кабинет);
7. Столовая;

Помещения дошкольной группы отвечают педагогическим и гигиеническим требованиям. Естественное и искусственное освещение, тепловой режим соответствуют требованиям СанПиН.

В настоящее время в дошкольном учреждении в состав информационно - технической базы входят: 1 персональный компьютер, 1 принтер, 2 ноутбука, 2 экрана, 2 проектора.

Воспитательно - образовательный процесс в дошкольной группе осуществляется как в групповых комнатах, так и на уличных детских участках. В группах уютно, комфортно организованы специальные зоны для различных видов деятельности детей. Организованная предметно-развивающая среда инициирует познавательную и творческую активность детей, предоставляет ребенку свободу выбора форм активности, обеспечивает содержание разных форм детской деятельности, безопасна и комфорта, соответствует интересам, потребностям и возможностям каждого ребенка, обеспечивает гармоничное отношение ребенка с окружающим миром. Каждая групповая комната оснащена развивающими зонами в соответствии с разделами реализуемых программ (физкультурные, книжные, библиотеки, сенсорные, театральные, для самостоятельной продуктивной деятельности, уголки развивающих игр, экологические уголки, для самостоятельной игровой деятельности и мн.др.) Группы оснащены разнообразным игровым оборудованием, дидактическим материалом, учебными и наглядными пособиями. А также игровыми модулями, игрушками и игровыми пособиями.

Пополнен фонд игрушек для воспитанников в группах. Для обеспечения педагогического процесса была приобретена методическая и познавательная литература, игры и пособия. На территории детского сада обновлены клумбы, посажены елочки, построены 2 веранды. Прогулочные детские участки оборудованы игровыми объектами (карусель, горка, лестница, качели). Каждая группа имеет свой оборудованный участок для прогулок с беседками, имеется огород, клумбы и цветники.

Сведения о наличии оборудованных объектов

| Вид помещения, функциональное использование | Оснащение |
|--|---|
| <p>Методический кабинет Сенсорное развитие</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развитие речи • Ознакомление с окружающим миром • Ознакомление с художественной литературой • Развитие элементарных математических представлений • Обучение грамоте • Развитие элементарных историко-географических представлений | <p>Дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения</p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические материалы по сенсорике, математике, развитию речи, обучению грамоте • Глобус, карта • Муляжи овощей и фруктов • Плакаты и наборы дидактических наглядных материалов с изображением животных, птиц, насекомых, обитателей морей, рептилий • Магнитофон, аудиозаписи • проектор, экран, колонки, ноутбук |
| <p>Групповые комнаты Сюжетно – ролевые игры – Самообслуживание – Трудовая деятельность -Самостоятельная творческая деятельность – Ознакомление с природой, труд в природе – Игровая деятельность</p> | <p>Детская мебель для практической деятельности – Книжный уголок – Уголок для изобразительной детской деятельности – Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Школа», «Библиотека» – Уголок природы – Конструкторы различных видов – Головоломки, мозаики, пазлы, настольные игры, лото. – Развивающие игры по математике, логике – Различные виды театров – Физкультурное оборудование для гимнастики после сна: ребристая дорожка, массажные коврики и мячи, кубики, спортивные уголки – Мольберты – шкафы для методических пособий – кровати – календари природы – центры воды и песка – столы и стулья на регулируемых ножках для</p> |

| | |
|--|---|
| | проведения ОД – ноутбуки – игрушки в ассортименте |
| Спальное помещение (групповая комната) -Дневной сон -Гимнастика после сна | Спальная мебель |
| Раздевальная комната Информационно – просветительская работа с родителями | -Информационный уголок - Выставки детского творчества -Наглядно – информационный материал (стенды) |
| Умывальные комнаты совмещенные с сан. узлами | раковины • унитазы • ячейки с вешалками для полотенец • шкафы для бытовой химии • уборочный инвентарь |
| Буфетная | Бойлер • 2 раковины • кухонная утварь • стол,сушилки для тарелок |

Таким образом, уровень материально-технической базы по сравнению с предыдущими годами заметно улучшился.

В перспективе: педагогам всех возрастных групп необходимо в следующем учебном году пополнить центры деятельности в соответствии с комплексно-тематическим планированием, развивающую среду в группах дидактическими пособиями, оборудованием для опытно-экспериментальной деятельности.

Выводы: дошкольная группа постоянно работает над укреплением материально-технической базы и обеспечением учебно – воспитательного процесса.

7. Функционирования внутренней системы оценки качества образования.

Цель: формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление измерений, влияющих на качество образования ДОО. Выявить слабые и сильные стороны работы дошкольной группы, сконцентрировать внимание на аспектах, которые требуют улучшения. Изменить позицию сотрудников, делая их активными участниками совершенствования дошкольной организации, повысить качество образовательных услуг, повысить эффективность образовательной деятельности.

Систему качества дошкольного образования мы рассматриваем как систему контроля внутри ДООУ, которая включает себя интегративные составляющие: качество воспитательно-образовательного процесса; качество работы с родителями; качество работы с педагогическими кадрами; качество предметно-пространственной среды.

Тематический контроль, проводимый в учреждении в течение 2022 года по темам: «Создание предметно-развивающей среды для организации воспитательно – образовательного процесса в дошкольной группе», «Эффективность воспитательно – образовательной работы в детском саду по формированию основ экологической культуры дошкольников» показал, что необходимо пополнять уголки занимательной математики развивающими играми, продолжать создавать доступную насыщенную предметно-пространственную среду для развития познавательного интереса у детей; в группах оборудованы уголки по художественно-продуктивной деятельности, но необходимо пополнять наличие материалов, дидактических пособий в уголках в соответствии требованиям и возрастным особенностям детей.

Вывод: С целью повышения эффективности учебно-воспитательной деятельности применяем педагогическую диагностику, которая даёт качественную и своевременную информацию, необходимую для принятия управленческих решений. В учреждении выстроена четкая система методического контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования дошкольной группы в целом.

14. ОТЧЕТ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНОЙ ГРУППЫ ФИЛИАЛА МБОУ СОШ с. ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ в с. КАЗИНКА

Аналитическая часть

Общая характеристика образовательного учреждения

Дошкольная группа филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с. Казинка находится в отдельно стоящем здании, расположенном по адресу: 399566 Липецкая область, Тербунский район, с. Казинка, ул. Луговая, д.32.

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области.

Дошкольная группа осуществляет свою деятельность в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и нормативно - правовыми актами:

- «Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования». Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155.

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»

- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно - эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»

Режим работы ДОУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- 5-дневная рабочая неделя;
- выходные дни - суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.
- длительность пребывания детей - 10 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 7.30 до 17.30 часов;

Медицинская деятельность осуществляется фельдшером ФАП с. Казинка.

Оценка образовательной деятельности

В дошкольное учреждение принимаются дети в возрасте от 1,5 до 8 лет на основании приказа Министерства образования и науки РФ от 15 мая 2020 г. №236 "Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования".

В ДОУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников – 24 ребенка, из них от 1,5 до 3 лет – 4ребенка, от 3 лет до 8 лет – 20детей. Дошкольное учреждение укомплектовано детьми на 100 %.

Образовательная деятельность в дошкольной группе осуществляется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной на основе Федеральных государственных образовательных стандартов к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. Все разделы программы направлены на реализацию целей образовательной деятельности дошкольной группы. Формы организации образовательной деятельности в соответствии с применяемыми педагогическими технологиями охватывают все аспекты деятельности дошкольной группы. Учебный процесс выстроен по пяти образовательным областям в группах общеразвивающей направленности в возрасте от 1,5-8 лет в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных и индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности.

Цель: Создание благоприятных условий в группе для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, обеспечение безопасности жизнедеятельности.

Задачи:

- заботиться о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- создавать в группе атмосферу гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использовать разнообразные виды детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творчески организовывать воспитательно-образовательный процесс;
- использовать вариативность образовательного материала, позволяющего развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительно относиться к результатам детского творчества;
- одинаково подходить к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи.

