

Отчет
о деятельности региональной инновационной площадки
по теме «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях
реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы»
за период с ноября 2023 года по октябрь 2024

1. Общие сведения

- 1.1 Наименование образовательной организации: МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны
 1.2 Адрес: 399551 Липецкая область Тербунский район с.Вторые Тербуны ул.Советская д.37
 1.3 Телефон: 8(47474)28185 – директор школы С.В.Морозов; 8(47474)28179 – заместители директора Гулевская О.Н., Маслова О.В.
 1.4 Факс: 8(47474)28185, 8(47474)28370
 1.5 Электронная почта: morozov_serg73@mail.ru
 1.6 Сайт: <https://sh-vtorye-terbuny-r42.gosweb.gosuslugi.ru/>
 1.7 Координатор: к.ф.н. Углова Н.В., заведующая кафедрой гуманитарного и эстетического образования ГАУДПО ЛО «Институт развития образования»
 1.8 Ответственный исполнитель: Гулевская О.Н., заместитель директора школы
 1.9 Дата открытия региональной инновационной площадки и реквизиты документа: 29.12.2022 г., приказ управления образования и науки Липецкой области от 29.12.2022 г. №1885 «О внесении изменений в приказ управления образования и науки Липецкой области от 24.12.2014 №1355 «Об утверждении перечня региональных инновационных площадок»

2. Содержание отчета

Этап: деятельностный этап.

Цели этапа:

- разработка и реализация образовательных системоинтегрирующих проектов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях компетентностно-деятельностной образовательной модели школы;
- организация методической деятельности, направленной на обеспечение профессионального роста и развития педагогов в области формирования функциональной грамотности обучающихся.

№	Задачи этапа	Содержание деятельности	Краткая характеристика результатов	Формы представления результата
1	Разработка и реализация образовательных системоинтегрирующих проектов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях компетентностно-деятельностной образовательной модели школы.	Заседания рабочей группы по организации и реализации проекта.	Созданы методические кластеры по направлениям функциональной грамотности, включающие педагогов базовой школы и филиалов.	Приказ директора школы о создании методических кластеров.
2	Разработка нормативно-правового и программно-	Организована разработка банка основных	Проводится разработка локальных актов,	Приказы директора школы, нормативные

	методического обеспечения инновационного проекта.	условий и механизмов формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы.	направленных на реализацию данного проекта: <ul style="list-style-type: none"> • положение о кластерном подходе к организации методической работы; • положения о деятельности кластера учителей по формированию математической грамотности, естественнонаучной грамотности, читательской грамотности; финансовой грамотности; креативного мышления; глобальных компетенций. 	локальные акты по направлению деятельности.
3	Формирование перечня основных механизмов и создание системы условий формирования функциональной грамотности обучающихся	Происходит постепенное формирование перечня основных механизмов и системы условий формирования функциональной грамотности обучающихся в условиях компетентностно-деятельностной образовательной модели школы.	Организована разработка программно-методического обеспечения инновационного проекта: <ul style="list-style-type: none"> - методических рекомендаций по формированию функциональной грамотности в современной школе; - мониторинга компетентности педагогов в области ФГ; - методических рекомендаций по нормативному сопровождению реализации модели формирования функциональной грамотности; - методических рекомендаций по реализации программы 	Программы внеурочной деятельности. Программа «Повышение профкомпетентност и педагогов в области ФГ». Программа мониторинга компетентности педагогов в области ФГ.

			«Повышение профкомпетентност и педагогов в области ФГ». Разработаны программы внеурочной деятельности: «Финансовая грамотность в нашей жизни», «Функциональная грамотность: учимся для жизни», «Математические компетенции», «Функциональная грамотность в нашей жизни», «Глобальные компетенции» и др.	
4	Организация методического сопровождения инновационного проекта.	Проведение педсоветов, методических советов, методических семинаров. Организация повышения квалификации учителей по формированию функциональной грамотности.	Проведены заседания педагогического и методического советов с рассмотрением вопросов формирования функциональной грамотности обучающихся. Проведение методических мероприятий с включением в них открытых уроков для посещения и обсуждения. Организовано повышение квалификации учителей по формированию функциональной грамотности.	Протоколы педсовета, методического совета. Удостоверения педагогов о прохождении обучения по дополнительной профессиональной программе «Содержание и методика преподавания курса финансовой грамотности различным категориям обучающихся»

Основной целевой результат - разработка образовательных системоинтегрирующих проектов, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях компетентностно-деятельностной образовательной модели школы.

