

**МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района Липецкой области**



**Формирование функциональной грамотности
обучающихся в условиях реализации компетентно-
деятельностной образовательной модели школы**

**О.Н.Гулевская,
заместитель директора школы по УВР**

**Вторые Тербуны
2024 год**

ИННОВАЦИИ

Модель инновационного опыта МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны

2013-2019 гг. – региональная апробационная площадка по переходу на обучение по ФГОС ООО

2013-2019 гг. – региональная апробационная площадка по переходу на обучение по ФГОС ООО

2014-2017 гг. – работа **региональной инновационной площадки** по теме «Внедрение в систему образования эффективной модели формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»

2016-2019 гг. – региональная площадка по апробации механизмов введения и реализации ФГОС СОО

2018-2020 гг. – региональная инновационная площадка «Компетентностно-деятельностная образовательная модель школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов общего образования»

Реализация компетентностно-деятельностного подхода к построению образовательной модели школы

Действующая КДОМ школы основана на компетентностно-деятельностном подходе: компетентностная основа представлена в прогностическом аспекте, как ожидаемый, планируемый результат освоения образования, а деятельностный компонент представлен в процессуальном аспекте, как технология, положенная в основу достижения планируемого результата

ИННОВАЦИИ



Стратегия инновационной деятельности

Проекты программы инновационной деятельности РИП - системоинтегрирующие проекты Основной образовательной программы школы (по уровням обучения - НОО, ООО, СОО).

Основные принципы реализации КДОМ школы:

- деятельностный подход в обучении;
- проблемный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД;
- организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе;
- ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

«Школа успешного учителя»

«Развитие информационного образовательного пространства школы»

«Устремленные в будущее»

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ

ИННОВАЦИИ

ДИССЕМИНАЦИЯ ОПЫТА ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ (2010-2023 гг.):

7 муниципальных
методических семинаров



11 региональных научно-
методических семинаров





ПРЕДПОСЫЛКИ РАЗРАБОТКИ НОВОЙ ПРОГРАММЫ ИННОВАЦИОННОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модель инновационного опыта МБОУ СОШ с. Вторые Тербул

2013-2019 гг.–региональная апробационная площадка по переходу на обучение по ФГОС ООО

2013-2019 гг.–региональная апробационная площадка по переходу на обучение по ФГОС ООО

2014-2017 гг. – работа региональной инновационной площадки по теме «Внедрение в систему образования эффективной модели формирования универсальных учебных действий обучающихся в условиях реализации ФГОС общего образования»

2016-2019 гг. – региональная площадка по апробации механизмов введения и реализации ФГОС СОО

2018-2020 гг. – региональная инновационная площадка «Компетентностно-деятельностная образовательная модель школы как инструмент обеспечения достижения планируемых результатов общего образования»

Реализация компетентностно-деятельностного подхода к построению образовательной модели школы

Действующая КДОМ школы основана на компетентностно-деятельностном подходе: компетентностная основа представлена в прогностическом аспекте как ожидаемый, планируемый результат освоения образования, а деятельностный компонент представлен в процессуальном аспекте, как технология, положенная в основу достижения планируемого результата

Основа образовательной стратегии школы - формирование базовых компетентностей современного ученика: информационной, коммуникативной, социокультурной, самоорганизации, самообразования



4К: КООПЕРАЦИЯ, КОММУНИКАЦИЯ, КРЕАТИВНОСТЬ, КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ: ЧГ, МГ, ЕГ, ФИНГ, КМ, ГК



Стратегия инновационной деятельности

Проекты программы инновационной деятельности РИП - системноинтегрирующие проекты Основной образовательной программы школы (по уровням обучения - НОО, ООО, СОО).

Основные принципы реализации КДОМ школы:

- деятельностный подход в обучении;
- проблемный принцип построения предметного содержания на основе формирования УУД;
- организация детского самостоятельного и инициативного поискового действия в образовательном процессе;
- ориентация на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагогов как в учебной, так и во внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

«Школа успешного учителя»

«Развитие информационного образовательного пространства школы»

«Устремленные в будущее»

ПРОЕКТНЫЙ МЕТОД УПРАВЛЕНИЯ

Активация



Программа РИП

«Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы» (январь 2023 г. – декабрь 2027 г.)

