

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа с. Вторые Тербуны  
Тербунского муниципального района Липецкой области**

<p>ПРИНЯТО Решение педагогического совета № <u>1</u> от <u>29.08.2024</u></p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор МБОУ СОШ с. Вторые Тербуны  С.В. Морозов Приказ от <u>02.09.2024</u> № <u>198</u></p> 
---	--

**Дополнительная общеразвивающая программа  
исследовательской направленности  
«Эколята»  
для детей 7-11 лет  
Срок реализации программы – 34 часа**

Программу разработала:  
Титарева Арина Федоровна,  
учитель начальных классов

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Эколята» разработана на основе следующих нормативных документов:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ от 29 декабря 2012 г. № 273 «Об образовании»;
- Концепция модернизации дополнительного образования детей РФ;
- Приказ МП России от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача России от 28.09.2020 СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

Программа построена таким образом, чтобы помочь учащимся заинтересоваться экологией вообще и найти ответы на вопросы, с которыми им приходится сталкиваться в повседневной жизни при решении практических и жизненных задач, что требует от ребёнка развитой способности экологического мышления. Она проявляется в умении эффективно использовать экологические знания, в творческом подходе к предотвращению и устранению отрицательных для Природы последствий своей деятельности.

Это является **отличительной особенностью** данной программы.

**Актуальность программы** состоит в том, что в современном мире остро стоит проблема нарушения экологии. Программа кружка «Эколята» позволит воспитать у младшего поколения бережное отношение к природе.

**Новизна программы** заключается в создании особых условий для развития экологического стиля мышления, исследовательских навыков учащихся, их коммуникативных способностей. Задача учителя в том, чтобы научить ученика добывать знания самостоятельно.

**Педагогическая целесообразность** данной общеобразовательной (общеразвивающей) программы состоит в том, что изучая начальные знания экологии, у учащихся формируется не только логическое мышление, но и навыки работы с инструментами исследования; создаются условия для активного, поискового учения, предоставляются широкие возможности для различных исследований

**Цель программы:** формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени

### **Задачи программы:**

Обучающие:

- дать ребёнку системные знания об окружающем его мире в соответствии с его возрастом и способностями;
- научиться применять на практике полученные знания.
- формировать представления о краеведческой работе.

Развивающие:

- развивать у воспитанников эстетические чувства и умение любоваться красотой и изяществом природы;
- формировать и развивать у детей навыки психологической разгрузки при взаимодействии с миром природы;
- повышать общий интеллектуальный уровень детей;
- развивать коммуникативные способности каждого ребёнка с учётом его индивидуальности, научить общению в коллективе и с коллективом, реализовать потребности ребят в содержательном и развивающем досуге;
- развивать творческую деятельность.

Воспитательные:

- прививать чувство доброго и милосердного отношения к окружающему нас миру;
- воспитывать чувство ответственности, дисциплины и внимательного отношения к людям;
- воспитывать потребность в общении с природой;
- способствовать формированию экологического восприятия и сознания общественной активности;
- способствовать укреплению здоровья ребят, посредством общения с природой и проведению массовых мероприятий на свежем воздухе.

**Адресат программы:** Программа разработана для детей возраста от 7-11 лет. Набор на обучение свободный. В детское объединение принимаются все желающие. Специального отбора не производится. Уровень подготовленности обучающихся не имеет значения.

**Наполняемость группы** – 15 человек.

**Язык обучения** - русский.

**Форма организации образовательного процесса:**

фронтальная - одновременная работа со всеми учащимися;

групповая – организация работы в группах;

индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий.

**Формы организации учебного занятия:**

фронтальная - одновременная работа со всеми учащимися;

групповая – организация работы в группах;

индивидуальная – индивидуальное выполнение заданий .

**Формы занятий:** учебные занятия; познавательные беседы; экологические игры; викторины; поиск информации в читальном зале библиотеки; экскурсии; наблюдения; опыты; эксперименты; организация выставок, фотовыставок, презентаций; защита проектов; совместная деятельность обучающихся и родителей.