За 2024 г. реализован ряд внутришкольных мероприятий, направленных на решение задач инновационного проекта:

- педагогические мастер-классы по формированию функциональной грамотности, мастер-классов по технологиям обучения

- методический марафон (открытые уроки, практические семинары, направленные на овладение педагогами методическими основами формирования функциональной грамотности школьников)
- организована деятельность методических кластеров, в том числе в рамках межшкольной методической сети творческих групп учителей (школа - базовая площадка, ее филиалы в с.Казинка и в с.Тульское, а также школы с.Солдатское, с.Большая Поляна, с.Вислая Поляна, с.Новосильское)
- положено начало формированию банка учебных задач и проектов, направленных на развитие функциональной грамотности школьников
- педагогический и методический советы по теме проекта
- программы внеурочной деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности.

3. Качественные показатели результативности реализации этапа:

3.1. Особенности реализации плана (% выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании).

Процент выполнения запланированных мероприятий в соответствии со сроками, заложенными в перспективном планировании, составил 95%.

3.2. Краткий анализ проведенных мероприятий по реализации инновационного проекта (достижения, недостатки, проблемы).

В течение ноября 2023 г. – октября 2024 г. коллективом МБОУ СОШ с.Вторые Тербуны в соответствии с программой региональной инновационной площадки «Формирование функциональной грамотности обучающихся в условиях реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы» (январь 2023-декабрь 2027 г.) была завершена работа по реализации подготовительно-прогностического (теоретико-аналитического) этапа и начата работа по реализации деятельностного этапа (январь 2024 г.-декабрь 2026 г.).

Проведено заседание рабочей группы по организации и реализации деятельностного этапа проекта. В школе изданы приказы о создании методических кластеров по 6 направлениям функциональной грамотности: читательская, математическая, естественнонаучная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции; определены педагоги, ответственные за каждое направление работы. В работу кластеров и реализацию проекта включены также педагоги из филиалов школы в с.Казинка и в с.Тульское.

В указанный период проведен ряд тематических мероприятий по формированию функциональной грамотности обучающихся для педагогов и школьников.

С января по октябрь 2024 г. проведено два методических практикума, направленных на обмен между педагогами опытом по формированию функциональной грамотности школьников. Мероприятия прошли с проведением открытых уроков. В августе 2024 г. на заседании педагогического совета рассмотрены вопросы функционирования РИП в 2024-2025 учебном году.

20 февраля в рамках деятельности региональной инновационной площадки в школе состоялся региональный практико-ориентированный семинар «Система формирования и развития функциональной грамотности школьников в образовательном контексте школы». Коллектив школы показал работу по формированию и развитию функциональной грамотности школьников в системе урочной, внеурочной деятельности, дополнительного образования, в воспитательной работе, в работе классного руководителя. В ходе семинара было реализовано несколько образовательных треков.

Педагоги школы провели открытые уроки: интегрированный урок русского языка и литературы в 11 классе (учитель Гулевская О.М.), урок биологии в 8 классе (учитель Болгова Н.В.), урок литературного чтения во 2 классе (учитель Пилюгина М.В.). На уроках продемонстрировали различные приемы, способы организации учебной деятельности, задания, направленные на овладение школьниками основами функциональной грамотности.

Работали две тематические площадки. На каждой из них соавторами своих педагогов-наставников выступили обучающиеся. Ключникова Т.Д., учитель иностранного языка, классный руководитель 10 класса, поделилась опытом вовлечения учащихся в конкурсное движение как механизмом формирования ключевых компетенций школьников. Ученица 10 класса Гулевская Арина рассказала о своем участии в различных всероссийских конкурсах, в том числе в конкурсном отборе на Всемирный Фестиваль Молодежи, акцентировав внимание на том, какие функциональные навыки она получила благодаря этому участию. Ученица 10 класса Ульшина Ульяна провела для педагогов мастер-класс «Вторая жизнь пластиковых бутылок» и показала, как сделать из вторсырья авторские вазоны и горшки под цветы или рассаду.