С целью наиболее полной реализации Основной общеобразовательной программы в дошкольной группе используются следующие педагогические технологии и методы:

- технология проектирования, ориентированная не на интеграцию фактических знаний, а на их применение и приобретение новых. Активное применение метода проектирования в детском саду дает возможность ребенку дошкольнику осваивать новые способы человеческой деятельности в социокультурной среде, развивать его компетентность;
- игровые технологии дают возможность укрепить мотивацию детей на изучение разделов программы познавательного цикла, вызывают положительные эмоции, создают благоприятный эмоциональный настрой, ставят перед детьми дидактические цели в форме игровой задачи;
- технология развивающего обучения, направленная на освоение не частных способов действия, умений и навыков, а принципов действия. Педагог выступает как партнер, функция которого заключается не в передаче знаний, а в организации собственной деятельности детей, совместном решении задач, педагогическом творчестве и компетентности;
- здоровьесберегающие технологии объединяют в себе все направления деятельности дошкольного учреждения по формированию, сохранению и укреплению здоровья воспитанников. Педагогический коллектив проводит систематическую работу по формированию культуры здоровья и поведения воспитанников, мотивации их к ведению здорового образа жизни, предупреждению вредных привычек, просвещению родителей воспитанников;
- метод поисковой деятельности заключается в том, что он дает детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и со средой обитания;
- сказкотерапия, оказывающая положительное влияние на эмоциональное и психическое состояние ребенка, с использованием кукольного театра, ролевых игр, в которых дети имеют возможность перевоплощаться в различных сказочных героев;
- технология исследовательской деятельности – помогает сформировать у дошкольников основные ключевые компетенции, способность к исследовательскому типу мышления;
- технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач) – использование данной технологии в детском саду способствует развитию с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность.
- личностно-ориентированные технологии - ставят в центр всей системы дошкольного образования личность ребенка, обеспечение комфортных условий в семье и дошкольном учреждении, бесконфликтных и безопасных условий ее развития, реализация имеющихся природных потенциалов.

В учреждении функционирует консультативный пункт по предоставлению методической, педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям (законным представителям) воспитанников. За 2022 учебный год, педагогами дошкольной группы проведено более 9 консультаций для родителей (законных представителей) воспитанников не посещающих

ДОУ: «Родителям о детских играх и игрушках», «Роль семьи в воспитании ребенка дошкольного возраста», «Закаливание организма», «Какой метод эффективнее – похвала или наказание», «Домашние обязанности», «Сказки в жизни ребенка», «Как подготовить ребенка к тому, что в детском саду он будет оставаться без мамы», «Трудовое воспитание ребенка в семье», «Ой, боюсь, боюсь, боюсь».

Вывод: в 2022 учебном году цели и задачи, поставленные основной образовательной программой, годовым планом работы были выполнены. Разнообразие технологий, методик в детском саду позволяет говорить о том, что в учреждении создана качественная основа для реализации ФГОС дошкольного образования. В образовательном процессе ДОУ активно применялись разнообразные вариативные формы, способы, методы и средства обучения дошкольников, при этом учитывались возрастные особенности детей, цели и задачи образовательной программы дошкольного образования ДОУ, а также требования ФГОС ДО. Результаты деятельности дошкольной группы за 2022 учебный год тщательно проанализированы, сделаны выводы в том, что в целом работа проводилась целенаправленно и эффективно.

Оценка системы управления организации

Нормативно-правовое обеспечение управления ДОУ.

Управление дошкольной группой филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Казинка осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании в РФ», Уставом МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, а также следующими локальными документами:

1. Договором между МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны филиал в с. Казинка и родителями (законными представителями).
2. Трудовыми договорами между администрацией ОУ и работниками.
3. Коллективным договором.
4. Локальные акты.
5. Штатное расписание.
6. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОУ.
7. Правила внутреннего трудового распорядка ДОУ.
8. Положение о дошкольных группах.
9. Положение об оплате труда работников

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно - информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заместителя директора по УВР в филиале воспитателей регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

Выводы: структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольной группы.

Оценка содержания и качества подготовки воспитанников

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования, проводилась оценка индивидуального развития детей (педагогическая диагностика).

Мониторинг результатов освоения образовательной программы проводился по 5 образовательным областям. Форма проведения мониторинга (педагогической диагностики) представляла собой наблюдение за деятельностью ребенка в разных видах деятельности, анализ продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек и поделок и пр.). Требования к результатам представлены в виде целевых ориентиров, т.е. характеристик возможных достижений ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями.

Педагогическая диагностика развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО проводилась на основе учебно – методического пособия под редакцией Л. Н. Лавровой, И. В. Чеботаревой, г. Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2016 г.

**Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2021-2022уч.год
Уровни овладения по образовательным областям.**

| № | Образовательные области | Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | |
|---|-------------------------------------|---|---------|---------|
| | | низкий | средний | высокий |
| | | % | % | % |
| 1 | Физическое развитие | 0 | 80 | 20 |
| 2 | Познавательное развитие | 0 | 75 | 25 |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | 0 | 80 | 20 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 0 | 75 | 25 |
| 5 | Речевое развитие | 0 | 70 | 30 |
| | Итого среднее значение | | 78 | 22 |

Результаты мониторинга говорят о том, что воспитанники детского сада справляются с требованиями основной образовательной программы дошкольного образования. Устойчивая динамика развития прослеживается по всем образовательным областям.

Вывод: По итогам наблюдений на достаточно высоком уровне в детском саду находится развитие игровых умений и навыков детей, что говорит о выполнении педагогами требований по развитию ведущей деятельности в дошкольном возрасте. Знания и навыки, полученные детьми в ходе образовательной деятельности необходимо систематически закреплять и продолжать применять в разнообразных видах детской деятельности. В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах.

Достижения детей в конкурсах:

| Месяц | Наименование конкурса | Участники | Результат |
|--------------|---|---|------------------|
| декабрь 2022 | Районный конкурс «Вместо ёлки – новогодний букет» | Рожков Михаил Золотухин Захар | Диплом участника |
| Март 2022 | Конкурс внутри учреждения «Для милой мамы» | Рожков Михаил Тупикина Дарья Тупикин Егор Полева Ирина Полева Татьяна Авраменко Кристина Полев Алексей Балашова Милена Овсепян Милана | Диплом участника |

Мониторинг состояния здоровья детей

В течение года проводился мониторинг состояния здоровья воспитанников по следующим показателям: общая заболеваемость, посещаемость, данные по группам здоровья.

Детей не готовых к обучению в школе по состоянию физического развития нет.

Анализ заболеваемости за 2022год:

| Показатели | | Текущий учебный год | |
|------------|--------------------------------------|----------------------|----------|
| 1. | Всего заболеваний | 17 | |
| 2. | Заболеваемость простудой | 17 (220 рабочих дня) | |
| 3. | Часто болеющие дети, % | 6 (25%) | |
| 4. | Дети с хроническими заболеваниями, % | - | |
| 5. | Группы здоровья, % | I | 20 (84%) |
| | | II | 4(16%) |
| | | III | - |
| | | IV | - |

Вывод: В результате проведенной работы отмечается средний уровень интеллектуального развития детей. Разнообразие форм работы с детьми способствовало целенаправленному решению задач всестороннего развития воспитанников, полноценного проживания ими дошкольного детства, подготовки к жизни в современном обществе, решению задач общения, эмоционального и психологического климата в детском коллективе и коллективе сотрудников, взаимодействия с родителями и социумом.

Несмотря на проводимые в ДОУ мероприятия, состояние здоровья детей, в том числе и вновь поступающих остается стабильным, поэтому следует усилить работу по снижению заболеваемости детей. В основном дети не посещают детский сад по семейным обстоятельствам. Высокая заболеваемость была в адаптационный период, которая характерна для данной возрастной группы. А также в период повышенной заболеваемости (январь-март).

Продолжить взаимодействие с семьями воспитанников по формированию у детей потребности здорового образа жизни, укреплению здоровья, повышению двигательной активности детей. В 2023 г. ставим задачу оборудовать игровую площадку на участке детского сада, обновить предметно-развивающую среду в группе.

Оценка организации учебного процесса

Образовательный процесс в детском саду регламентируется основной образовательной программой ДОУ, годовым планом работы, расписанием образовательной деятельности, учебным планом и календарным учебным графиком.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

В 2022 учебном году работа педагогов была направлена на реализацию ФГОС дошкольного образования в системе планирования и организации воспитательно-образовательного процесса. Образовательный процесс выстроен в соответствии с возрастом детей, с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей, при этом основной формой и ведущим видом деятельности является игра.

