

Отчет
о деятельности региональной инновационной площадки (РИП)
по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях
реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы»
за период с ноября 2023 года по декабрь 2024

1. Общие сведения

- 1.1 Наименование ОО: МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны Тербунского муниципального района Липецкой области
- 1.2 Телефон: 8(47474)28185 – директор школы С.В.Морозов; 8(47474)28179 – заместители директора Гулевская О.Н., Маслова О.В.
- 1.3 Электронная почта: morozov_serg73@mail.ru
- 1.4 Ссылка на размещенную информацию о деятельности РИП (ИП): <https://sh-vtorye-terbuny-r42.gosweb.gosuslugi.ru/glavnoe/regionalnaya-innovatsionnaya-ploschadka-2023-2027-gg/>
- 1.5 Научный руководитель: к.ф.н. Углова Н.В., заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
- 1.6 Ответственный исполнитель: Гулевская О.Н., заместитель директора школы
- 1.7 Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа: 29.12.2022 г. (приказ управления образования и науки Липецкой области от 29.12.2022 г. №1885 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.12.2014 №1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»).

2. Качественные показатели результативности реализации этапа.

2.1. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта

Деятельностный этап: январь 2024 г.-декабрь 2026 г.

Проведенные мероприятия по реализации инновационного проекта способствовали:

- разработке образовательных системоинтегрирующих проектов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях компетентностно-деятельностной образовательной модели школы;
- созданию методических кластеров по направлениям функциональной грамотности, включающих педагогов базовой школы и филиалов;
- разработке нормативно-правового и программно-методического обеспечения инновационного проекта (разработке локальных актов, направленных на реализацию данного проекта: положение о кластерном подходе к организации методической работы; положения о деятельности кластеров учителей по формированию функциональной грамотности);
- формированию перечня основных механизмов и созданию системы условий формирования функциональной грамотности обучающихся, разработке и реализации программ внеурочной деятельности по функциональной грамотности;
- организации методического сопровождения инновационного проекта (педагогические и методические советы с рассмотрением вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся, методические мероприятия с включением в них открытых уроков для посещения и обсуждения).

В ходе инновационной деятельности выявлены вопросы, требующие дальнейшей проработки:

1) Необходимо усилить работу с педагогами по развитию у них навыков формирования функциональной грамотности обучающихся. С этой целью: организовать повышение квалификации учителей по формированию функциональной грамотности и довести показатель обученных педагогов в 2025 году до 50%, в 2026 – до 70%, в 2027 – до 100%. Создать систему методической работы по развитию данной компетенции у педагогов (проведение педагогических мастер-классов по формированию функциональной грамотности, мастер-классов по технологиям обучения; проведение марафона открытых уроков, демонстрирующих владение навыками формирования функциональной грамотности и др.).

2) Необходима системная организация деятельности методических кластеров по формированию банка задач по функциональной грамотности.

3) Для расширения образовательных событий, направленных на формирование и развитие у учащихся функциональной грамотности, требуется апробировать проведение образовательных метапредметных квестов/квизов по формированию функциональной грамотности, а также организовать работу по разработке портфолио обучающихся, отражающих их владение функциональными компетенциями.

4) Важно продолжить разработку программно-методического обеспечения инновационного проекта в части: методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности в современной школе; разработки и проведения мониторинга компетентности педагогов в области ФГ; методических рекомендаций по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности.

5) Актуален вопрос разработки и реализации внутришкольной программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ».

На данном этапе реализации программы инновационной деятельности корректировка реализации инновационного проекта в отчетном периоде не проводилась. В период с декабря 2024 по декабрь 2025 года в соответствии с календарным планом реализации программы будет продолжена реализация деятельностного этапа РИП.

2.2. Соотношение ожидаемых и полученных результатов: соотношение ожидаемых и полученных результатов деятельности РИП в данной фазе реализации деятельностного этапа можно признать удовлетворительными, так как большинство намеченных в плане работы на период с декабря 2023 по декабрь 2024 года мероприятий выполнено, получены результаты, позволяющие сделать вывод о целесообразной и системной работе педагогического коллектива в указанном направлении.

2.3. Влияние результатов инновационной деятельности на развитие образовательной организации

В предыдущие годы педагогическим коллективом накоплен немалый опыт инновационной деятельности. Работа в статусе региональной инновационной площадки с декабря 2022 года стала очередным этапом в развитии школы и коллектива, основой для профессионального роста педагогов и личностного развития школьников, мотивацией в развитии их творческого потенциала.