Цель инновационного проекта: разработка и апробация системы формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы.

Основная идея инновационного проекта - создание образовательной среды, которая позволит определить оптимальные условия для формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы. Создание таких условий направлено на достижение образовательных результатов, достаточных для обеспечения самореализации личности и гарантирующих динамику её развития.



Программа РИП

«Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы» (январь 2023 г. – декабрь 2027 г.)

Основные подходы и принципы формирования ФГ обучающихся

Системный подход

Личностно-деятельностный подход

Компетентностный подход

Основные направления реализации проекта РИП

Образовательная деятельность

корректировка ООП, рабочих программ, разработка программ внеурочной деятельности по формированию ФГ, применение новых образовательных технологий; разработка мониторинга ФГ обучающихся; формирование банка задач по ФГ

Методическая деятельность

организация различных видов методических кластеров, в том числе по формированию ФГ, повышение квалификации по теме проекта, разработка мониторинга компетентности учителей в области ФГ; методические материалы по теме проекта



Образовательная деятельность

Содержательные условия:

обеспечение построения содержания рабочих программ, программ внеурочной деятельности с учётом ориентации на самопознание, саморазвитие личности на основе компетентностного подхода, реализация которого происходит через основной содержательный компонент учебной дисциплины - учебную задачу, направленную на развитие способности решать типовые учебные, а также задачи взаимодействия с обществом на базе преимущественно практико-ориентированных знаний (сведений, научных понятий, инструкций, навыков работы с таблицами, графиками, интерпретациями и резюмированием информации).



Технологические и организационные условия:

применение современных педагогических технологий организации самостоятельной работы, инициирующих самостоятельность в определении цели, планировании и осознании своих действий (технология индивидуализации и дифференциации, технология проектного обучения, технологии развития критического мышления через чтение и письмо и др).



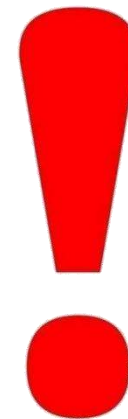
Образовательная деятельность

Организационные условия:

обеспечение развития учебно-познавательной компетентности, предполагают организацию сотрудничества на основе установления субъект-субъектных отношений педагога и обучаемых, применение новых форм оценивания учебных достижений (оценка функциональной грамотности с помощью ситуационных заданий, презентации проектов, организации дебатов, формирования портфолио, образовательных квестов).

Главный показатель высокого уровня функциональной грамотности обучающихся -

совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных задач, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.





Методическая деятельность

Компоненты методической работы:

- создание и функционирование различных видов **методических кластеров** (предметные и межпредметные ШМО, творческие лаборатории, временные творческие группы, работу психолого-педагогической службы, постоянно действующие научно-практические семинары и т.д.), в том числе по основным направлениям формирования функциональной грамотности
- **повышение квалификации учителей** в области функциональной грамотности
- **корпоративное обучение и развитие педагогов** в рамках внутришкольной программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ», предполагающей, кроме указанного, организацию тренингов, работу наставников.
- **мониторинг компетентности учителей** в области функциональной грамотности.





Методическая деятельность

3 уровня сформированности компетентности учителей в области функциональной грамотности:

оптимальный - учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; знают основные направления ФГ, необходимые для успешного формирования ФГ, навыках 21 века, связанных с ФГ личности; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; знают методику международного исследования оценки качества образования; владеют методикой составления задания на определение ФГ;

допустимый - учителя владеют понятием «функциональная грамотность»; владеют знаниями об условиях, необходимых для успешного формирования ФГ; владеют знаниями о критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; частично владеют методикой составления задания на определение ФГ;

критический - учителя не владеют понятием «функциональная грамотность»; не обладают знаниями об основных направлениях ФГ, условиях, необходимых для успешного формирования ФГ, критериях отбора заданий для формирования и оценки ФГ; неверно определяют задания на определение ФГ; не владеют методикой составления задания на определение ФГ.



Методическая деятельность

Методические кластеры

предметные и межпредметные ШМО, творческие лаборатории, временные творческие группы, психолого-педагогическая служба, постоянно действующие научно-практические семинары, методические кластеры по основным направлениям формирования функциональной грамотности и т.д.