На площадке №2 учитель математики Астафьева С.А. рассказала о работе Центра образования «Точка роста» как о пространстве для развития креативного мышления и функциональных навыков обучающихся. Ее соавторами выступили учащиеся 9 класса. Школьники под руководством педагога продемонстрировали свои практические навыки и провели для участников семинара мастер-класс по созданию праздничной открытки с использованием программирования на языке Scratch.

Трек №4 был посвящен воспитанию. Заместитель директора по ВР Маслова О.В. рассказала о воспитательной системе школы как пространстве развития функционально грамотной личности. После чего школьный театр «Лицедеи» показал спектакль «Мы говорим с тобой из Ленинграда...», посвященный детям блокадного Ленинграда.

Организовано участие обучающихся 1-11 классов в обучающих и иных мероприятиях, связанных с развитием функциональной грамотности, оценкой уровня ее сформированности и т.д. В октябре 2023 г. команда школы, состоявшая из учеников 8-10 классов, приняла участие в областном интеллектуальном марафоне «С наукой познаю мир»; школьники приняли участие во Всероссийской акции «Читай с Первыми». Развитию гибких навыков и функциональных компетенций школьников была посвящен интерактивный мастер-класс «Твоя формула лидерства», который провела проректор по проектной деятельности ГАУДПО ЛО «Институт развития образования», кандидат экономических наук, доцент Ж.В.Корнева.

В январе-мае 2024 г. учащиеся 5-9 классов приняли участие в выполнении диагностических, тренировочных, проверочных работ по функциональной грамотности с использованием электронного открытого банка заданий по оценке функциональной грамотности на РЭШ (<https://fg.resh.edu.ru>). Каждым классом с 5 по 9 выполнено от 2 до 3 работ по каждому направлению ФГ. С ноября 2024 года эта работа продолжена в 5-9 классах.

Регулярно школьники 5-11 классов принимают участие в онлайн-уроках по финансовой грамотности. В октябре-ноябре 2024 г. обучающиеся и педагоги приняли участие во Всероссийском онлайн-зачете по финансовой грамотности. Также старшеклассники участвовали во Всероссийской олимпиаде по финансовой грамотности «ФИНАТЛОН для старшеклассников».

С использованием образовательной онлайн-платформы «Учи.ру» организовано участие учеников 1-9 классов во Всероссийской онлайн-олимпиаде по финансовой грамотности и предпринимательству.

В течение указанного периода были организованы профориентационные экскурсии для школьников разных возрастов, направленные на развитие функциональных навыков учащихся.

На развитие читательской грамотности были направлены мероприятия, организованные педагогом-библиотекарем школы: игры-викторины, библиотечные часы, «книжкины» экскурсии, литературные праздники и др. Этой задаче был подчинен и медиапроект «О Победе всей семьей», который проводился в апреле 2024 г. под эгидой Года Семьи и был посвящен 79-ой годовщине Победы советского народа над фашистской Германией. Цель проекта: семейное чтение произведений о Великой Отечественной войне. В течение месяца в школьной группе в Вконтакте публиковались видеоролики семейного чтения.

В мае 2024 ученики 9 класса, члены кружка «Медиашкола», действующего на базе Центра образования «Точка роста», в очередной раз присоединились к Всероссийской акции «Читаем детям о войне», приуроченной ко Дню Победы в Великой Отечественной войне. Девятиклассники побывали в гостях в дошкольной группе, у учеников 1-3 классов, а также пригласили в Центр образования «Точка роста» учащихся 5 и 6 классов и прочитали им рассказы о войне, предназначенные для детской аудитории. Прозвучали рассказы Ильи Турчинова, Леонида Соболева, Бориса Полевого, Льва Кассиля, Алексея Толстого, Леонида Пантелеева.

На развитие функциональных умений и навыков направлена и деятельность школьного театра «Лицедеи», которым в 2024 году показано два спектакля: «Мы говорим с тобой из Ленинграда» и «А зори здесь тихие...».

