

Рассмотрено на заседании  
педагогического совета  
МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны  
Тербунского муниципального района  
Липецкой области  
протокол №1 от 29.08.2024 г.



## **Положение о деятельности кластера учителей по формированию математической грамотности МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны**

### **1. Общие положения**

1.1. Настоящее положение о деятельности кластера учителей по формированию математической грамотности (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», письмом Министерства просвещения России от 14.09.2021 №03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности», в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование», а также в целях достижения задач, поставленных в программе региональной инновационной площадки по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы».

1.2. Настоящее Положение регламентирует деятельность педагогов МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны по формированию математической грамотности обучающихся.

1.3. В положении представлены особенности модели формирования математической грамотности в современных условиях, описаны подходы к разработке содержания нового уровня математической грамотности, показаны пути его освоения на практике, определены основные подходы к разработке дидактических механизмов формирования математической грамотности, реализующих воспитание обучающихся.

### **2. Понятие, цели, задачи и признаки формирования математической грамотности обучающихся**

2.2. Математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

2.3. Компоненты математической грамотности:

- воспроизведение математических фактов, методов и выполнение вычислений
- установление связей и интеграции материала из разных математических тем, необходимых для решения поставленной задачи
- математические размышления, требующие обобщения и интуиции

2.3. Функциональная математическая грамотность включает в себя математические компетентности, которые можно формировать через специально разработанную систему задач:

1 группа – задачи, в которых требуется воспроизвести факты и методы, выполнить вычисления;

2 группа – задачи, в которых требуется установить связи и интегрировать материал из разных областей математики;

3 группа – задачи, в которых требуется выделить в жизненных ситуациях проблему, решаемую средствами математики, построить модель решения.

Математическая грамотность школьника как компонент функциональной грамотности трактуется как:

- понимание необходимости математических знаний для учения и повседневной жизни;

- потребность и умение применять математику в повседневных (жизненных) ситуациях: находить, анализировать математическую информацию об объектах окружающей действительности, рассчитывать стоимость (протяженность, массу);

- способность различать математические объекты, устанавливать математические отношения, зависимости, сравнивать, классифицировать;

- совокупность умений: действовать по инструкции (алгоритму), решать учебные задачи, связанные с измерением, вычислениями, упорядочиванием, формулировать суждения с использованием математических терминов, знаков.

Результаты обучения, отражающие отдельные позиции математической грамотности, могут быть конкретизированы, например:

- узнавание, называние (чтение), запись многозначного числа (в пределах миллиона);

- сравнение двух чисел (в пределах миллиона);

- ориентация в изученных величинах: единицы массы (грамм, килограмм, центнер, тонна), вместимости (литр), времени (секунда, минута, час и др.);

- соотнесение (знание соотношения) между единицами измерения однородных величин ( $1 \text{ тонна} = 1000 \text{ кг}$ ,  $1 \text{ минута} = 60 \text{ секунд}$  и др.);

- выполнение письменных вычислений, связанных с бытовыми жизненными ситуациями, на основе изученных алгоритмов (сложение/вычитание многозначных чисел, умножение/деление многозначных чисел на однозначное и двузначное число);

- выполнение (устно) арифметических действий над числами в пределах сотни и с большими числами в случаях, легко сводимых к действиям в пределах ста;

- использование свойств арифметических действий для выполнения устных вычислений, необходимых в практической деятельности и повседневной жизни;

- решение текстовых задач в 1-2 действия, связанных с бытовыми жизненными ситуациями (покупка, измерение, взвешивание и др.).

Работа над формированием математической грамотности основана на следующих положениях:

- обучение математическому моделированию;
- сочетание теоретических и практических знаний;
- личная значимость приобретаемых знаний;
- обогащение социального опыта;
- межпредметная интеграция;

- освоение метадеятельности.

### **3. Основные формы работы в объединении, творческой группе**

Заседания объединения, творческой группы.

Круглые столы, совещания и семинары

Открытые уроки и внеурочные мероприятия по предмету.

Проведение предметных и методических декад.

Взаимопосещение уроков.

Формирование математической грамотности как инструмента повышения качества образования школьника включает:

методическую готовность учителя к формированию математической грамотности;

овладение методикой становления универсальных учебных действий младшего школьника;

применение технологии «педагогическая диагностика»;

реализацию дифференцированного подхода, в том числе, возможно с использованием коррекционно-развивающих тетрадей «Дружим с математикой»;

использование содержания программ внеурочной деятельности, цифровых образовательных ресурсов.

Работа учителя по формированию математической грамотности:

Объяснять математические понятия с помощью предметных действий.

Играть в математические игры

Давать жизненные задания

Подключать родителей

Использовать цифровые платформы.