В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельностного подхода, развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Образовательный процесс в ДОУ осуществлялся через совместную деятельность детей и взрослых, а также через самостоятельную деятельность детей. Образовательная деятельность основывается на организации педагогами различных видов детской деятельности на основе ФГОС дошкольного образования.

Предметно – развивающая среда в группах ДОУ отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной образовательной программы.

Созданы условия для совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

В основе работы с родителями лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Осуществляются разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания с использованием нетрадиционных форм (конкурсы, решение педагогических ситуаций, и др.), проведение открытых мероприятий: утренников, дней открытых дверей, совместные проекты по художественно-эстетическому и физическому развитию, консультации, конкурсы рисунков, поделок и др.

Таким образом, родители получают информацию о целях и задачах учреждения, имеют возможность обсуждать различные вопросы пребывания ребенка в ДОУ, участвовать в жизни детского сада. Педагогический коллектив ДОУ стремится к активному взаимодействию с семьями воспитанников в образовательном процессе, и в данном направлении будет продолжена работа в следующем учебном году.

Чтобы не допустить распространения коронавирусной инфекции коллектив дошкольной группы в 2022 году осуществлял следующие профилактические меры:

- ежедневный усиленный фильтр воспитанников и работников – термометрию с помощью бесконтактных термометров и опрос на наличие признаков инфекционных заболеваний. Лица с признаками инфекционных заболеваний изолируются;

- еженедельную генеральную уборку с применением дезинфицирующих средств, разведенных в концентрациях по вирусному режиму;
- ежедневную влажную уборку с обработкой всех контактных поверхностей, игрушек и оборудования дезинфицирующими средствами;
- дезинфекцию посуды, столовых приборов после каждого использования;
- бактерицидные установки в групповых комнатах;
- частое проветривание групповых комнат в отсутствие воспитанников;

Вывод: Содержание учебного процесса в ДОУ организовано в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлено на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка. В новом учебном году необходимо продолжать обновление развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Оценка востребованности выпускников ДОУ

В 2022 году дошкольная группа выпустила 5 детей, которые посещают филиал МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны вс. Казинка, МБОУ СОШ с.Тербуны. Воспитатели уделяли особое внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников.

Анализируя работу по формированию готовности детей к школьному обучению, можно отметить, что выпускники нашей дошкольной группы к школе готовы. У детей развиты необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Вывод: все выпускники ДОУ востребованы школами.

Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии со штатным расписанием работают 2 воспитателя. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Высшее профессиональное образование из них имеют 2 педагога – 100%.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают свое мастерство на курсах повышения квалификации, принимают участие в педсоветах, методических объединениях и семинарах. Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

Вывод: Педагоги дошкольной группы постоянно повышают свой профессиональный уровень, посещают методические объединения, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая оснащенность детского сада соответствует реализуемым программам. Основными компонентами оснащения образовательного процесса являются книгопечатная продукция, печатные пособия. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для воспитателей.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Все педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение образовательной деятельности и позволяет разнообразить их. В образовательном процессе используются современные информационно-компьютерные технологии. Компьютер и сеть Интернет используются при взаимодействии с отделом образования и родителями, с дошкольными образовательными организациями района.

Вывод: Методическое и информационное обеспечение соответствует реализуемой программе и отвечает современным требованиям.

Оценка материально-технической базы

Предметно-развивающая среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. Для экологического воспитания детей имеется: уголок сада, огорода, уголок поля, уголок леса,

цветники. Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДООУ и гигиеническим требованиям.

Предметно – развивающая среда ДООУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Для физического развития имеются мячи разных размеров, кегли, палки гимнастические, обручи, скакалки, мячи-попрыгунчики, гантели, коврики массажные.

Для познавательно-речевого развития игровые модули: «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Светофор», куклы разных размеров, кукольная коляска, кукольная кровать, набор медицинских принадлежностей, набор для парикмахерской, автомобиля; для проведения учебных занятий: книги для детей, фигурки сказочных персонажей, мозаика разных форм и цвета, игрушки - головоломки, наборы кубиков с цифрами и буквами, наборы цифр и букв, класная доска, наборы картинок для группировки и обобщения, конструкторы, набор домашних и диких животных.

Для художественно-эстетического развития музыкальный центр, наборы музыкальных инструментов, наборы цветных карандашей, пластилин, цветная бумага, картон, природные и бросовые материалы.

Для социально-личностного развития игровые модули «Кухня», наборы столовой и чайной посуды, набор овощей и фруктов, служебные автомобили, сумки, рюкзаки, наборы для улицы: ведёрко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор инструментов.

Групповая полностью укомплектована мебелью: стол детский четырёхместный – 5 шт., стульчики – 25 шт., шкафы – 4 шт., стол, стул для воспитателя. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникативные технологии. Дошкольная группа оборудована системами безопасности: установлены автоматическая пожарная сигнализация, внешняя камера видеонаблюдения, тревожная кнопка.

Вывод: в дошкольной группе созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно - эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно- пространственная среда ДООУ периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересом детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

I. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативно- правовых документов.

Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДО соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель программы - формирование общей культуры детей, обеспечение их социальной успешности, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

ООП ДО отвечает принципам, критериям и подходам: возрастной адекватности развивающего образования, единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, интеграции образовательных областей. Общий объем ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной образовательной программы, виду образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

II. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативно- правовых документов.

Материально-техническое обеспечение и предметно-развивающая среда в ДООУ подобраны с учетом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Учитывалось нормативно-правовое обеспечение ДООУ, наличие обязательных документов, их соответствие

требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Групповые помещения отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям, и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации ООП.

Образовательный процесс с детьми осуществлялся в соответствии с видами детской деятельности, взаимодействие педагогов с детьми проходило в атмосфере доброжелательности с использованием мотивационного подхода.

III. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации образовательной программы фактически по результатам анкетирования родителей выпускников ДООУ составила 90 %, что свидетельствует о качественном предоставлении услуги.

Предложения родителей рассматриваются администрацией и педагогами детского сада, учитываются при дальнейшей работе.

Вывод:

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования остается стабильной.

2. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии образовательного учреждения и семьи в интересах воспитания здорового ребёнка. Тем самым снизить средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.

3. Создавать психологически комфортную предметно-развивающую речевую среду, как одно из главных условий полноценного речевого развития дошкольников.

15. ОТЧЕТЫ О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ ДОШКОЛЬНЫХ ГРУПП ФИЛИАЛА МБОУ СОШ с.ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ В с.ТУЛЬСКОЕ

15.1. ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА «СКАЗКА»

ФИЛИАЛА МБОУ СОШ с. ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ в с. ТУЛЬСКОЕ

Аналитическая часть

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование: дошкольная группа «Сказка» филиала Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Тульское.

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области.

Фактический адрес: 399547, Липецкая область, Тербунский район, с.Тульское, ул.Школьная д.11. Контактный телефон: 2- 67- 23.

Режим работы ДООУ и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы ДООУ с 07.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

1. Оценка образовательной деятельности

В ДООУ функционирует одна разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет – 15 человек.

Образовательная деятельность организуется в соответствии с Основной образовательной программой дошкольного образования дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Тульское и направлена на развитие в детях познавательного интереса, развитие личности ребёнка, патриотическое и нравственное воспитание, поддержку традиционных ценностей, обеспечение эмоционального благополучия каждого ребёнка.

Цель программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Программа задаёт основополагающие принципы, цели и задачи воспитания детей раннего и дошкольного возраста, создавая простор для творческого использования различных парциальных программ, педагогических технологий и успешно интегрируется со всеми образовательными областями через:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по селу обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в селе и правил пожарной безопасности в лесу («Знакомимся с улицей», «Берегись пожара» и др.);
- участие в совместном с воспитателем и родителями труде на участке детского сада (работа на огороде, посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, остающихся зимовать в сельской местности);
- рассматривание иллюстраций, дидактических картинок, отражающих отношение людей к малой родине (высаживание деревьев и цветов, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение села к праздникам и пр.);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном селе, о достопримечательностях родного края, региона; участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт, составление маршрутов экскурсий и прогулок по селу; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в селе (чествование ветеранов, социальные акции и пр.);
- обсуждение и составление рассказов о селе, в котором мы живём, о населенных пунктах, где живут бабушка и дедушка, о профессиях родителей.