Продукт - методические материалы по формированию функциональной грамотности в условиях современной школы и дидактические сборники задач по функциональной грамотности. Результатом - повышение уровня компетентности учителей в области функциональной грамотности





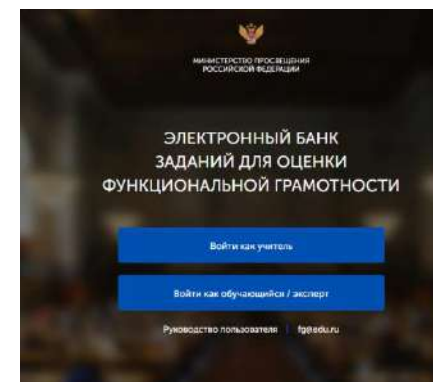
Методическая деятельность

Основные составляющие функциональной грамотности

Читательская грамотность – способность человека понимать смысл текста, рефлексировать его и чтение дает возможность достичь цели, расширить возможности и собственные знания, применяющие в социальной жизни.

Естественнонаучная грамотность – способность участвовать в обсуждении проблем в рамках естественных наук и современных процессов, что требует наличие компетенций, связанных с естественными науками.

Математическая грамотность – способность личности формулировать, понимать и применять свои математические знания в разнообразных контекстах. Она поможет понять роль математических знаний в мире, высказывать свои суждения и принимать конструктивные решения.





Методическая деятельность

Основные составляющие функциональной грамотности

Финансовая грамотность - совокупность знаний финансовых терминов, рисков, решение финансовых ситуаций и задач, что дает возможность участвовать в экономической жизни общества.

Креативное мышление - способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных (новых, новаторских, оригинальных, нестандартных, непривычных) и эффективных (действенных, результативных, экономичных, оптимальных) решений, и/или нового знания, и/или эффектного (впечатляющего, вдохновляющего, необыкновенного, удивительного и т.п.) выражения воображения.

Глобальная компетентность - это многогранная цель обучения на протяжении всей жизни. Глобально компетентная личность способна изучать местные, глобальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, понимать и оценивать различные точки зрения и мировоззрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими, а также действовать ответственно для обеспечения устойчивого развития и коллективного благополучия.

Методическая деятельность



Функциональная грамотность обучающихся - уровень образованности, являющийся необходимой составляющей современного образования, представляющий совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных проблем, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

1) сущность функциональной грамотности - в способности личности самостоятельно осуществлять деятельность учения, а также применять все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений

Методическая деятельность



2) составляющие функциональной грамотности - умения (ключевые компетенции или универсальные учебные действия) определённого типа, основанные на прочных знаниях, а именно: организационные, интеллектуальные, оценочные и коммуникативные.

Принципы построения образовательного процесса:

- обучение носит деятельностный характер;
- учебный процесс ориентирован на развитие самостоятельности и ответственности ученика за результаты своей деятельности;
- предоставляется возможность для приобретения опыта достижения цели;
- правила оценки результатов должны быть чёткими и понятными всем участникам учебного процесса;
- используются продуктивные формы групповой работы;

3) для обеспечения продуктивности формирования функциональной грамотности школьников педагогами применяются специальные активные, деятельностные, «субъект-субъектные», личностно ориентированные, развивающие образовательные технологии.

Понятие образовательного контекста школы



Образовательный контекст школы неразрывно связан с пониманием внешних и внутренних факторов, оказывающие влияние на развитие образовательной организации в целом и ее субъектов образования в частности, а также на достижение поставленных целей и задач.

Внешние стороны образовательного контекста

Заказчики

Основные заказчики организации по отраслям:

- органы государственного управления;
- учебные заведения.

Предъявляют следующие основные требования к деятельности ОО:

- выполнение требований ФГОС;
- соблюдение сроков реализации и требований образовательных программ;
- использование инновационных технологий при обучении и воспитании учащихся;
- создание безопасных условий пребывания учащихся в учреждении образования



Понятие образовательного контекста школы

Внешние стороны образовательного контекста

ВУЗы, ССУЗы и другие учреждения общего среднего образования:

уровень учебной подготовки (знания);
сформированность исследовательских
умений и навыков;
уровень воспитанности;
четко определенная профессиональная
ориентация.