## 2. Учебный план

№ п/п	Наименование модуля	Общее количество часов			Формы промежуточной аттестации
		Всего	Теория	Практика	
1	Мир вокруг нас	34	16	18	Защита проектов (май)
	<b>Итого</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	

## 3. Календарный учебный график

Начало занятий – 2 сентября.

Окончание занятий – 26 мая.

Программа рассчитана на 34 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут.

Количество детей в группе – 15 человек

Форма проведения занятий – групповая.

Срок проведения аттестации - в конце учебного года на последнем занятии.

Режим занятий – вторая половина дня, по 1 занятию в неделю.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий - аудиторные и практические занятия.

## 4. Планируемые результаты

**Обучающиеся будут знать:**

- понимать необходимость активного участия в охране природы родного края;
- ценность природы родного края и необходимость нести ответственность за ее сохранение;
- соблюдать правила экологического поведения на природе (охрана поверхности земли от разрушений и загрязнения);
- нравственные и правовые принципы природопользования;
- взаимосвязи в природном сообществе и экосистеме.

*Обучающиеся будут уметь:*

- характеризовать формы земной поверхности и водоемы своего края;
- использовать оглавление, словарь и тексты учебника и хрестоматии, Интернет для поиска необходимой информации;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи в живой природе, использовать эти знания для объяснения необходимости бережного отношения к природе своего края;
- определять характер взаимоотношений человека с природой, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты;
- соблюдать правила экологического поведения в природе;
- называть представителей растительного и животного мира, занесенных в Красную книгу края;
- характеризовать влияние человека на природные сообщества (на примере своей местности);
- пропагандировать идеи правильного природопользования в борьбе со всем, что губительно отражается на природе;
- использовать моральные и правовые принципы, нормы и правила экологически грамотного отношения к окружающей природе в реальном поведении.

## **5. Содержание программы (34 часа)**

### **1. Вводное занятие. Что такое экология. 1 час**

Углубляем и расширяем представления о экологии. Напоминаем, что такое экология. Экология - наука, изучающая собственный дом человека, дом растений и животных в природе, жизнь нашего общего дома - планеты Земля.

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке.

### **2. Организм и окружающая среда. 5 часа**

Изучение текстов о месте человека в окружающем мире. Моделирование связей организмов с окружающей средой.

Составление правил экологически целесообразного поведения личности.

Простейшая классификация экологических связей: связи между неживой и живой природой; связи внутри живой природы на примере дубового леса (между растениями и животными, между различными животными); связи между природой и человеком. Разъяснение значения экологии на основе анализа примеров.

Изучение экосистемы. Экологический проект «Мир, в котором я живу».

### **3. Угроза исчезновения. 4 часа**

Изучение представителей редких организмов (грибов, растений животных): гриб-баран, подснежник альпийский, эдельвейс, земляничное дерево, бабочка-аполлон, горилла, снежный барс и др., их особенности. Причины сокращения численности редких организмов, необходимые меры охраны.

Заполнение папки исследователя.

### **4. Роль неживой природы в жизни живого. 4 часа**

Знакомство с простейшей классификацией экологических связей:

- связи между живой и неживой природой;
- связи внутри живой природы;
- связи между природой и человеком.

Наблюдение за солнцем как источником света и тепла для живых организмов. Анализ приспособления животных и растений к различным условиям окружающей среды (теплолюбивые и холодостойкие, светолюбивые и теневыносливые растения), к сезонным изменениям климата. Объяснение значения света, воды и воздуха в жизни живых организмов. Выяснение роли ветра в жизни животных и растений. Различение растений влаголюбивых и засухоустойчивых. Анализ приспособления животных к жизни в условиях недостатка влаги.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

### **5. Многообразие животных. 7 часов**

Знакомство с интересными представителями всех групп животного мира.

Наблюдение за внешним видом, характерными особенностями представителей насекомых, рыб, птиц, зверей.

Наблюдение за жизнью животных, составление рассказов о животных. Объяснение роли животных в природе и жизни людей.