В 2024 году охват обучающихся программами внеурочной деятельности, направленными на формирование и развитие функциональной грамотности обучающихся, составил 100%.

В рамках технологических и организационных условий реализации инновационного проекта особое внимание уделяем развитию системы образовательных событий школы, влияющих на приобретение, приращение школьниками функциональных умений и навыков, необходимых для успешной интеграции в социум, дальнейшего образования и развития. Работу РИП коллектив школы старается выстраивать с учетом указанных содержательно-целевых ориентиров.

Система проектных технологий и образовательных событий школы, направленных на формирование и развитие функциональной грамотности школьников, в первом полугодии 2024 года включала:

- реализацию ряда проектов, в которых обучающиеся приобретают компетенции функционально грамотной личности: проект инклюзивного наставничества в Центре образования «Точка роста», проект «Лица дружбы» (сотрудничество с Касьяновской школой ДНР), Проектная неделя (защита проектов 9 и 10 классов), медиапроект «О Победе всей семьей», познавательно-образовательный и профориентационный проект «Путешествую. Познаю. Учусь»;

- участие в конкурсных мероприятиях от районного до международного уровней, в которых для успешного результата требуется совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных задач, демонстрирующих достижение высокого уровня функционально развитой личности и в то же время способствующих приращению новых функциональных компетенций.

Так, в марте 2024 г. ученица школы, пройдя в течение 3 месяцев серьезный конкурсный отбор, стала участницей Всемирного Фестиваля Молодежи в Сочи, а также Детской программы фестиваля в образовательном центре «Сириус». В ней приняли участие дети из 78 стран, в том числе 7 школьников из Липецкой области. В рамках ВФМ школьница прошла обучение по образовательной программе «Вместе в будущее», в составе международной детской команды реализовала проект «PRO эмоции. PRO успех» под кураторством Российского Университета Дружбы Народов (РУДН).

Вернувшись с ВФМ, ученица школы стала победителем школьного и муниципального конкурса «Ученик года», продемонстрировав не только владение устной и письменной речью в конкурсах эссе и ораторского мастерства, но и приобретенные на фестивале умения, проведя для учащихся из других школ мастер-класс по развитию эмоционального интеллекта. Традиционный конкурс «Ученик года» проводится в школе ежегодно, его победители принимают участие в муниципальном конкурсе и уже три года подряд становятся и его победителями.

Площадкой развития функциональной личности считаем и школьный театр «Лицедеи», который с января 2024 г. представил 2 постановки, посвященные теме Великой Отечественной войны. Спектакль по книге Б.Васильева «А зори здесь тихие» был показан не только на школьной сцене и в сельском ДК, но и на районной сцене в КСК

«Олимпийский» для обучающихся школ и вызвал массу положительных откликов и благодарность главы района.

Развитию функциональной грамотности школьников в разных направлениях способствует их участие в творческих конкурсах, проектах, конференциях, научно-исследовательской работе. В апреле в школе организуется Неделя науки, в рамках которой проводится традиционная общешкольная научно-практическая конференция обучающихся «Старт в науку».

В марте 2024 г. 2 ученицы школы стали победителями 1 и 3 степени Всероссийского конкурса литературно-художественного творчества «Шедевры из чернильницы», предполагающего не только создание собственного творческого продукта, но и его очную защиту перед экспертами конкурса (номинации «Проза» и «Литературоведение»).

В октябре 2024 г. ученица 11 класса Гулевская Арина стала лауреатом 2 степени Всероссийского конкурса «Большая перемена». Также школьница включена в число волонтеров Всероссийской акции «Наши семейные Книги Памяти», а школа станет площадкой для ее проведения в апреле 2025 г.

На формирование функционально компетентной личности направлена и работа школьной системы самоуправления. Ежегодно в школе в сентябре проводятся выборы Председателя Совета обучающихся, организуется предвыборная кампания, дебаты кандидатов, что позволяет развивать у детей навыки самопрезентации, ведения дискуссии, аргументации своей позиции.

3.3. Соотношение ожидаемых и полученных результатов (в рамках реализации данного этапа).