Учреждения дополнительного образования

уровень творческих способностей;
специальные умения и навыки
(музыкальные, художественные,
спортивные, декоративно-
прикладные, экологические и др.)

Государственные структуры в системе образования

(Министерство образования, управление образования и
науки ЛО, отдел образования, отдел молодежной
политики, физкультуры и спорта Тербунского района)
исполнение нормативных документов;
уровень достижений в олимпиадах и конференциях;
отсутствие травматизма и правонарушений



Понятие образовательного контекста школы

Внешние стороны образовательного контекста

Партнеры:

- «Школа искусств» с.Тербуны;
- Центр внешкольной работы с детьми и подростками с.Тербуны;
 - ГАО ДПО «ИРО» ЛО;
- МАУ КСК «Олимпийский» с.Тербуны;
- администрация сельского поселения Второй Тербунский сельсовет.

Государство и общество

высокий уровень гражданско-патриотического воспитания;
высокий уровень интеллекта;
сохранение здоровья учащихся
и педагогов.

Со стороны партнеров к нам предъявляются следующие требования:

взаимная заинтересованность сторон.
совершенствование отношений между субъектами образовательного пространства.
равноправие участников в выборе путей и средств достижения общей цели



Понятие образовательного контекста школы

Внутренние стороны образовательного контекста

Персонал

Предъявляются следующие требования:

- уровень заработной платы;
- социальный пакет;
- обеспечение условий труда;
- возможность для профессионального роста и развития.

Учащиеся

удовлетворенность познавательных интересов;
современные технические средства обучения;
уровень учебной подготовки (знания, умения, навыки);
условия для физического и духовного развития.

Родители

инфраструктура и материально-техническая база учреждения образования;
условия сохранения здоровья учащихся;
•уровень учебной подготовки (знания);
•условия для развития способностей;
общий уровень культуры педагогов и учащихся;
обеспечение внеурочной занятости.



Понятие образовательного контекста школы

Двусторонний процесс формирования функциональной грамотности школьников:

1) как **непосредственный процесс** (через систему специальных заданий на уроке, учебных, ситуационных задач, использование банка работ по функциональной грамотности, диагностических работ, реализацию тематических курсов внеурочной деятельности, участие в олимпиадах и конкурсах по ФГ),

2) так и **опосредованный** (через систему образовательных событий школы, которые не ставят своей прямой задачей работу по формированию именно функциональной грамотности, но тем не менее влияют на приобретение, приращение школьниками функциональных умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в социум, для дальнейшего образования и развития).



Ключевые характеристики образовательного контекста школы:

- сельская школа, удаленность от областного центра, а значит от образовательной и культурной инфраструктуры, доступной городским школам (айти-куб, кванториум, стратегия и др., театры, музеи, выставки и различные культурно-образовательные события)
- небольшая численность учащихся
- разный социокультурный уровень семей, малая доля родителей с высшим образованием и еще более малая доля семей, в которых оба родителя имеют высшее образование
- важны ресурсы школы: кадровые, материально-технические, учебные, финансовые и др.
- высокий профессиональный уровень коллектива, но при этом малая доля молодых педагогов, практически их отсутствие
- наличие Центра образования «Точка роста», но отсутствие достаточно подготовленных кадров

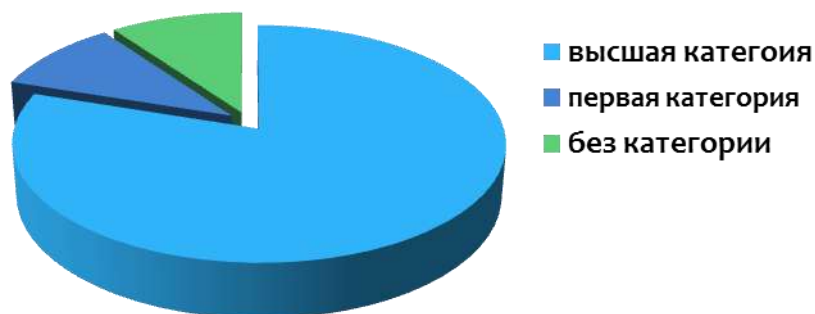


Ключевые характеристики образовательного контекста школы

- система дополнительного образования
- система воспитательной работы школы и ее традиции
- система наставничества по разным направлениям: «учитель – ученик», «ученик – ученик», «педагог-педагог»
- организация научно-исследовательской и проектной деятельности школьников
- реализация социальных проектов
- организация деятельности ученического самоуправления и ученических сообществ
- организация конкурсного движения школьников, создание условий для творческого развития обучающихся

