

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области
протокол №1 от 29.08.2024 г.



Утверждаю
Директор МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
Тербунского муниципального района
Липецкой области
С.В.Морозов
Приказ от «29» августа 2024 г. № 194

Положение о кластерном подходе к организации методической работы по формированию функциональной грамотности

1. Общие положения

Методический кластер (далее – кластер) как форма профессионального взаимодействия предполагает создание, распространение и освоение новшеств в организации методической работы по формированию функциональной грамотности МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны.

«Кластер» (cluster – буквально «расти вместе», «гроздь, скопление») означает объединение нескольких однородных элементов, которое может рассматриваться как самостоятельная единица, обладающая определенными свойствами. Назначение данной формы организации школьной методической работы – поиск новых ресурсов и возможностей развития методической работы школы в условиях работы региональной инновационной площадки по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы».

2. Цель и задачи

Целью кластерной организации методической деятельности является повышение качества образовательной деятельности и ее системная организация в условиях реализации программы региональной инновационной площадки. Главная задача методического кластера – обобщение, распространение и освоение новшеств, обеспечивающих реализацию новых возможностей развития учащихся школы, повышению уровня их конкурентоспособности. Методические кластеры создаются по общепринятым направлениям функциональной грамотности: читательской, математической, естественнонаучной, финансовой, креативного мышления и глобальных компетенций. Взаимодействие в формате кластера может осуществляться на основе сетевой структуры; кооперации; обмена знаниями и технологиями.

3. Порядок организации методических кластеров

Организация методических кластеров осуществляется на основе интеграции методических ресурсов образовательного учреждения для решения конкретной задачи. Группировка методических ресурсов осуществляется в базовой школе.

В состав методического кластера входят педагоги школы и ее филиалов. Методические кластеры имеют гибкую структуру и состав; открыты как система для участников не только МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны, но и членов межшкольного методического сообщества творческих групп учителей.

Итоги участия в работе методического кластера являются показателями результативности деятельности образовательного учреждения, персональными результатами педагога.

4. Функционирование и управление методическим кластером

Организация деятельности кластера регламентируется данным Положением; содержание деятельности, ответственные и конкретный состав педагогов внутри

методического кластера утверждаются приказом директора школы; экспертиза материалов, общее руководство и координация осуществляется заместителем директора по учебно-воспитательной работе базовой школы (МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны). Структура кластеров включает членов кластера и руководителя группы по направлению работы кластера.

Реализация программы деятельности каждого кластера осуществляется по единому алгоритму, согласованному с руководителем региональной инновационной площадки.

5. Практическая значимость

Продуктивность работы кластера измеряется по показателям научной, методической и социальной результативности. Научная результативность измеряется количеством публикаций, участием в конкурсах. Методическая результативность выражается количеством педагогических инноваций, созданных методических продуктов, апробированных и введённых в образовательный процесс, а также показателями численности познакомившихся с опытом в рамках кластера. Социальная результативность определяется такими показателями, как взаимодействие и партнёрство в рамках реализации методического продукта; количество разработанных и реализованных социальных проектов; количество учащихся – участников проектов, олимпиад, конкурсов и их результативность; условия достижения новых образовательных результатов, индивидуализация обучения.

Интегральным результатом деятельности каждого отдельного кластера является создание методического, инновационного продукта, способствующего развитию, совершенствованию новых компетентностей педагога, освоению новых способов, методов, приемов организации образовательной деятельности по направлению формирования и развития функциональной грамотности обучающихся.

Алгоритм деятельности методических кластеров

№	Месяц	Форма	Содержание
1	Сентябрь	Организационно – методический блок	Формирование перечня направлений деятельности методических кластеров с учетом поставленных в программе РИП задач. Формирование пакета нормативно-правовой базы, экспертиза и утверждение программ деятельности методических кластеров, формирование состава участников
2	Октябрь - ноябрь		Введение участников в содержание проблематики, анализ имеющихся подходов к решению заявленной проблемы; научно – методическое обоснование реализуемых практик
4	Декабрь		Консультирование участников по возникающим вопросам, в т.ч. on-line, и др.
5	Январь - февраль	Практико-ориентированный блок	Обучение участников практике решения проблемы (педмастерские, мастер – классы, занятия, уроки, др).
6	Февраль - март		Демонстрация результатов освоения образовательной практики (уроки, внеурочные занятия, мастер-классы, тематические игры, квизы, квесты для школьников и тд)
7	Март	Аналитико-рефлексивный блок	Предъявление обобщенных результатов по направлению деятельности методического кластера (НПК, семинары); экспертиза
8	Апрель		Публикация эффективного опыта
9	Май		Измерение результативности деятельности методического кластера; рефлексия

Анализ итогов работы методического кластера

Цель деятельности:

Задачи:

Основные направления, формы организации деятельности:

Научная результативность (участие в семинарах, конференциях, конкурсах, публикации на материале МК);

Методическая результативность (количество педагогов, познакомившихся с инновационным опытом МК; количество педагогов, освоивших инновацию МК (стажировка));

Социальная результативность (взаимодействие и партнерство в рамках реализации продукта МК; количество разработанных методических продуктов на материале МК);

Организационная результативность (сохранность состава МК; соответствие плана мероприятий);

Методический продукт (при наличии описать или приложить).

Выводы и предложения.

Руководитель кластера _____

Приложить список участников с комментариями: слушатель; участник (сообщение, доклад, методическая разработка, урок, занятие, мастер – класс, др).