Влияние на качество образовательного процесса:

Выросло количество победителей и призеров муниципальных, региональных, всероссийских творческих конкурсов среди обучающихся, увеличилось число участников олимпиад по функциональной грамотности на образовательной платформе Учи.ру,

школьники активно участвуют в олимпиадах и конкурсах функциональной направленности на образовательной платформе ЯКласс. Учащиеся 5-9 классов принимают активное участие в выполнении диагностических, тренировочных, проверочных работ по функциональной грамотности с использованием электронного открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности на РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru>). Каждым классом с 5 по 9 выполнено от 2 до 3 работ по каждому направлению ФГ. В системе организуется участие школьников и педагогов во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности, во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности «ФИНАТЛОН для старшеклассников», Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству и др.

Среди учеников школы - победитель Всероссийского конкурса «Время быть лидером» (Всероссийская акция «Герой нашего времени»); победители и призеры муниципального и регионального этапов Всероссийских конкурсов «Базовые национальные ценности» (в 2-х направлениях), «Юность России» (в 2-х номинациях), призер регионального этапа Всероссийского конкурса сочинений «Без срока давности» (2023), победитель регионального этапа Всероссийского детского фестиваля народной культуры «Наследники традиций» в номинации «О своем, о родном. Краткий метр» (2024), победитель и призер Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы» (2024) и др.

В рамках РИП реализуем систему наставничества по модели «учитель – ученик», создано несколько наставнических пар. Результаты этой работы выражены в следующих достижениях обучающихся:

1) Ученица школы – участница Всемирного Фестиваля Молодежи в г.Сочи (01-07 марта 2024). Участием в ВФМ предшествовал длительный отбор, состоящий из 4 этапов. Конкурс среди детей 14-17 лет составил 82 человека на место. В рамках Детской образовательной программы фестиваля «Вместе в будущее» школьница прошла обучение в образовательном центре «Сириус». В ней приняли участие 1000 детей из 78 стран.

2) В 2023, 2024 гг. отмечен рост числа участников Всероссийского конкурса «Большая перемена» среди учащихся школы. В октябре 2024 г. ученица 11 класса Гулевская Арина стала лауреатом 2 степени Всероссийского конкурса «Большая перемена».

3) Обучающиеся школы представили свои мастер-классы на региональном семинаре в феврале 2024 г., где продемонстрировали свои функциональные умения и навыки.

4) Ученица школы – победитель муниципального конкурса молодежных проектов. Ее проект «Квест Победы» получил финансовую поддержку на реализацию.

Влияние на образовательную среду школы:

В течение указанного периода были организованы профориентационные экскурсии для школьников разных возрастов, направленные на развитие функциональных навыков учащихся.

Активно в работу по развитию читательской грамотности включена библиотека школы, были проведены тематические мероприятия: игры-викторины, библиотечные часы, «книжкины» экскурсии, литературные праздники и др.

Задаче развития читательской компетенции был подчинен и медиапроект «О Победе всей семьей», который проводился в апреле 2024 г. и был посвящен 79-ой годовщине Великой Победы. Цель проекта: семейное чтение произведений о Великой Отечественной войне. В течение месяца в школьной группе в ВКонтакте публиковались видеоролики семейного чтения.

Во второй раз школа присоединилась к Всероссийской акции «Читаем детям о войне», приуроченной ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Девятиклассники побывали в гостях в дошкольной группе, у учеников 1-3 классов, а также пригласили в Центр образования «Точка роста» учащихся 5 и 6 классов и прочитали им рассказы о войне, предназначенные для детской аудитории. Прозвучали рассказы Ильи Турчинова, Леонида Соболева, Бориса Полевого, Льва Кассиля, Алексея Толстого, Леонида Пантелеева.

В рамках технологических и организационных условий реализации инновационного проекта особое внимание уделяем развитию системы образовательных событий школы, влияющих на приобретение, приращение школьниками функциональных умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в социум, дальнейшего образования и развития. Работу РИП коллектив школы старается выстраивать с учетом указанных содержательно-целевых ориентиров.