Соотношение ожидаемых и полученных результатов деятельности РИП в рамках реализации данного – деятельностного этапа – можно признать удовлетворительными, так как все большинство намеченных в плане работы на период с декабря 2023 по октябрь 2024 года мероприятия выполнены, получены результаты, позволяющие сделать вывод о целесообразной и системной работе педагогического коллектива в ходе реализации программы инновационной деятельности.

3.4. Корректировка, внесенная в реализацию проекта (программы) инновационной деятельности (корректировка исполнителей, сроков и т.д., в случае их наличия указать причины).

На данном этапе реализации программы инновационной деятельности корректировка реализации инновационного проекта в отчетном периоде не проводилась. В период с 01 октября 2024 по 01 октября 2025 года в соответствии с календарным планом реализации программы будет продолжена реализация деятельностного этапа РИП.

3.5. Влияние результатов инновационной деятельности на данном этапе на развитие образовательной организации.

Педагогическим коллективом накоплен немалый опыт инновационной деятельности. Работа в статусе региональной инновационной площадки с декабря 2022 года стала очередным этапом в развитии школы и коллектива, прекрасной основой для профессионального роста педагогов, мотивацией в развитии их творческого и личностного потенциала.

3.6. Выводы.

1. Отметить, что в рамках работы региональной инновационной площадки проделана научно-практическая и методическая работа, направленная на выполнение календарного плана реализации программы. Содержание и методы деятельности, прогнозируемые результаты на данном этапе, средства контроля и обеспечения достоверности результатов можно признать уместными, целесообразными, соответствующими требованиям к деятельности региональных инновационных площадок.

2. Продолжить реализацию программы РИП на 2023-2027 гг., в том числе:

- продолжить реализацию деятельностного этапа, включающего проведение педагогических мастер-классов по формированию функциональной грамотности, мастер-классов по технологиям обучения, проведение марафона открытых уроков, направленных на формирование функциональной грамотности, реализацию программы «Повышение

профкомпетентности педагогов в области ФГ», организацию деятельности методических кластеров, разработку и проведение образовательных квестов по формированию функциональной грамотности; формирование банка задач по функциональной грамотности; педагогические советы по теме проекта; методические советы по вопросам формирования функциональной грамотности обучающихся;

- продолжить работу по созданию в образовательном процессе условий для формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в условиях компетентностно-деятельностной образовательной модели школы на уровнях начального, основного и среднего общего образования.

3. В рамках диссеминации педагогического опыта организовать представление опыта работы педагогов школы по реализации инновационной программы в условиях ФГОС через публикации в научно-методических журналах, участие педагогов в научно-практических конференциях.

4. Главным показателем высокого уровня функциональной грамотности обучающихся считаем совокупность предметных, межпредметных, интегративных знаний, метапредметных умений, навыков и способов решения функциональных задач, которые применяются обучающимися в деятельности, связанной с процессом восприятия, преобразования информации, решения типовых учебных задач, а также задач взаимодействия в обществе.

Надеемся, что и в дальнейшем нам удастся продуктивно работать над реализацией инновационного проекта и получать достойные результаты, подтверждающие состоятельность нашей работы.

В планах работы на 1 полугодие 2025 – разработка учебных задач по ФГ и их активное использование в урочной и внеурочной деятельности; разработка и проведение образовательных квестов по формированию функциональной грамотности для обучающихся.

3.7. Перспективные направления развития инновационного проекта, программы.

Формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках реализации компетентностно-деятельностной образовательной модели школы направлено на решение актуальных вопросов системы общего образования, связанных с выполнением требований к результатам освоения образовательной программы, достижением не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов. В условиях перехода на обучение по обновленным ФГОС начального, основного и среднего общего образования разработанная модель формирования функциональной грамотности школьников может быть апробирована в любом образовательном учреждении с учётом социо-культурного опыта и сформированных традиций ОУ. В перспективе образовательными организациями могут быть заимствованы отдельные элементы созданной модели, апробированные технологии, разработанные авторские курсы по теме проекта.

Директор школы
Исп. О.Н.Гулевская 8(47474)28179



С.В.Морозов