Реализация парциальных программ предполагает воспитание любви к малой Родине и России; развитие познавательных интересов детей, их творчества, способностей; формирование эстетических чувств, трудовых, изобразительных умений и навыков и в конечном итоге – формирование начал национального самосознания ребенка.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям. Воспитательная работа с ДОУ осуществляется через реализацию Рабочей программы воспитания. Рабочая программа воспитания определяет содержание и организацию воспитательной работы и является обязательной частью основной образовательной программы дошкольного образования ДОУ. В центре Рабочей Программы воспитания находится личностное развитие воспитанников и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении и воспитания в семьях детей от 1,6 лет до 8 лет. Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей. Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы. Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность.

К Программе прилагается календарный план воспитательной работы. В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в РФ» воспитание - деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у

обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде (ст. 2, п. 2, в редакции Федерального закона «Об образовании в РФ» от 31.07.2020 N 304-ФЗ). В воспитании детей дошкольного дошкольного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения детьми социально значимых знаний основных норм и традиций того общества, в котором они живут. К наиболее важным из них относятся следующие:

- быть вежливым, послушным, доброжелательным, отзывчивым;
- уважать старших и заботиться о младших;
- стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми;
- быть трудолюбивым, доводить начатое дело до конца;
- любить своих родителей, свой родной край и свое Отчество; - беречь и охранять окружающую природу;
- соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни.

На основе знаний у ребенка складываются элементарные моральные суждения и оценки (что такое «хорошо» и что такое «плохо»), а общепринятые нормы и правила поведения начинают выступать для него как регулятор взаимоотношений между людьми и как нравственная норма своего поведения.

Вывод: ДОО функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования.

2. Оценка системы управления организации

Нормативно-правовое обеспечение управления дошкольной группы.

Управление дошкольной группой «Сказка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, а так же следующими локальными документами:

1. Договором между ДГ «Сказка» и родителями (законными представителями).
2. Трудовыми договорами между администрацией ОО и работниками.
3. Коллективным договором.
4. Локальные акты
5. Штатное расписание.
6. Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО.
7. Правила внутреннего трудового распорядка ДОО.
8. Положение о дошкольных группах.
9. Положение об оплате труда работников

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Формы и структура управления

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заместителя директора по УВР в филиале и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

Выводы: структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольной группы.

3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Анализ результатов актуального развития выпускников показал, что наиболее развиты следующие интегративные качества: любознательность, активность, эмоциональная отзывчивость, овладение средствами общения и способами взаимодействия, а овладение предпосылками учебной деятельности, способность управлять своим поведением требует совершенствования.

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами всех возрастных групп – 2 раза в год.

Мониторинг индивидуального развития включал в себя: оценку уровней эффективности педагогических воздействий в образовательной области «Физическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие» (проводили воспитатели).

Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2022 год
Уровни овладения по образовательным областям

| № | Образовательные области | Оценка уровня овладения детьми необходимыми навыками и умениями по образовательным областям | | |
|---|-------------------------------------|---|---------|---------|
| | | низкий | средний | высокий |
| | | % | % | % |
| 1 | Физическое развитие | 0 | 53 | 47 |
| 2 | Познавательное развитие | 0 | 85 | 15 |
| 3 | Социально-коммуникативное развитие | 0 | 64 | 36 |
| 4 | Художественно-эстетическое развитие | 0 | 78 | 22 |
| 5 | Речевое развитие | 0 | 65 | 35 |
| | Итого среднее значение | 0 | 72 | 28 |

Из таблицы видно, что средний процент образования детей достаточно высокий. По сравнению с прошлым учебным годом высокий уровень освоения программы понизился на 17%, количество детей со средним уровнем освоения программы повысилось на 17 %, а низкий уровень остался на прошлогоднем уровне. Самые высокие показатели получились по образовательным областям: физическое развитие. В целях повышения уровня выполнения программы в будущем году намечено уделить еще большее внимание освоению педагогами новых технологий обучения и воспитания.

Состояние здоровья детей по результатам мониторинга за 2022 год:

- число дней, пропущенных одним ребенком по болезни – 2 д/д.

Распределение детей по группам здоровья:

1 группа здоровья – 13 детей;

2 группа здоровья – 2 ребёнка.

В течение учебного года педагоги привлекали детей к участию в конкурсах.

Достижения детей в конкурсах:

| | | | |
|--------------|---|---------------|---------|
| ноябрь 2022 | Районный конкурс «Дорога глазами детей» | Капытин Егор | Участие |
| декабрь 2022 | Районный конкурс «Вместо ёлки – новогодний букет» | Якунина Настя | Участие |
| март 2022 | Всероссийский конкурс «Поделка к 8 Марта (фото)» | Болгов Стёпа | Участие |

Вывод: Выполнение детьми основной и адаптированной образовательных программ дошкольного образования осуществляется на достаточно высоком уровне. Годовые задачи реализованы в полном объеме. В ДОУ систематически организуются и проводятся различные тематические мероприятия. Случаев травматизма среди детей и сотрудников в 2022 году не было.

4. Оценка организации учебного процесса

Главная задача построения образовательного процесса - сделать жизнь детей интересной, связать её с окружающей действительностью. В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогического персонала, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги.

Организация образовательного процесса осуществляется в соответствии с основной общеобразовательной программой дошкольного образования дошкольной группы «Сказка» филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Тульское с учетом Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы,

Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой. Содержание программы представлено по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие.

Образовательная деятельность с детьми строится с учётом индивидуальных особенностей детей и их способностей. Выявление и развитие способностей воспитанников осуществляется в любых формах образовательного процесса.

В основе образовательного процесса лежит взаимодействие педагогических работников, администрации и родителей. Основными участниками образовательного процесса являются дети, родители, педагоги. Основные формы организации образовательного процесса:

- совместная деятельность педагогического работника и воспитанников в рамках организованной образовательной деятельности по освоению основной общеобразовательной программы;
- самостоятельная деятельность воспитанников под наблюдением педагогического работника.

При организации образовательного процесса учитываются национально-культурные, климатические условия. В работе с детьми педагоги используют образовательные технологии деятельного типа: развивающего обучения, проблемного обучения, проектную деятельность. Общий объём обязательной части программы рассчитан в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведённое на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности;
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность;
- взаимодействие с семьями детей.

Содержание образовательного процесса реализуется на основе комплексно-тематического планирования. Режим деятельности ДОУ является гибким и строится в зависимости от социального заказа родителей, наличия специалистов, педагогов. С целью реализации приоритетных направлений государственной политики в сфере образования в ДОУ осуществляется инновационная деятельность. В работе с детьми педагоги используют современные педагогические технологии:

- развивающее обучение;
- проблемное обучение;
- разноуровневое обучение;
- коллективная система обучения(КСО);
- технология решения изобретательных задач(ТРИЗ);
- проектные методы обучения;
- ИКТ.

Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций, использованию эффективных здоровьесберегающих технологий и обогащению развивающей предметно - пространственной среды. Выполнение детьми программы осуществляется на хорошем уровне и в полном объеме. Индивидуальное сопровождение воспитанников в ДОУ планируется с учетом индивидуальных особенностей развития, состояния здоровья, способностей и интересов воспитанников.

На базе дошкольной группы «Сказка» филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с.Тульское открыт консультативный пункт по оказанию психолого-педагогической помощи родителям (законным представителям) детей, не посещающих дошкольное образовательное учреждение.

В основе работы с родителями (законными представителями) лежит принцип сотрудничества и взаимодействия. Осуществляются разнообразные формы работы с родителями: родительские собрания, дни открытых дверей, консультации, анкетирование, беседы, совместные музыкальные и спортивные праздники. При взаимодействии с родителями решаются приоритетные задачи:

1. повышение педагогической культуры родителей;

2. приобщение родителей к участию в жизни детского сада;
3. изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Для решения этих задач используются различные формы работы:

1. заключение договоров с родителями вновь поступивших детей
2. групповые родительские собрания, консультации;
3. проведение совместных мероприятий для детей и родителей;
4. анкетирование;
5. наглядная информация;
6. показ занятий для родителей;
7. выставки совместного творчества детей и родителей (законных представителей);
8. посещение открытых мероприятий и участие в них;
9. сайт образовательного учреждения.