Система проектных технологий и образовательных событий школы, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности школьников, в 2024 году включала:

- реализацию ряда проектов, в которых обучающиеся приобретают компетенции функционально грамотной личности: проект инклюзивного наставничества в Центре образования «Точка роста», проект «Лица дружбы» (сотрудничество с Касьяновской школой ДНР), Проектная неделя (защита проектов 9 и 10 классов), медиапроект «О Победе всей семьей», познавательно-образовательный и профориентационный проект «Путешествую. Познаю. Учусь»;

- участие в конкурсных мероприятиях от районного до международного уровней, в которых для успешного результата требуется совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных задач, демонстрирующих достижение высокого уровня функционально развитой личности и в то же время способствующих приращению новых функциональных компетенций.

В 2024 году охват обучающихся программами внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, составил 100%.

На развитие функциональных умений и навыков направлена и деятельность школьного театра «Лицедеи», которым в 2024 году показано два спектакля: «Мы говорим с тобой из Ленинграда» и «А зори здесь тихие...». Спектакль по книге Б.Васильева «А зори здесь тихие» был показан не только на школьной сцене и в сельском ДК, но и на районной сцене в КСК «Олимпийский» для обучающихся школ и вызвал массу положительных откликов и благодарность главы района.

Развитию функциональной грамотности школьников в разных направлениях способствует их участие в творческих конкурсах, проектах, конференциях, научно-исследовательской работе. В апреле в школе организуется Неделя науки, в рамках которой проводится традиционная общешкольная научно-практическая конференция обучающихся «Старт в науку».

Ученица школы включена в число волонтеров Всероссийской акции «Наши семейные Книжки Памяти», а школа станет площадкой для ее проведения в апреле 2025 г.

Расширение общественных пространств школы:

В течение года создавались различные тематические площадки для формирования у школьников общественно-значимых компетенций школьников. Например, дискуссионные

площадки в рамках проведения выборов Председателя Совета обучающихся для агитационной программы, предвыборных дебатов и Дня избирателя. А также новое наполнение получил традиционный школьный конкурс «Ученик года». В целях развития функциональной грамотной личности в конкурсные испытания добавлены «Публичная лекция» и «Мастер-класс». В 2024 году ученица 10 класса стала победителем муниципального конкурса «Ученик года», ученица 8 класса – призером.

На формирование функционально компетентной личности направлена и работа школьной системы самоуправления. Ежегодно в школе в сентябре проводятся выборы Председателя Совета обучающихся, организуется предвыборная кампания, дебаты кандидатов, что позволяет развивать у детей навыки самопрезентации, ведения дискуссии, аргументации своей позиции.

2.4. Выводы:

1. Можно отметить, что в рамках работы региональной инновационной площадки проделана научно-практическая и методическая работа, направленная на выполнение календарного плана реализации программы. Содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты на данном этапе, средства контроля и обеспечения достоверности результатов можно признать уместными, целесообразными, соответствующими требованиям к деятельности региональных инновационных площадок.

2. Считаю необходимым и обоснованным продолжить реализацию программы РИП на 2023-2027 гг., в том числе:

- продолжить реализацию деятельностного этапа, включающего проведение педагогических мастер-классов по формированию функциональной грамотности, мастер-классов по технологиям обучения, проведение марафона открытых уроков, направленных на формирование функциональной грамотности, реализацию программы «Повышение профкомпетентности педагогов в области ФГ», организацию деятельности методических кластеров, разработку и проведение образовательных квестов по формированию функциональной грамотности; формирование банка задач по функциональной грамотности; педагогические советы по теме проекта; методические советы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- продолжить работу по созданию в образовательном процессе условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в условиях компетентностно-деятельностной образовательной модели школы на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

3. В рамках диссеминации педагогического опыта необходимо организовать представление опыта работы педагогов школы по реализации инновационной программы в условиях ФГОС через публикации в научно-методических журналах, участие педагогов в научно-практических конференциях.

4. Продолжить разработку учебных задач по ФГ, начать их апробацию и активное использование в урочной и внеурочной деятельности.

5. Завершить разработку образовательных квестов/квизов по формированию функциональной грамотности для обучающихся и организовать их проведение.

Главным показателем высокого уровня функциональной грамотности обучающихся считаем совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных задач, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия,

преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Надеемся, что и в дальнейшем нам удастся продуктивно работать над реализацией инновационного проекта и получать достойные результаты, подтверждающие состоятельность нашей работы.

Директор школы
М.П.



С.В.Морозов