Наблюдение за потребителями: наличие птиц их виды, грызуны, кошки, собаки, насекомые, ящерицы и др. Описание животного мира участка. Взаимосвязь в экосистеме. Наблюдение за разрушителями: грибы, дождевые черви и др.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

## **6. Многообразие растений. 7 часов**

Многообразие растений (знакомство с интересными представителями всех групп растительного мира). Изучение участка. Природная зона. Сезоны. Оценивание состояния растительности. Определение видов растений, описание растений. План восполнения зеленых насаждений.

Растения - легкие планеты. Изучение лекарственных растений. Обсуждение мер по их охране. Знакомство с красной книгой, ее назначением. Работа с черной книгой природы.

Подготовка отчета в группах. Презентации по материалам экскурсионного занятия.

## **7. Охрана животных и растений. 5 часов**

Знакомство с растительным и животным миром родного края. Обсуждение многообразия растений и животных края. Выяснение особенностей жизни животных. Знакомство с исчезающими растениями и животными родного края.

Причины исчезновения их и необходимость защиты животных и растений каждым человеком. Составление и обсуждение мер по охране редких растений и животных. Влияние человека на природные сообщества района. Посильное участие в охране природы родного края. Групповой проект «Охрана природного сообщества».

Заполнение папки исследователя. Подготовка и выставка презентаций.

## **8. Итоговое занятие 1 час**

. Защита исследовательских работ и творческих проектов учащихся.

Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся

## **6. Организационно-педагогические условия**

Программу реализует:

<b>Ф.И.О.</b>	<b>Должность</b>	<b>Образование</b>	<b>Сведения о повышении квалификации</b>	<b>Квалификационная категория</b>
Титарева Арина Федоровна	Учитель начальных классов	Среднее, ГОБПОУ «Лебедянский педагогический колледж» 2023г.	нет	нет

## **7. Материально-техническое обеспечение**

*1. Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)*

*Александрова, Ю. Н. Юный эколог Текст /Ю. Н. Александрова, Л. Д. Ласкина, Н.В. Николаева. – Волгоград: Учитель, 2010. – 331 с.*

*Гаев, Л. Наши следы в природе Текст /Л. Гаев, В. Самарина. – М.: Недра, 1991.*

*Елизарова Е. М. Знакомые незнакомцы Текст /Е. М. Елизарова. – Волгоград: Учитель, 2007.*

*Ердаков, А. Экологическая сказка для первоклассников Текст /А. Ердакова //Начальная школа. – 1992. - № 11-12. – С.19-22.*

*Кларина, М. М. Экономика и экология для малышей. Текст /М. М. Кларина. – М.: Вита - Пресс, 1995.*

*Моложжавенко, В. С. Тайна красоты Текст /В. С. Моложжавенко. – М., 1993.*

*Плешаков, А. А. Экологические проблемы и начальная школа Текст /А. А. Плешаков// Начальная школа. –1991. - № 5. – С. 2-8.*

*Плешаков, А. А. Великан на поляне или первые уроки экологической этики Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2009.*

*Плешаков, А. А. Зелёные страницы Текст /А. А. Плешаков. –М.: Просвещение, 2008.*