В течение года воспитателями, специалистами, администрацией проводились консультации для родителей по различным проблемам и вопросам как запланированные, так и по потребностям родителей. Консультации предлагались индивидуальные, групповые, дистанционные. Для родителей организуются заочные консультации, оформленные на стендах в группах, в папках-передвижках по различным темам. Регулярные консультации для родителей проводят медицинская сестра. Регулярно в образовательной организации проводятся и родительские собрания.

Одна семья, занимающаяся индивидуальным предпринимательством, в виде спонсорской помощи, приобрела для дошкольной группы: игровые наборы для игры с песком, магнитные доски, фломастеры, цветную бумагу.

С целью реализации статьи 15 Закона «Об образовании» в ДОУ установлено сетевое взаимодействие по реализации образовательной программы ДОУ с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, также использовались ресурсы организаций культурно-массовой направленности:

- филиал в с.Тульское;
- сельская библиотека;
- МУК «Поселенческий центр культуры и досуга» с.Тульское..

Вывод: образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Оценка востребованности выпускников

В 2022 году в дошкольной группе не было детей - выпускников.

Воспитатели уделяют особое внимание развитию познавательной активности и интересов дошкольников с самого раннего возраста и готовят детей к школьному обучению. Развивают у детей необходимые физические, психические, моральные качества, необходимые для поступления в школу. В большинстве случаев сформировано положительное отношение к обучению в школе.

Вывод: все выпускники ДОУ востребованы школами.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В дошкольном образовательном учреждении в соответствии со штатным расписанием работают 2 воспитателя. Все педагогические работники имеют профессиональное педагогическое образование. Высшее профессиональное образование из них имеют 50% педагогов – старший воспитатель. Воспитатель имеет средне – специальное образование – 50%.

В ДОУ созданы необходимые условия для профессионального роста сотрудников. Педагоги повышают свое мастерство на курсах повышения квалификации, принимают участие в педсоветах, методических объединениях и семинарах. Педагогическими кадрами дошкольное учреждение укомплектовано на 100%.

В 2022 году старший воспитатель прошёл курсы повышения квалификации в Обществе с ограниченной ответственности « Центр Развития Педагогике» города Санкт – Петербург по профессиональной программе «Старший воспитатель: управление образовательной деятельностью в соответствии с ФГОС ДО»

Вывод: Педагоги проходят курсы повышения квалификации в соответствии с графиком; также повышают свой профессиональный уровень посещая методические объединения, знакомясь с опытом, как своих коллег, так и других дошкольных учреждений.

Оценка учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическая оснащённость детского сада соответствует реализуемым программам. Основными компонентами оснащения образовательного процесса являются книгопечатная продукция, печатные пособия. Учебно-методическое обеспечение образовательных программ включает в себя учебные пособия, справочники, хрестоматии, методические пособия для воспитателей.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Все педагоги считают, что использование ИКТ существенно облегчает проведение занятий и позволяет разнообразить их.

В образовательном процессе используются современные информационно-компьютерные технологии. Компьютер и сеть Интернет используются при взаимодействии с отделом образования и родителями, с дошкольными образовательными организациями района.

В детском саду библиотека является составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, группе детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям основной общеобразовательной программы, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях. В группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной работы в соответствии с обязательной частью ООП. Методический кабинет имеет оснащение, необходимое для проведения педагогического процесса во всех возрастных группах: библиотека методической литературы, подборка детской художественной литературы, демонстрационный и раздаточный материал, подборка иллюстраций для рассматривания, наборы строительного материала и т.д. Литература и пособия регулярно обновляются. Пути пополнения научно-методической литературы - приобретение учебной и научно-методических пособий за счет внебюджетных средств.

Вывод: Учебно-методическая обеспеченность дошкольной группы составляет 100%. В 2022 году значительно увеличилось количество наглядных пособий: приобретены дидактические наглядные материалы, логические игры, раздаточный материал, художественные книги. Информационное обеспечение в дошкольной группе соответствует требованиям реализуемой образовательной программы. Педагоги активно используют ИКТ в педагогической деятельности

Материально – техническая база

Предметно–развивающая среда в дошкольной группе отвечает современным требованиям и способствует качественной организации образовательной работы с детьми по реализации содержания всех образовательных областей основной общеобразовательной программы. На участке ДОУ оборудована спортивная площадка для проведения физкультурных занятий на воздухе и спортивных игр. Для экологического воспитания детей имеется: уголок сада, огорода, уголок поля, уголок леса, цветники. Элементы среды связаны между собой по содержанию, масштабу и художественному решению. Компоненты предметно-пространственной среды соответствуют образовательной программе, реализуемой в ДОУ и гигиеническим требованиям.

Предметно – развивающая среда ДОУ обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях: социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно – эстетического, физического развития.

Для физического развития имеются: мячи разных размеров, кегли, кольцоброс, палки гимнастические, обручи, скакалки, мячи-попрыгунчики, гантели, городки, коврики массажные, детские тренажёры, сухой бассейн.

Для познавательно-речевого развития игровые модули: «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Самолёт», куклы разных размеров, кукольная коляска, кукольная кровать, набор медицинских принадлежностей, набор для парикмахерской, автомобиля; для проведения учебных занятий: книги для детей, фигурки сказочных персонажей, мозаика разных форм и цвета, игрушки -головоломки, наборы кубиков с цифрами и буквами, наборы цифр и букв на магнитах, классная доска, мольберт, наборы картинок для группировки и обобщения, конструкторы, набор насекомых.

Для художественно-эстетического развития магнитофон, наборы музыкальных инструментов, наборы цветных карандашей, пластилин, цветная бумага, природные и бросовые материалы.

Для социально-личностного развития игровые модули «Кухня», наборы столовой и чайной посуды, набор овощей и фруктов, служебные автомобили, сумки, рюкзаки, игрушечные утюг и гладильная доска, наборы для улицы: ведёрко, формочки, совочек, лопатка, грабельки, набор инструментов.

Групповая полностью укомплектована мебелью: стол детский четырёхместный – 4 шт., стульчики – 20 шт., шкафы – 4 шт., стол, стул для воспитателя. Мебель подобрана по ростовым показателям и расположена в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.1.2660-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях. В образовательном процессе активно применяются информационно-коммуникативные технологии. Дошкольная группа оборудована системами безопасности: установлены, автоматическая пожарная сигнализация, внешняя камера видеонаблюдения.

Вывод: в дошкольной группе созданы условия для всестороннего развития личности ребенка. Материально - техническое обеспечение соответствует требованиям ФГОС ДО, санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам, правилам пожарной безопасности. Предметно-пространственная среда ДОУ периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается в соответствии с запросами и интересом детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Целью системы оценки качества образования в ДОУ является установление соответствия качества дошкольного образования Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования определялась по трем показателям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов Разработанная и реализуемая образовательным учреждением ООП ДОУ соответствует требованиям действующих нормативных документов. Цель программы - формирование общей культуры детей, обеспечение их социальной успешности, сохранение и укрепление здоровья. Общий объем ООП соответствует требованиям к общему времени реализации основной общеобразовательной программы, виду образовательного учреждения, режиму пребывания детей.

2. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов. Материально-техническое обеспечение и предметно-пространственная развивающая среда в ДОУ подобраны с учетом возраста детей, гендерной спецификой образования дошкольников, принципами интеграции и комплексно-тематического планирования образовательного процесса. Учитывалось нормативно-правовое обеспечение ДОУ, наличие обязательных документов, их соответствие требованиям действующего законодательства и иных нормативно-правовых актов. Групповые помещения отвечают гигиеническим и эстетическим требованиям и оснащены по принципу достаточности и необходимости для реализации ООП. Образовательный процесс с детьми осуществлялся в соответствии с видами детской деятельности, взаимодействие педагогов с детьми проходило в атмосфере доброжелательности с использованием мотивационного подхода.

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения. Удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством услуги по реализации образовательной программы фактически по результатам анкетирования родителей выпускников ДОУ составила следующее:

Полностью удовлетворены - 93%, удовлетворены частично – 7%, не удовлетворены – 0 %, что свидетельствует о качественном предоставлении услуги.