ПРОФЕССИОНАЛИЗМ

высшая категория – 16 ч. (80%)
первая категория – 2 ч. (10%)
без категории – 2 ч. (10%)



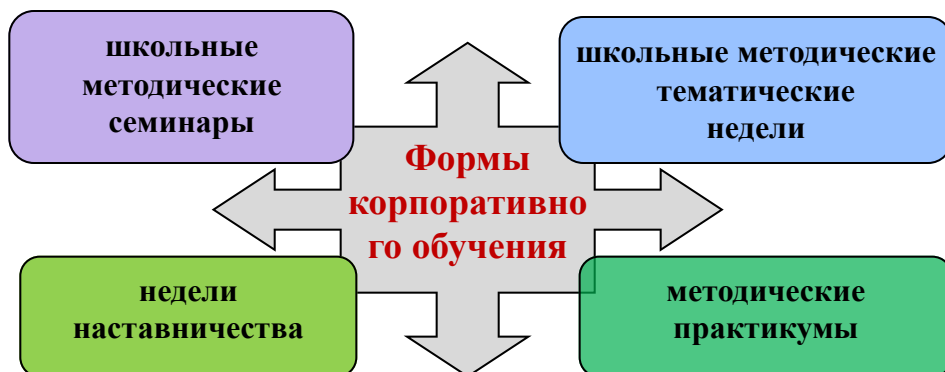
Гулевская О.Н.,
Маслова О.В., Тезиева Л.С.

Руководители
РМО

Гулевская О.М.,
Тезиева Л.С.

Эксперты областных
предметных комиссий по
проверке ЕГЭ и ОГЭ

Системная работа по профессиональному развитию педагогов - внутренняя стратегия школы, направленная на повышение качества образования



Мотивационное поле формирования системы методической работы МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общешкольные Проектные недели Публичная защита индивидуального проекта учащимися 9 и 10 классов



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общешкольные Проектные недели Публичная защита индивидуального проекта учащимися 9 и 10 классов



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Общешкольные Проектные недели Публичная защита индивидуального проекта учащимися 9 и 10 классов



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ежегодная школьная научно-практическая конференция «Старт в науку»



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Ежегодное результативное участие в районной НПК «В науку первые шаги»



НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



Призёры и победители

IX Международного конкурса научно-исследовательских работ учащихся "СТАРТ В НАУКЕ", областной научно-практической конференции юных исследователей природы, V областной научно-практической конференции «Наследие отчего края», районной краеведческой конференции «Отечество»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Болгов Евгений - **победитель** XLVI Всероссийского конкурса научно-исследовательских, проектных и творческих работ обучающихся «Обретенное поколение»

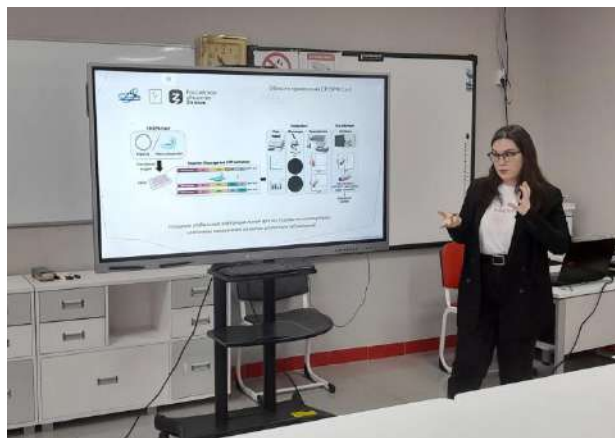


Баркова Татьяна – **победитель** областной Междисциплинарной научно-образовательной олимпиаде школьников «Малая академия наук «НИКА», **победитель** Всероссийского литературно-художественного конкурса «Шедевры из чернилницы – 2021»

НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



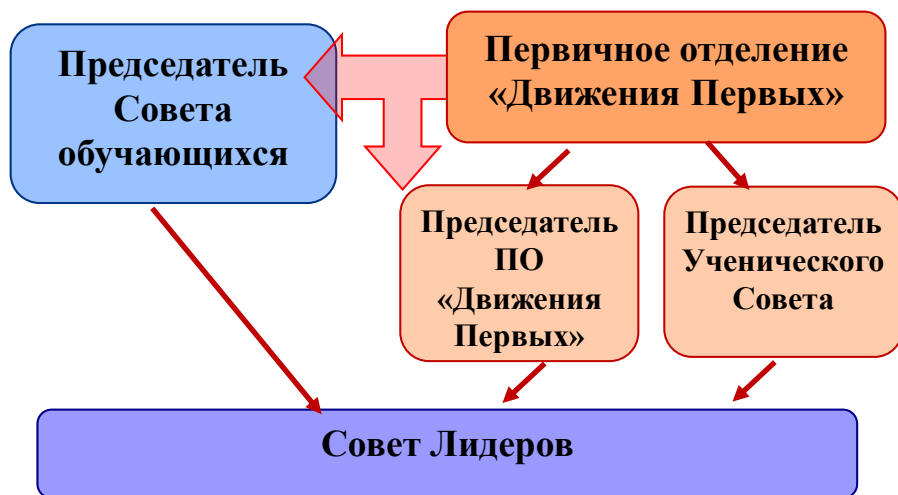
**Областной интеллектуальный марафон «С наукой познаю мир»
Липецк, ЛГПУ им.П.П.Семенова-Тян-Шанского**



**Всероссийская просветительская акция
«Ученые — в школы»**

ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Ученическое самоуправление –
средство формирования социальной
и гражданской ответственности учащихся



Организация деятельности ученических сообществ

Интеллектуальный клуб «Эрудит»	интеллектуальное направление деятельности: участие обучающихся в творческих и предметных конкурсах, олимпиадах
Спортивный клуб «На старт»	спортивное направление: пропаганда здорового образа жизни, вовлечение учащихся и педагогов в спортивно-массовые мероприятия на уровне школы и муниципалитета, подготовка спортивного резерва в школе и др.
Клуб «Юный журналист»	работа школьного пресс-центра, выпуск общешкольной газеты «Восхождение», подготовка тематических сборников
Общественная организация «Юнармия»	военно-патриотическое направление: организация военно-патриотической работы в школе

Волонтерский отряд «Лидер»	организация и выполнение социальных проектов
Первичное отделение «Движения Первых»	воспитание, организации досуга подростков, формирование мировоззрения на основе традиционных российских духовных и нравственных ценностей
Клуб молодого избирателя «Твой выбор»	осуществляет выборы Председателя Совета обучающихся
Научное общество учащихся «Умники и умницы»	организация проектно-исследовательской деятельности обучающихся, сопровождаемой системой педагогического кураторства по направлениям научно-исследовательской деятельности и разработкой индивидуальных образовательных программ по отдельным темам, индивидуальных образовательных маршрутов





ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Первые

Первичное отделение РДМ «Движение Первых»



ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Первичное отделение РДДМ «Движение Первых»