*Энциклопедия. Я познаю мир. Экология. –М.: ООО Издательство «Астрель», 2000.*

*Энциклопедия. Мир животных (т. 2, т. 7). –М.: Просвещение, 1989.*

*Энциклопедия. Неизвестное об известном. –М.: РОСМЕН, 1998.*

*Энциклопедия животных. –М.: ЭКСМО, 2007.*

*Энциклопедия. Что такое. Кто такой. –М.: Педагогика-Пресс, 1993. К*

## *2. Печатные пособия*

*Репродукции картин в соответствии с программой обучения.*

*Плакаты по окружающему миру*

## *3. Технические средства обучения*

*Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок.*

*Аудиоцентр/магнитофон.*

*Мультимедийный проектор.*

*Экспозиционный экран.*

*Компьютер*

## *4. Экранно-звуковые пособия*

*Видеофильмы по предмету, презентации*

## *5. Учебно-практическое оборудование*

*Наборы карандашей, красок, альбомов для рисования.*

*Наборы пластилина, цветной бумаги, картона, ножницы.*

## *6. Натуральные объекты*

*Коллекции плодов растений.*

*Гербарии культурных и дикорастущих растений (с учетом содержания обучения).*

*Живые объекты (комнатные растения)*

## *7. Игры и игрушки*

*Мягкие игрушки, игрушки, настольные игры.*

## *8. Оборудование кабинета*

*Ученические столы 1-местные с комплектом стульев.*

*Стол учительский с тумбой.*

*Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.*

*Настенные доски для вывешивания иллюстративного материала.*

*Подставки для книг, держатели для схем и таблиц и т. п.*

## **8. Оценочные материалы по промежуточной аттестации**

### **Защита проектов**

**Оценка и требования к содержанию проекта.** Проект должен отражать уровень теоретического осмысления предложенных в рамках данной программы тем, а также практические умения, которыми слушатели овладели в процессе обучения.

### **Критерии оценки проекта и процедура его защиты.**

Критерии оценки проектов слушателей:

- адекватность формулировки темы, обоснование актуальности, целей и задач проекта;
- чёткое понимание сущности понятий, терминов, научных подходов, идей, которые лежат в основе разработки заявленной темы;
- реализация теоретических знаний на практике;

- наличие в работе количественных и качественных показателей успешного внедрения полученных знаний;
- качество оформления проекта;
- оригинальность, практическая значимость.

**Процедура защиты проекта.** Защита проекта проводится на заключительном занятии. Продолжительность выступления разработчика проекта – 5-7 минут.

**Темы индивидуальных проектов:**

**Анализ характера питания семьи. Бытовая химия в нашем доме и альтернативные способы уборки.**

**Бытовые отходы и проблемы их утилизации (конкретный пример).**

**Видеоэкология долины реки (конкретный пример).**

**Видовой состав и численность водоплавающих и околоводных птиц в осенний миграционный период в устье реки (пруду)**

**Влияние моющих средств на организм человека**

**Влияние на здоровье психоэмоционального состояния и социальных условий жизни.**

**Влияние на здоровье человека нитратов и нитритов, содержащихся в продуктах питания.**

**Влияние пищевых добавок на здоровье школьников.**

**Влияние проветривания и влажной уборки на состояние микрофлоры воздуха помещения в осенний период.**

#### Критерии оценки

Высокий уровень	16-20 баллов
Средний уровень	15-12 баллов
Низкий уровень	Менее 12 баллов

*Результаты оценки защиты проектов вносятся в карту результативности выполнения образовательной программы ( Приложение )*

### 9. Методическое обеспечение

1. Научно-методический журнал «Биология в школе» №4, №7, 2013г.
2. Л.А.Луцкая, А.И.Никишов «Самостоятельные работы учащихся по зоологии», Москва «Просвещение» 1987г.
3. М.А.Козлов, И.М.Олигер «Школьный атлас- определитель беспозвоночных», Москва «Просвещение» 1991г
4. Г.И.Лернер «Биология», Словарь – справочник школьника в вопросах и ответах, 6-11 класс, «5 за знания», 2006г
5. Биология в таблицах и схемах. Сост. Онищенко А.В. – Санкт-Петербург, ООО «Виктория-плюс», 200Анашкина Е.Н.Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды/ – Ярославль: «Академия развития» - 192с.;
6. Арский Ю.М. и др. Экологические проблемы, что происходит, кто виноват и что делать. – М. МНЭПУ, 2009.
7. Большой атлас природы России: иллюстрированная энциклопедия для детей. - М.: Эгмонт, Россия Лтд, 2011.

**Карта результативности выполнения программы  
Промежуточная аттестация в форме защиты проекта**

Педагог \_\_\_\_\_ Объединение \_\_\_\_\_

№	Ф.И.учащегося	реализация теоретических знаний на практике (0-5б.)	наличие в работе количественных и качественных показателей успешного внедрения полученных знаний (0-5б.)	качество оформления проекта (0-5б.)	оригинальность, практическая значимость (0-5б.)	Итого	Уровень
1							
2							
3							
4							
5							
6							
7							
8							
9							
10							
11							
12							
13							
14							
15							