Родители (законные представители) имеют подробную информацию о деятельности ДОУ. С целью информирования родителей об организации образовательной деятельности в ДОУ оформлены информационные стенды, информационные уголки для родителей в группах, проводятся совместные мероприятия детей и родителей, праздники, досуги и прочее. Необходимо активнее использовать разнообразные формы взаимодействия с семьей, учитывать мнение

родителей, активнее предоставлять консультационную помощь, привлекать их к участию в управлении ДОУ.

Вывод: Внутренняя система оценки качества образования способствует лучшему выявлению проблем образовательного процесса, созданию необходимых условий для их решения

1. Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, по сравнению с прошлым годом увеличилась, с 8-ми воспитанников до 15-ти.

2. Продолжить вести работу среди населения по привлечению детей в возрасте 1,5 -7 лет в дошкольную группу для поддержания максимальной численности воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования .

3. Осуществлять работу по сохранению и укреплению физического и психического здоровья детей раннего и дошкольного возраста через оптимизацию двигательного режима и использование информационно-коммуникативных технологий во взаимодействии образовательного учреждения и семьи в интересах воспитания здорового ребёнка. Тем самым снизить средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника до 2 дней.

4. Проводить работу с воспитателями по вопросу аттестации на первую квалификационную категорию. Обеспечить развитие кадрового потенциала в процессе внедрения ФГОС через использование активных форм методической работы.

5. Наличие физкультурного зала и прогулочных площадок служит для укрепления физического здоровья детей.

6. Создать психологически комфортную предметно-развивающую речевую среду как одно из главных условий полноценного речевого развития дошкольников.

15.2. ДОШКОЛЬНАЯ ГРУППА «БЕРЕЗКА» ФИЛИАЛА МБОУ СОШ с. ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ в с. ТУЛЬСКОЕ в с.ХУТОР-БЕРЕЗОВКА Аналитическая часть

Общая характеристика общеобразовательного учреждения

Полное наименование: дошкольная группа филиала муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с .Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области в с.Хутор-Берёзовка.

Учредитель: администрация Тербунского муниципального района Липецкой области.

Юридический адрес: 399551, Липецкая область с.Вторые Тербуны ул.Советская,д.37.

Фактический адрес: 399547, Липецкая область, Тербунский район, с. Хутор- Берёзовка, ул.Луговая,д.27. Контактный телефон:8-919-258-67-21.

Образовательная деятельность осуществляется в соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности № 1787 от 6 ноября 2018 г.

Режим работы дошкольной группы и длительность пребывания в нём воспитанников определяется Уставом:

- группа функционируют в режиме 5-дневной рабочей недели;
- длительность пребывания детей – 10 часов;
- ежедневный график работы ДОУ с 07.30 до 17.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие праздничные дни.

Медицинская деятельность осуществляется фельдшером ФАП с.Хутор-Берёзовка

1. Оценка образовательной деятельности

Функционирует разновозрастная группа общеразвивающей направленности. Общая численность воспитанников в возрасте от 1 до 7 лет – 7 человек. Цель работы дошкольной группы в 2022 учебном году была направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, развитие предпосылок к обучению в школе, обеспечение жизнедеятельности дошкольника.

Образовательная деятельность в дошкольной группе выстроена на основе основной образовательной программы дошкольного образования, которая в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей.

Содержание образовательной деятельности детей осуществляется на основе учебного плана, который составлен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями по выполнению учебной нагрузки согласно СП 2.4.3648-20. План обеспечивает рациональную организацию ОД, необходимую для предотвращения перегрузки и перенапряжения детей и обеспечивает условия успешного воспитания дошкольников, сохраняя их здоровье.

Регулируется баланс между игрой и другими видами деятельности в педагогическом процессе, варьируется нагрузка и содержание ОД в соответствии с индивидуальными особенностями ребенка.

Контроль за воспитательно-образовательным процессом осуществляется, старшим воспитателем ориентируясь на личность каждого педагога, его опыт.

Вывод: дошкольная группа функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования РФ. Образовательная деятельность в ДОО организована в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования

2. Оценка системы управления организации

Управление дошкольной группой «Березка» осуществляется в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», Уставом МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, а так же следующими локальными документами:

Договором между ДГ «Березка» и родителями (законными представителями).

Трудовыми договорами между администрацией ОО и работниками.

Коллективным договором.

Локальные акты

Штатное расписание.

Должностные инструкции, определяющие обязанности работников ДОО.

Правила внутреннего трудового распорядка ДОО.

Положение о дошкольных группах.

Положение об оплате труда работников

В течение учебного года продолжается работа по созданию и обогащению нормативно-информационного обеспечения управления. Используются унифицированные формы оформления приказов. Управление осуществляется на аналитическом уровне.

Управление дошкольным образовательным учреждением осуществляется на основе принципов демократии, гласности, открытости и самоуправления. Работа заместителя директора по УВР в филиале и старшего воспитателя регламентирована должностными инструкциями, пересмотренными и откорректированными в соответствии с современным законодательством, что позволяет регламентировать деятельность членов управленческого звена с учетом выполнения основных управленческих функций.

Выводы: структура и система управления соответствует специфике деятельности дошкольной группы.

3. Оценка содержания и качество подготовки обучающихся

Результаты готовности детей к обучению в школе

| Готовность к обучению в школе | Доля детей дошкольной организации (%) | | |
|-------------------------------|---------------------------------------|-------------|---------------|
| | высокий | достаточный | недостаточный |
| 2020г. | 17 | 75 | 8 |
| 2021г. | 19 | 77 | 7 |
| 2022г. | 17 | 75 | 8 |

Мониторинг индивидуального развития детей в течение года осуществлялся через педагогические наблюдения и анализ образовательной деятельности педагогами: «Интерпретация результатов на начало учебного года» и «Интерпретация результатов на конец учебного года» (сентябрь, май).

Результаты мониторинга индивидуального развития детей за 2022 год
Уровни овладения по образовательным областям

| Показатели развития детей по видам деятельности | Уровни освоения программы в (%) | | |
|---|---------------------------------|------------------------------|--------------------------------|
| | Высокий уровень развития | Достаточный уровень развития | Недостаточный уровень развития |
| Игровая | 27 | 65 | 9 |
| Коммуникативная | 28 | 67 | 6 |
| Элементарная трудовая | 35 | 62 | 4 |
| Изобразительная | 24 | 72 | 5 |
| Конструирование | 22 | 74 | 5 |
| Музыкальная | 22 | 74 | 5 |
| Развитие речи | 22 | 74 | 5 |
| Восприятие художественной литературы | 27 | 65 | 9 |
| Двигательная | 37 | 57 | 7 |
| Познавательно-исследовательская | 27 | 65 | 9 |
| Итого: | 27 | 61 | 6 |

Вывод: выполнение ООП дошкольной группы осуществляется на достаточном уровне. Годовые задачи реализуются в полном объеме.

4. Оценка организации учебного процесса

Учебный процесс осуществлялся по ООП дошкольной группы «Берёзка» с. Хутор-Берёзовка. В программе представлены основные принципы организации жизни и деятельности детей в дошкольной организации, необходимые условия для реализации программы, описание развивающей предметно-пространственной среды (по возрастам), перечень методических материалов и пособий к программе. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации - русском языке. Основой успешности достижения целей, поставленных программой, являлось создание условий для обеспечения комфортного самочувствия каждого ребенка в образовательном учреждении, которое связано с удовлетворением его основных потребностей: в признании, в познании, в общении как со взрослыми, так и с ровесниками, в движении, в проявлении активности и самостоятельности. Содержание образовательной программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности (образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие; художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса. Предусматривает решение образовательных программных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного учреждения.

Одним из основных направлений деятельности дошкольной группы сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у родителей, педагогов, воспитанников ответственности в деле сохранения собственного здоровья. Работа в данном направлении осуществляется по программе М.Д. Маханева.

В дошкольной группе имеется план работы по оздоровлению детей следующего содержания: санитарно-гигиенические условия, рациональная организация режима и воспитательно-образовательного процесса, обеспечение физической активности, профилактика инфекционных и острых кишечных заболеваний, организация питания. В дошкольной группе организовано рациональное сбалансированное 3-х разовое питание в соответствии с 10-дневным меню требованием.