Лидеры ПО Движения Первых — активные участники региональной Школы Актива



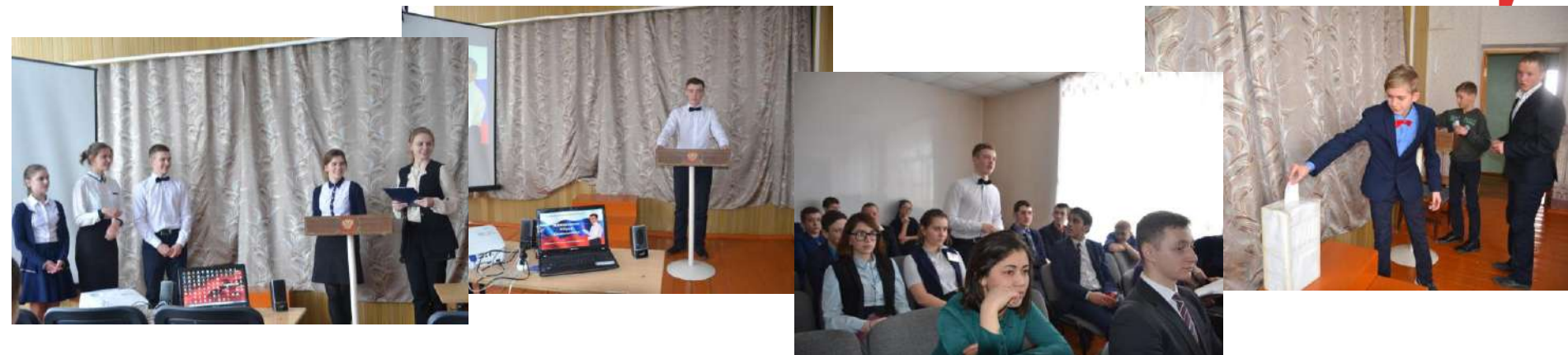


ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Первые



Выборы Президента школьной республики (2010-2020)



Выборы Председателя Совета обучающихся (с 2021 г.)



ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Историко-краеведческий проект «Защитники»



посвящен памяти воинов **112 Башкирской кавалерийской дивизии**, защищавшей в годы Великой Отечественной войны 1941-1945 гг. село Вторые Тербуны от фашистских захватчиков.

ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ДНИ САМОУПРАВЛЕНИЯ



УРОКИ НАВСТВЕННОСТИ



ПРОЕКТ «РАЗГОВОР С ЗАЩИТНИКОМ»



Формирование социальной среды развития обучающихся через реализацию социальных проектов и деятельность детских и детско-взрослых сообществ

ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

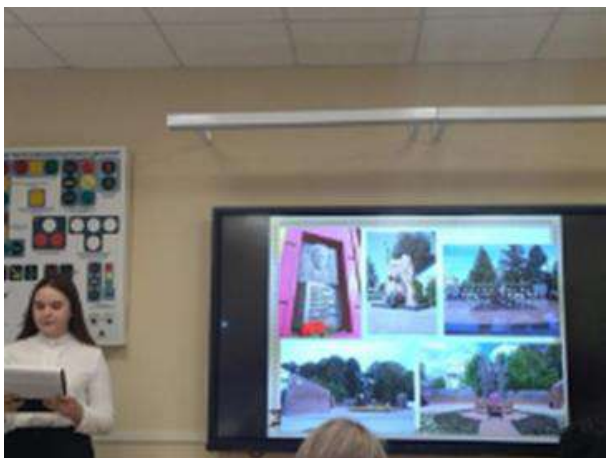
РАСТИМ ПАТРИОТОВ



ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ПРОЕКТ

«ШАГ В БЕССМЕРТИЕ. СУДЬБА ОДНОГО СОЛДАТА В ИСТОРИИ БОЛЬШОЙ СТРАНЫ»



ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

АКЦИИ "Мы вместе", "Фронтальная открытка", «Письмо солдату», «Снегопад»



ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ПРОЕКТ «БЕЗОПАСНОСТЬ И ЗДОРОВЬЕ»



ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

ПОЗНАВАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ И ПРОФИОРИЕНТАЦИОННЫЙ ПРОЕКТ
«ПУТЕШЕСТВУЮ. ПОЗНАЮ. УЧУСЬ»



ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ



Команда школы
– победитель
муниципального
конкурса
«Лучшая
команда РДШ»

Волонтерский отряд «Лидер» -
победитель регионального этапа
Всероссийского конкурса
«Доброволец России – 2018»



Волонтерский
отряд «Лидер» -
победитель
областного
конкурса
«Доброволец
России – 2017»



Волонтерский отряд
«Лидер» - абсолютный
победитель областного
смотре-конкурса
добровольческих
отрядов, 2016 г.