Вывод: образовательный процесс в дошкольной группе организован в соответствии с требованиями предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

5. Оценка востребованности выпускников

Выпускники детского сада показывают хорошие результаты в школе. Этим результатам

предшествует серьезная систематическая работа воспитателей. Взаимодействие педагогов дошкольной группы и школы осуществляется на основании плана работы в течение года. В 2022 году 2 выпускника.

Вывод: все выпускники дошкольной группы 100% продолжили обучение в общеобразовательных учреждениях. Выбор школ обусловлен местом жительства детей и предложенной программой обучения.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

В 2022 году образовательный процесс в дошкольной группе осуществляло 2 педагога, из них: старший воспитатель - 1 человек, воспитатель - 1 человек. Возрастной ценз педагогов: от 45 до 55 лет- 2 педагога, старше 55 лет - 0 педагогов. Образовательный уровень педагогов: высшее образование - 1(50%) педагог, среднее профессиональное – 1 (50%) педагог.

Аттестованы: на высшую квалификационную категорию - 0 педагогов (0%), 2 педагога (100%) имеют первую квалификационную категорию.

Педагоги повышали свою квалификацию на базе ЛИРО. На данный момент 100% педагогов прошли курсовую переподготовку по вопросам внедрения ФГОС в практику работы.

Основной состав педагогов имеют стаж работы свыше 20 лет, что указывает на профессионализм педагогических кадров. Они целенаправленно и в системе организуют образовательный процесс, проявляют творчество и педагогическое мастерство в проведении ООД, совместной деятельности.

Вывод Работа дошкольной группы организована в соответствии с новыми требованиями к педагогам, изложенными в Законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 ФЗ от 29.12.2012г. Педагогические работники аттестованы, своевременно повышают свой профессиональный рост, участвуют в работе РМО, вебинаров, семинаров, педагогических советов, консультативного пункта; работают над самообразованием; знакомятся с опытом работы коллег внутри МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны и других учреждений; приобретают и изучают новинки методической и периодической литературы, используют ресурсы Интернета..

Оценка качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения

Учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение соответствует реализуемой ООП дошкольной группы и отвечает современным требованиям. Дошкольная группа укомплектована библиотечно-информационной, учебно-методической литературой, необходимой для осуществления воспитательно-образовательного процесса. Информация о дошкольной группе имеется на официальном сайте МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны, на котором размещена информация, определенная законодательством, обеспечивающая открытость и доступность информации о деятельности дошкольной группы. Используется электронная почта. Родители наших воспитанников знают и пользуются для связи с педагогами и администрацией учреждения электронной почтой.

Педагоги пользуются компьютером при ежедневном планировании, ведении документации, заполнении табеля посещаемости, отчета.

Педагоги владеют компьютерными программами для презентации информации родителям. Используют компьютер в воспитательно-образовательном процессе (мультимедийные презентации, слайд- шоу, видеоролики, обучающие программы и т.д.).

Для реализации программных задач в полном объеме собран материал по всем разделам программы, как обязательной части, так и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Вывод: учебно-методические и библиотечно-информационное обеспечение содействуют выполнению ООП ДОУ; оказывают помощь в развитии творческого потенциала педагогических работников; удовлетворяют информационные, учебно-методические, образовательные потребности педагогов; создают условия для повышения квалификации работников образовательного учреждения, соответствуют реализуемой программе и отвечают современным требованиям.

Оценка состояния материально-технического обеспечения

Дошкольная группа «Берёзка» с. Хутор-Берёзовка Тербунского муниципального района Липецкой области имеет одноэтажное здание. Техническое состояние здания и помещений удовлетворительное. Ограждение по всему периметру территории детского сада: металлическая сетка, дорожка к зданию дошкольной группы асфальтированная, плиточное покрытие в хорошем

состоянии. На территории дошкольной группы расположена одна уличная игровая площадка. Имеется уличное освещение, видеонаблюдение.

Пространство групповой комнаты организовано в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки»), оснащенных развивающими материалами (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Оснащение уголков меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса.

Организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Вывод: в ДОО созданы все необходимые условия для обеспечения безопасности воспитанников и сотрудников. Территория ограждена забором, здание оборудовано автоматической пожарной сигнализацией. Кнопкой тревожной сигнализации для экстренных вызовов, разработан план антитеррористической безопасности учреждения, территория и здание дошкольной группы находятся под видеонаблюдением.

7. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в ДОО разработано Положение о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО), целью которого является систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в ДОО, для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса.

Внутренняя система оценки качества образования в дошкольной группе определяется по трем показателям:

1. Соответствие разработанной и реализуемой образовательной учреждением ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

2. Соответствие условий реализации ООП ДО требованиям действующих нормативных правовых документов.

3. Параметры, характеризующие степень удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Реализация внутренней системы оценки качества образования осуществляется в дошкольной группе на основе внутреннего контроля и мониторинга.

Внутренний контроль осуществляется в виде тематических или оперативных проверок. Контроль в виде тематических или оперативных проверок осуществляется в соответствии с утвержденным годовым планом, графиком контроля на месяц, который доводится до членов педагогического коллектива. Результаты внутреннего контроля оформляются в виде справок, карт наблюдений.

Мониторинг предусматривает сбор, системный учет, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательной деятельности для эффективного решения задач управления качеством. При проведении внутренней оценки качества образования изучается степень удовлетворенности родителей качеством образования в дошкольной группе на основании анкетирования родителей, опроса.

Родители (законные представители) имеют возможность посетить страницы сайта ДОО для получения необходимой информации. В дошкольной группе оформлены информационные уголки для родителей.

Взаимодействие с родителями коллектив строит на принципе сотрудничества и партнерства, приобщая родителей к участию в жизни детского сада: проводятся совместные мероприятия для детей и родителей, групповые родительские собрания, консультации, беседы, конкурсы, выставки совместных работ, организуется наглядная информация.

Для родителей в дошкольной группе работает консультативный пункт с участием педагогов. В учреждении создаются условия для максимального удовлетворения запросов родителей: получение информации о целях и задачах учреждения, обсуждение различных вопросов пребывания ребенка в детском саду, совместное участие в жизнедеятельности дошкольной группы.

Вывод: Большинство родителей удовлетворяет качество дошкольного образования в дошкольной группе «Берёзка».

II. РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОО, УСТАНОВЛИВАЕМЫЕ ФЕДЕРАЛЬНЫМ ОРГАНОМ ИСПОЛНИТЕЛЬНОЙ ВЛАСТИ

**II. Показатели деятельности МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны Тербунского
муниципального района Липецкой области, подлежащей самообследованию
(утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | |
|----------|---|----------------------|----------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 263 чел. |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 102 чел. |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 145чел. |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 16 чел. |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 69/33% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 3,7 б. |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 3,4б. |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 80,4 б. |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике | балл | 51 б. |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 5/15% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0% |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 3/9% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 3/60% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 154/59% |

| | | | |
|--------|---|-----------|----------|
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 86/33% |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 24/9,12% |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 46/18% |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 16/6,08% |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0% |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 44 |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 40/91% |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 40/91% |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/9% |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 4/9% |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 41/93% |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 26/59% |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 15/34% |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 2/4,5% |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 19/43% |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 2/4% |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 8/18% |

| | | | |
|-------|--|-----------|---------|
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 48/100% |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 44/100% |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Количество учащихся в расчете на один компьютер | единиц | 4,2 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 12 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | Да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | Да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | Да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | Да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | Да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | Да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | Да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 263/100 |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 12 |

Выводы:

- показатели деятельности МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в основном показывают соответствие созданной образовательной среды для реализации основных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования;

- общая численность учащихся не превышает предельную наполняемость школы, которая составляет 350 учащихся;

- показатель качества знаний учащихся имеет отрицательную динамику по сравнению с предыдущим годом (показатель качества знаний по филиалам оказывает отрицательное влияние на качество знаний по школе);

- средние баллы по итогам государственной итоговой аттестации в форме основного государственного экзамена выпускников 9 классов по русскому языку, и единого государственного экзамена выпускников 11 классов по русскому языку, математике находится на уровне районных показателей;

- необходимо планомерно, целенаправленно выстраивать работу по подготовке учащихся к государственной итоговой аттестации с целью недопущения получения обучающимися неудовлетворительных результатов;

- достигнуты положительные результаты в работе по развитию детей с повышенной мотивацией к обучению, показателями которой является наличие

победителей и лауреатов различных интеллектуальных конкурсов, обучающихся, призеров и победителей муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников. Спланирована дальнейшая работа учителей-предметников по подготовке учащихся к Всероссийской олимпиаде школьников;

- необходимо поддерживать работу в сфере научно-исследовательской деятельности на достигнутом уровне; стимулировать участие учителей и учащихся в конференциях различных уровней;

- практиковать индивидуально – групповые формы работы с учащимися с целью углубленного изучения отдельных предметов до 45%;

- использовать и распространять положительный опыт обучения учащихся по индивидуальным учебным планам в рамках профильного обучения и расширения, используя возможности сетевой формы реализации образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий;

- уровень профессиональной компетентности учителей удовлетворяет критериям развития школы;

- мотивировать учителей к прохождению аттестации и повышению своих квалификационных категорий;

- проводить планомерную работу по привлечению в школу молодых специалистов (иностранный язык, русский язык, начальные классы, химия и биология);

- проводить дальнейшую целенаправленную работу по повышению уровня квалификации, образования педагогических работников школы с целью реализации профессионального стандарта педагога;

- обеспеченность школы компьютерной и другой оргтехникой постоянно повышается, что расширяет границы использования информационных технологий в образовательной среде; довести количество компьютеров в расчете на одного учащегося до 5 единиц;

- общая площадь помещений в расчете на одного учащегося не превышает требований норм СанПиН.

**Показатели деятельности дошкольной группы МБОУ СОШ
с. Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области,
подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и
науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)**

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Показатели |
|-------|---|-------------------|-----------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 39 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 39 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 6 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 33 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | 39 человек/100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 39 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 5 дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 4 человека |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 3 человека/75% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 3 человека/75% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | человек/% | 1 человек/25% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее | человек/% | 1 человек/25% |

| | | | |
|--------|--|-----------------|------------------|
| | профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | | |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 4 человека/100% |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 4 человека/100% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | 4 человека/100% |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 4 человека/100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 4 человека/100% |
| 1.14 | Соотношение “педагогический работник/воспитанник” в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1 чел./9,75 чел. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя- дефектолога | да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | да |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 2,5 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | кв.м. |

| | | | |
|-----|---|--------|---------------------------|
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | да (спортивный зал школы) |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Показатели деятельности дошкольной группы филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Казинка Тербунского муниципального района Липецкой области, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Показатели |
|-----------|---|-------------------|-------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 24 ч. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 24 ч./ 100% |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 4 ч. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 20 ч. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек,% | 24 ч./100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек,% | 24 ч./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек,% | 0/0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек, % | 0/0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек, % | 0/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек, % | 0/ 0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек, % | 24 ч./100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек, % | 24 ч./100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | дни | 13дней |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 ч. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек, % | 2 ч./100% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек, % | 2 ч./100% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное | человек, % | 0% |

| | | | |
|--------|---|-----------------|------------|
| | образование | | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек, % | 0% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек, % | 2 ч./100% |
| 1.8.1 | Высшая | человек, % | 0 ч./0% |
| 1.8.2 | Первая | человек, % | 2 ч./100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек, % | 0 ч./0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек, % | 1 ч./50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек, % | 0 ч./0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек, % | 0 ч./0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников. | человек, % | 3 ч./100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек, % | 2 ч./100% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1 ч./12 ч. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | Да/нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | Да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | Да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | Да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя - дефектолога | Да/нет | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | Да/нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м | 2,3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м | 44,5 кв.м |

| | | | |
|-----|---|--------|-----|
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | Да/нет | Нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | Да/нет | Нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | Да/нет | Да |

Показатели деятельности дошкольной группы «Сказка» филиала МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в с.Тульское Тербунского муниципального района Липецкой области, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | человек | 15 чел. |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек | 15 чел. |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | человек | 0 чел. |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | человек | 0 чел. |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | человек | 0 чел. |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | человек | 3 чел. |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | человек | 12 чел. |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | человек/% | |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | человек/% | 15 чел./100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | человек/% | 0 чел./0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | человек/% | 0 чел./0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | человек/% | 0 чел./0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | человек/% | 0 чел./0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | человек/% | 15 чел./100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | человек/% | |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | день | 2 чел./100% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | 2 ч. |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | человек/% | 0 |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1 ч./50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности | человек/% | 0 чел./0% |

| | | | |
|--------|--|-----------------|-------------|
| | педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | | |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | человек/% | 1 ч./50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | |
| 1.8.1 | Высшая | человек/% | 0 чел./0% |
| 1.8.2 | Первая | человек/% | 2 ч./100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% | |
| 1.9.1 | До 5 лет | человек/% | 0 чел./0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 1 ч./50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 0 чел./0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 1 ч./50% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2 ч./100% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 2 ч./100% |
| 1.14 | Соотношение «педагогический работник/воспитанник» в дошкольной образовательной организации | человек/человек | 1 ч./7,5 ч. |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | да/нет | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | да/нет | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | да/нет | нет |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | да/нет | нет |

| | | | |
|--------|---|--------|------------|
| 1.15.6 | Педагога-психолога | да/нет | нет |
| 2. | Инфраструктура | | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | кв.м. | 3 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | кв.м. | 27,4 кв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | да/нет | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | да/нет | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да/нет | да |

Показатели деятельности дошкольной группы «Березка» в с. Хутор-Березовка филиала МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны в с. Тульское Тербунского муниципального района Липецкой области, подлежащей самообследованию (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. №1324)

| № п/п | Показатели | Единица измерения |
|-------|---|-------------------|
| 1. | Образовательная деятельность | |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 7 человек |
| 1.1.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 7 человек |
| 1.1.2 | В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов) | 0 человек |
| 1.1.3 | В семейной дошкольной группе | 0 человек |
| 1.1.4 | В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации | 0 человек |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 0 человек |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет | 7 человек |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 7 человек /100% |
| 1.4.1 | В режиме полного дня (8-12 часов) | 7 человек/100% |
| 1.4.2 | В режиме продленного дня (12-14 часов) | 0 человек /0% |
| 1.4.3 | В режиме круглосуточного пребывания | 0 человек /0% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 человек/0% |
| 1.5.1 | По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии | 0 человек/0% |
| 1.5.2 | По освоению образовательной программы дошкольного образования | 7 человек/100% |
| 1.5.3 | По присмотру и уходу | 7 человек/100% |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 1-1% |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том | 2 человека |

| | | |
|--------|--|----------------|
| | числе: | |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 1 человек/50% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/50% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 1 человек/50% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 1 человек/50% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 2 человек/100% |
| 1.8.1 | Высшая | 0 человек/0% |
| 1.8.2 | Первая | 2 человек/100% |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | |
| 1.9.1 | До 5 лет | 0 человек/0% |
| 1.9.2 | Свыше 30 лет | 1 человек/50% |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 0 человек/0% |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | 0 человек/0% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/20% |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | 2 человек/20% |
| 1.14 | Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации | 1/7 человек |
| 1.15 | Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников: | |
| 1.15.1 | Музыкального руководителя | нет |
| 1.15.2 | Инструктора по физической культуре | нет |
| 1.15.3 | Учителя-логопеда | нет |
| 1.15.4 | Логопеда | |
| 1.15.5 | Учителя-дефектолога | нет |
| 1.15.6 | Педагога-психолога | |
| 2. | Инфраструктура | |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного | 15 кв.м. |

| | | |
|-----|---|--------|
| | воспитанника | |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | Окв.м. |
| 2.3 | Наличие физкультурного зала | нет |
| 2.4 | Наличие музыкального зала | нет |
| 2.5 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

Выводы:

Анализ деятельности дошкольной группы показал, что учреждение имеет стабильный уровень функционирования:

- сложился сплоченный творческий коллектив;
- положительные результаты освоения детьми ООП ДО;
- положительные результаты уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности дошкольной группы.

- нормативно – правовая база дошкольной группы соответствует требованиям законодательства Российской Федерации.

Основные направления ближайшего развития дошкольной группы:

- совершенствовать материально-техническую базу дошкольной группы;
- продолжать повышать уровень профессиональных знаний и умений педагогов;
- продолжить работу по сетевому взаимодействию дошкольной группы с семьями воспитанников и социумом.

Директор
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны



С.В.Морозов