ВОСПИТАНИЕ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛЬНОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

Волонтерский отряд «ЛИДЕР»:
Любознательные Инициативные Деятельные Единые Решительные



Добровольческий отряд «Лидер» -
победитель муниципального
конкурса "Доброволец года - 2022"
в номинации "Добрая команда"



Модель наставничества «УЧИТЕЛЬ—УЧЕНИК»

НАСТАВНИК — Ключникова Татьяна Дмитриевна,
учитель иностранного языка, классный руководитель
НАСТАВЛЯЕМЫЙ— Гулевская Арина, учащаяся школы.

Цель наставничества - раскрытие потенциала
наставляемого

качественные приращения в личностных
характеристиках наставляемого ученика,
переход его с одного уровня творческого,
интеллектуального, социального развития
на более высокий уровень



расширение компетенций школьника,
развитие его личностных качеств

6



**Период совместной работы
над проектом:
октябрь 2022-август 2023**

Область наставничества—Всероссийский конкурс «Время быть лидером!» всероссийского движения «Сделаем вместе» (акция «Герой нашего времени»): психологическая поддержка, раскрытие и развитие творческого потенциала наставляемого, совместная работа над **проектом «Шаг в бессмертие».**

Модель наставничества «УЧИТЕЛЬ—УЧЕНИК»

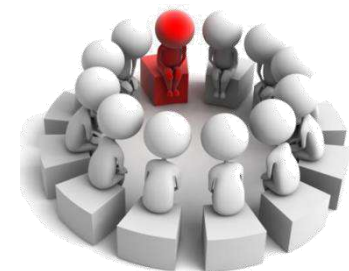
Ключевые качества педагога-наставника

Ключниковой Т.Д.:

индивидуальный подход к ученику, умение определить его точки роста и создать ситуацию успеха для детей с разным уровнем социальной и творческой активности.

Работа НАСТАВНИКА: «мозговой штурм»,

индивидуальные консультации, работа в команде «учитель – ученик», работа по этапам и ежедневная работа, работа с родителями; обучение работе в команде с одноклассниками и другими учениками школы; развитие организаторских способностей и лидерских качеств; обучение умению распределять полномочия.



Модель наставничества «УЧИТЕЛЬ—УЧЕНИК»

Работа НАСТАВЛЯЕМОГО: Создание исследовательской работы, посвященной выпускнику школы Понарьину Алексею, героически погибшему во время чеченской войны, выступление с ней на районной конференции школьников (результат—Диплом победителя). Школьница провела 15 уроков Героизма для обучающихся своей школы и Специальной коррекционной школы-интерната и 10 дополнительных мероприятий в рамках участия в данной акции. Материалы проведенного ученицей исследования легли в основу Памятного стенда, посвященного судьбе героя-выпускника. Записано видеointerview с мамой Понарьина Алексея и создан видеofilm о герое. Подготовлена видеovizitka с рассказом о себе.



Проведены 15 уроков Героизма для обучающихся МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, Специальной коррекционной школы-интерната, читателей сельской библиотеки, а также 10 дополнительных мероприятий в рамках участия в акции «Герой нашего времени».



Модель наставничества «УЧИТЕЛЬ—УЧЕНИК»

РЕЗУЛЬТАТ

Гулевская Арина – федеральный победитель акции «Герой нашего времени» всероссийского конкурса «Время быть лидером» всероссийского движения «Сделаем вместе!», награждена путевкой в МДЦ «Артек» на 10 смену PRO-Образование.



ТВОРЧЕСТВО

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ТВОРЧЕСТВО

ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ТВОРЧЕСТВО

Учащиеся школы — победители и призеры муниципального этапа конкурса «Живая классика», творческих конкурсов, спортивных соревнований, всероссийских акций



ТВОРЧЕСТВО

ВСЕРОССИЙСКИЙ КОНКУРС «БОЛЬШАЯ ПЕРЕМЕНА—2022»



ТРАДИЦИИ, КОТОРЫЕ НАМ ДОРОГИ

«УЧЕНИК ГОДА – 2023»

младшая возрастная категория – 6-8 классы



ТРАДИЦИИ, КОТОРЫЕ НАМ ДОРОГИ

«УЧЕНИК ГОДА – 2023»

старшая возрастная категория – 9-11 классы



ИСТОРИЯ ШКОЛЫ села ВТОРЫЕ ТЕРБУНЫ ПРОДОЛЖАЕТСЯ ...

